

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Taller de Investigación de Literatura			
Modalidad de la unidad de aprendizaje:	Escolarizada			
Número y tipo de periodo académico:	3° semestre			
Tiempo guiado por semana:	Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):		
	4 horas	0 horas		
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		80 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:	En cualquier espacio:	
		0 horas	10 horas	
Tiempo aula empresa:	0 horas			
Créditos UANL:	3			
Tipo de unidad de aprendizaje	Optativa			
Ciclo:	Segundo			
Área curricular	Área curricular de formación básica (ACFB)			
Fecha de elaboración:	30/11/18			
Responsable(s) de elaboración:	Dr. Enrique Jurado / Dra. Renata Valdés Alameda			
Fecha de última actualización:	12/12/2025			
Responsable(s) de actualización:	Dra. Renata Valdés Alameda			

2. Presentación

La unidad de aprendizaje Taller de Investigación de Literatura se organiza en fases que acompañan al estudiante desde la comprensión de los fundamentos de la investigación científica y no científica, hasta la identificación de fuentes confiables y el uso de gestores bibliográficos. En la primera fase, el estudiante reconocerá los conceptos básicos de la investigación documental y las diferencias entre fuentes científicas y no científicas, valorando la relevancia de la revisión por pares y la citación adecuada. En la segunda fase, distinguirá los diferentes tipos de documentos científicos y aplicará los principales formatos de citación internacionales (APA, MLA, Chicago, Vancouver, IEEE, ACS, entre otros), además de explorar las herramientas de búsqueda y desarrollar habilidades prácticas en la búsqueda, selección y organización de información a través del uso de gestores de referencias y bases de datos especializadas. Finalmente, en la elaboración del producto integrador del aprendizaje, elaborará un reporte de investigación documental breve, aplicando principios éticos y técnicas adecuadas de redacción académica, consolidando así su capacidad para integrar información científica en futuras unidades de aprendizaje y proyectos profesionales.

3. Propósito

El estudiante será capaz de realizar investigación documental a través de consultar y citar adecuadamente literatura científica del ámbito forestal. Lo que le permitirá como futuro egresado utilizar apoyo externo con principios éticos que evitan plagio y conceden el valor a las fuentes públicas de conocimiento.

Esta UA se relaciona con Introducción a las ciencias forestales. Con los conocimientos adquiridos en esta UA el estudiante tendrá las bases necesarias para utilizar información científica pública dando el crédito correspondiente a los autores. Esta UA aportará habilidades y herramientas para el uso de información científica de terceros en sus trabajos académicos, en unidades de aprendizaje subsecuentes.

Contribución a las competencias generales: se desarrollan las competencias generales al presentar al estudiante situaciones de aprendizaje que le permiten utilizar adecuada y eficientemente formatos de presentación con recursos dinámicos y multimedia en el desarrollo de contenido sobre todo en el lenguaje escrito; de manera ética da los créditos

necesarios a quienes han generado información científica disponible de manera pública; buscar de manera adecuada apoyo externo e interno para mantenerse firme y constante al estar actualizado en la información científica relevante al ámbito forestal. Contribuye al desarrollo de la competencia específica al permitir al estudiante apoyar sus ideas con la literatura relevante en las ciencias forestales, para la eventual elaboración de estudios de manejo forestal.

4. Competencias del perfil de egreso

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1. Elaborar planes de manejo de ecosistemas utilizando datos sociales, biológicos, físicos y económicos relevantes obtenidos mediante herramientas de campo o sistemas de información geográfica para utilizar los recursos naturales de manera sustentable.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

5. Representación gráfica

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Forestales
Licenciatura en Ingeniería Forestal
Programa analítico



Fase 2: Búsqueda de Información

Fase 1: Introducción a la Investigación



Reconocer

Los conceptos básicos de la investigación documental.



Identificar

Fuentes científicas y no científicas.



Distinguir

Los diferentes tipos de documentos científicos.



