

**1. Datos de identificación:**

Nombre de la unidad de aprendizaje:	<b>Sociología rural</b>			
Modalidad de la unidad de aprendizaje:	<b>Escolarizada</b>			
Número y tipo de periodo académico:	<b>5° semestre</b>			
Tiempo guiado por semana:	Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):		
	<b>3 horas</b>	<b>0 horas</b>		
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		<b>40 horas</b>	<b>0 horas</b>	<b>0 horas</b>
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:	En cualquier espacio:	
		<b>0 horas</b>	<b>20 horas</b>	
Tiempo aula empresa:	<b>0 horas</b>			
Créditos UANL:	<b>2</b>			
Tipo de unidad de aprendizaje	<b>Obligatoria</b>			
Ciclo:	<b>Segundo</b>			
Área curricular	<b>Área curricular de formación profesional fundamental (ACFP-F)</b>			
Fecha de elaboración:	<b>27/01/21</b>			
Responsable(s) de elaboración:	<b>Dr. Horacio Villalón Mendoza</b>			
Fecha de última actualización:	<b>10/12/2025</b>			
Responsable(s) de actualización:	<b>MPP Yolanda Concepción Aguirre Platas</b>			

## **2. Presentación:**

Los principales procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en esta unidad de aprendizaje (UA), tienen el fin de desarrollar las competencias en el perfil de egreso del estudiante. Cabe aclarar que esta UA forma parte de las bases de otras UA que llevará el estudiante en este mismo semestre y en los siguientes. Por lo anterior el estudiante al llevar esta UA, deberá distinguir las características socioeconómicas y culturales de una comunidad. Se le darán las herramientas que el estudiante necesita para comprender las implicaciones de la realización de un proyecto de campo en el área forestal, analizando fuentes secundarias de información. Con estas bases reconocidas e integradas a sus conocimientos mediante el análisis del contexto de la sociedad y propone actividades para el análisis de esta, con lo que identifica problemáticas y aciertos sociales de las comunidades rurales y su relación con las urbanas. Posteriormente el estudiante dirige reuniones de diagnóstico participativo con los miembros de la comunidad estudiada para analizar la información recabada. Con la suma e integración lógica de las actividades hasta este punto llevados a cabo por el estudiante, éste elabora el producto integrador de aprendizaje que consiste en la elaboración de un taller de diagnóstico participativo en aspectos generales de la comunidad y/o aspectos sociales de una comunidad rural.

## **3. Propósito(s):**

En esta unidad de aprendizaje (UA) el estudiante adquiere herramientas para identificar e implementar diferentes diagnósticos participativos en aspectos generales, y/o aspectos sociales de una comunidad rural en donde se identifiquen aspectos socio-ecológicos, anhelos de la comunidad y otros aspectos que le permitirán al estudiante tener una percepción real y contextual del entorno profesional. Esta UA se relaciona con las UA Cultura de la paz y la UA Diversidad cultural y recursos naturales llevadas por el estudiante en su primer semestre. Así mismo esta UA viene siendo se imparte con otras UA relacionadas en el mismo semestre; como la UA Legislación y política ambiental de quinto semestre y es preámbulo para UAs de semestres posteriores la UA Recursos naturales y desarrollo socioeconómico impartida en el sexto semestre, para que el estudiante integre sus conceptos sociales adecuadamente y los integre en sus futuras actividades profesionales.

Esta UA contribuye al desarrollo de las competencias generales, ya que se le proporciona al estudiante herramientas para diseñar correctamente instrumentos de recolección de datos adecuados para la temática social (8.2.3), respetando a las personas por su condición humana independiente de las posibles diferencias sociales y culturales (11.2.2) y organizándose con otros asumiendo el rol acorde a sus aptitudes para realizar actividades académicas encomendadas (13.1.2).

En lo que se refiere a las competencias específicas, esta UA fomenta la investigación y vinculación con la sociedad al utilizar información socio ecológica para asegurar la biodiversidad y prevenir la desertificación de acuerdo con las condiciones de las comunidades humanas visitadas. Emplea un léxico amplio, correcto y pertinente al discurso oral y escrito, que le permitirá realizar diagnósticos participativos de comunidades rurales y su relación con los recursos naturales, considerando la adaptación de sus mensajes a la situación o contexto en donde realizará su estudio de diagnósticos antes mencionados.

El estudiante realizará el contraste de la información obtenida en su desarrollo del diagnóstico socioeconómico de una comunidad rural, con los sucesos de la actualidad en los ámbitos económico, sociocultural, ecológico y tecnológico a nivel regional, nacional e internacional, con objetividad y actitud crítica, para mantenerse informado de lo que acontece a nivel local y global en el ámbito que amplíen su criterio respecto a el análisis del diagnóstico de las comunidades rurales El estudiante podrá dialogar dentro de su equipo de trabajo al realizar un diagnóstico socioeconómico, para conciliar las diferencias entre las personas con las que colabora directamente llegar a acuerdos que le permitan tomar decisiones oportunas en torno a situaciones de controversia que conduzcan a la realización de las actividades propuestas.

#### **4. Competencias del perfil de egreso:**

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

- 1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

Competencias personales y de interacción social:

- 10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Competencias integradoras:

- 13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

- Elaborar planes de manejo de ecosistemas utilizando datos sociales, biológicos, físicos y económicos relevantes obtenidos mediante herramientas de campo o sistemas de información geográfica para utilizar los recursos naturales de manera sustentable.

## 5. Representación gráfica:

### FASE II: Contenido teórico-filosófico de los principios, criterios, indicadores y verificadores.

#### FASE I: Marco teórico de la sociología y de la metodología de las intervenciones en comunidades rurales.



##### Conocer

Los conceptos básicos de la sociología y sus antecedentes.



##### Analizar

Metodologías para las intervenciones en comunidades rurales.



##### Aplicar

Instrumentos metodológicos para la realización de diagnósticos preparativos en comunidades rurales



##### Proponer

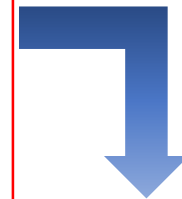
Talleres participativos para las comunidades rurales



##### Evaluar

Comunidades rurales mediante talleres participativos

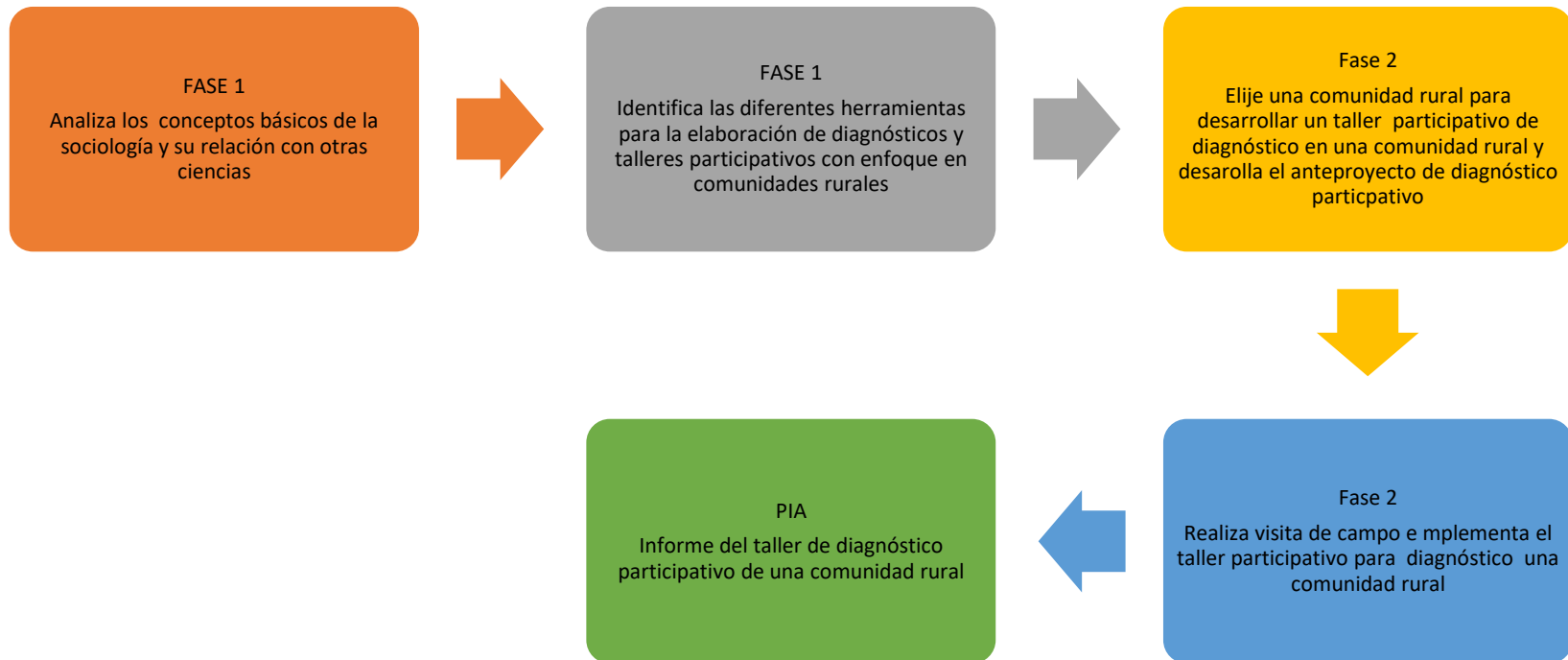
1



## PIA

Informe del taller de diagnóstico participativo de una comunidad rural

2



## 6. Estructuración en etapas o fases:

**Fase 1:** Marco teórico de la sociología y de la metodología de las intervenciones en comunidades rurales.

**Elementos de competencia:** Analiza los conceptos básicos de la sociología y de las metodologías para las intervenciones en comunidades rurales para que fundamente el trabajo práctico que desarrollará en una comunidad rural.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Evidencia 1. Reporte del Informe analítico de un caso práctico de diagnóstico rural.</p> <p>Actividades ponderadas</p> <p>1.1. Exposición</p> <p>1.2. Reporte de lectura</p> <p>Participación</p>	<p>Evidencia 1. Reporte del Informe analítico de un caso práctico de diagnóstico rural.</p> <p>Actividad 1.1 Exposición</p> <p>La exposición se realiza con el apoyo de una presentación digital (PPT, PDF, etc.).</p> <p>La presentación tiene los elementos más importantes de la lectura establecida. Las y los participantes exponen los contenidos con</p>	<p>La profesora realiza el encuadre del curso.</p> <p>La profesora expone en clase el contexto de la Sociología y la generación de los estudios del medio rural donde se desarrollan actividades forestales en campo.</p> <p>La profesora forma los equipos de trabajo.</p> <p>Las o los estudiantes elaboran reportes con los conceptos más importantes de las lecturas comentadas en la clase.</p>	<p>Descripción e importancia de la Sociología en el ámbito profesional de un IF.</p> <p>Características de las comunidades rurales.</p> <p>Relación de los recursos forestales y su relación con los factores socioeconómicos y tecnológicos de la sociedad.