Aplicar

Los principales formatos de citación internacionales



Crear

Redacción de investigación documental correctamente

1



PIA

Redacción de un documento de revisión de literatura de un tema seleccionado.

2



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Forestales
Licenciatura en Ingeniería Forestal
Programa analítico**



FCF

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

Fase 1.
Introducción
a la
Investigación



Fase 2.
Busqueda de
Información



Producto Integrador
del Aprendizaje.
Redacción de un
documento de
revisión de
literatura de un
tema seleccionado

6. PROGRAMACIÓN

Fase 1. Introducción a la investigación.

Elemento de competencia: Identificar conceptos básicos de investigación documental, mediante el reconocimiento de fuentes, tipos de información y técnicas de búsqueda por medio de materiales bibliográficos y digitales con la finalidad de comprender y aplicar los principios fundamentales del proceso de investigación.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1.- Seminario de un tema asignado. (4 al 7)	<p>Incluye portada con los logotipos de la Universidad y la Facultad, datos generales del estudiante, título de la evidencia, nombre del profesor, lugar y fecha.</p> <p>Explica el tema adecuadamente, incluye ejemplos concretos y reflexiones personales.</p> <p>Responde adecuadamente las preguntas de sus compañeros.</p> <p>Demuestra los conocimientos adquiridos al aplicar debidamente los conceptos.</p>	<p>El docente pone en contexto el objetivo de la unidad de aprendizaje y la contribución a su formación integral.</p> <p>El profesor explica la operación del programa analítico con apoyo audiovisual.</p> <p>El profesor explica los conceptos básicos y ayuda a identificar los tipos de documentos científicos.</p> <p>El estudiante lee y analiza el material proporcionado por el docente para identificar conceptos clave.</p>	<p>1. Conceptos básicos: Investigación documental, plagio, revisión por pares, citas, indexación, impacto académico, literatura gris, etc.</p> <p>2. Investigación científica y no científica.</p> <p>3. Tipos de documentos: científicos: artículos, revisiones, tesis, reportes técnicos</p>	<p>Fuentes de información sugeridas, en físico y electrónicas.</p> <p>Aula.</p> <p>Equipo de cómputo.</p> <p>Proyector.</p> <p>Pizarrón y marcadores.</p> <p>Cuaderno de notas.</p>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Forestales
Licenciatura en Ingeniería Forestal
Programa analítico



FCF

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

	<p>Organiza la información de manera clara y coherente.</p> <p>Muestra responsabilidad al entregar la evidencia en tiempo.</p> <p>Incluye bibliografía y sitios web confiables, referenciada de acuerdo con el formato APA.</p>	<p>El estudiante participa respondiendo las preguntas del docente para reactivar saberes previos y realizar el diagnóstico de conocimientos.</p> <p><i>Actividades ponderadas</i></p> <p>El estudiante elabora una tabla comparativa de los tipos de documentos científicos.</p> <p>El estudiante selecciona un artículo científico para validar su estructura y resumir cada sección.</p> <p>El estudiante seleccionar un tema de interés y busca 5 artículos científicos relacionados para elaborar la lista de citas.</p> <p>Prueba objetiva de los temas de la fase 1.</p>	<p>y capítulo de libro.</p> <p>4. Importancia de la ética en la investigación documental.</p> <p>5. Fuentes confiables y no confiables.</p> <p>6. Estructura de artículo científico: resumen, introducción, metodología, resultados y discusión.</p> <p>7. Formatos de citas APA, MLA, Chicago, Harvard, Vancouver, IEEE y ACS, etc.</p>	
--	---	--	--	--

Fase 2. Búsqueda de información.

Elemento de competencia: Aplicar formatos de citación y herramientas de búsqueda de información verídica, mediante la selección y uso adecuado de estilos de referencia, gestores bibliográficos y motores especializados, bajo condiciones de acceso a recursos digitales y criterios de validación de fuentes, con la finalidad de garantizar la integridad académica y la precisión en la elaboración de trabajos de investigación.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>2.- Seminario: Gestor de referencias.</p>	<p>Reporte de uso de gestor de referencias: descripción del gestor seleccionado, justificación del uso del gestor en la investigación científica, mostrar experiencia de uso detallada, beneficios y limitaciones. Integrar imágenes. Listado de referencias organizadas con el gestor.</p> <p>Demuestra los conocimientos adquiridos al aplicar debidamente los conceptos.</p>	<p>El docente explica que son las bases de datos y su funcionalidad.</p> <p>El estudiante lee y analiza el material proporcionado por el docente.</p> <p>El estudiante participa respondiendo las preguntas del docente para reactivar saberes previos y realizar el diagnóstico de conocimientos.</p> <p>El estudiante presta atención y realiza las preguntas pertinentes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitación del problema de investigación y formulación de preguntas (elegir un tema). 2. Uso de bases de datos científicas: Google scholar, Scopus, Web of Science, Redalyc, PubMed, Scielo, etc. 3. Herramientas de búsqueda avanzada: filtros, operadores, 	<p>Aula.</p> <p>Equipo de cómputo.</p> <p>Proyector.</p> <p>Pizarrón y marcadores.</p> <p>Cuaderno de notas.</p>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Forestales
Licenciatura en Ingeniería Forestal
Programa analítico



FCF

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

	<p>Muestra responsabilidad al entregar la evidencia en tiempo.</p> <p>Incluye bibliografía y sitios web confiables, referenciada de acuerdo con el formato APA.</p>	<p>en clase.</p> <p>El estudiante realiza el reporte de la práctica de búsqueda avanzada. Un escrito con título del tema, proceso de búsqueda (palabras clave, operadores usados, filtros aplicados), lista de cinco referencias relevantes en formato APA, justificación de por qué las referencias seleccionadas son relevantes y confiables.</p>	<p>palabras clave, técnicas para localizar literatura gris). (revisión de literatura, buscar min 10 documentos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de metodología de investigación (que bases de datos usar, filtros, etc.) <p>4. Herramientas para gestión de referencias (Zotero, Mendeley, EndNote).</p> <p>5. Redacción científica (redactar documento de revisión).</p>	
--	---	---	---	--

7. Evaluación

Fase	Factores de evaluación		Ponderación [%]
Evidencias			
1	1.	Seminario	15
2	2	Seminario gestor de citas	15
	Subtotal		30
Actividades ponderadas			
1	1.1	Tabla comparativa de los tipos de documentos científicos.	10
1	1.2	Analizar la estructura de un artículo asignado y resumir cada sección	5
1	1.3	Lista de citas de artículos científicos.	5
1	1.4	Examen	10
2	2.1	Reporte de la práctica de búsqueda avanzada	10
	Subtotal		40
Producto Integrador del Aprendizaje			
		PIA Documento	15
		PIA – Presentación	15
		Subtotal	30
		Total	100

8. Producto integrador de aprendizaje:

Redacción de un documento de revisión de literatura de un tema seleccionado. Debe contener portada, resumen, introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones. La revisión debe estar fundamentada con mínimo 15 fuentes confiables, citado en formato APA.

9. Fuentes de apoyo y consulta:

Catálogo de Herramientas Interactivas Profesionales. (2018) <http://www.uanl.mx/alumnos/CHIP/> 5/12/18

Citas y Referencias Bibliográficas. (2018) <http://publicaciones.uclm.es/citar-bibliografias/> 5/12/18

Hofmann, A.,H. (2016). Scientific Writing and Communication: Papers, Proposals, and Presentations Second edition. New York, NY : Oxford University Press.

Hyatt, JK, Bienenstock, EJ Tilan JU. (2017). A student guide to proofreading and writing in science. *Advances in Physiology Education* 41(3), 324-331.

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/menu.htm>