</p>	<p>Fuentes:</p> <p>Giddens, A. y P. W. Sutton. 2021. Sociología 9 edición. Alianza Editorial, S. A., Madrid, 2022. 1205 p. [capítulo 1 y 2]</p> <p>Cernea M. M. 1995. Primero La Gente: variables sociológicas en el desarrollo rural. Fondo de Cultura Económica de España. México. 648 p. [capítulo 1, y 14]</p> <p>Martínez de Anguita d'Huart, P. 2006. Desarrollo Rural</p>

	<p>propiedad y conocimiento de la lectura. Promueven la discusión grupal. La presentación escrita tiene coherencia y está escrita con corrección ortográfica.</p> <p>1.2 Reporte de lectura Bajo un reporte establecido por la profesora se entrega el contenido más importante de la lectura realizada. Entrega digital en formato Word. Utiliza formato APA. Presenta corrección ortográfica y sintáctica. Trabajo individual.</p> <p><b>Participación en clase</b></p>	<p>Las o los estudiantes participan en análisis grupal con la información recabada.</p> <p>Las o los estudiantes analizan estudios de caso forestales sobre el uso de proyectos para la solución de las problemáticas sociales en el entorno rural.</p> <p>La profesora expone la metodología para la elaboración del proyecto.</p> <p>Las o los estudiantes elijen la comunidad a intervenir y elaboran el anteproyecto para la realización del diagnóstico.</p>		<p>Sostenible. Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A.U. Madrid, España. 802 p. [cap. 2, y 3]</p> <p>Burch, S. (coord). 2007. Compartir conocimientos para el desarrollo rural: retos, experiencias y métodos. Agencia Latinoamericana de Información. Quito, Ecuador. 139 p.</p> <p>Computadora Software Word y PDF Biblioteca</p> <p>Proyector Internet</p>
--	---	---	--	---

	Esta debe darse en el marco de la clase, y se tomará en cuenta de acuerdo con los comentarios, preguntas y aportaciones a las discusiones de la materia.			
--	--	--	--	--

**Fase 2:** Aplicación de instrumentos metodológicos para la implementación de diagnósticos participativos en comunidades rurales.

**Elemento de competencia:** Elaborar un anteproyecto para realizar un taller diagnóstico participativo en una comunidad rural a partir de los conceptos teóricos y la metodología social y participativa.

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>de</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>de</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>
Evidencia 2. Anteproyecto del taller diagnóstico.	2. Evidencia de Anteproyecto del taller diagnóstico.	2. Evidencia de Anteproyecto del taller diagnóstico.  Entrega un escrito con la propuesta del anteproyecto evaluado.  Contiene portada, introducción,	2. El profesor expone el tema sobre la investigación de fuentes de información primaria y secundaria.  El profesor expone los procedimientos y metodologías para la elaboración y	de información primaria y secundaria.  Proceso para implementación de un taller de diagnóstico participativo en una comunidad rural.		Fuentes de información secundarias de INEGI y Planes de Desarrollo Municipales, como el de Linares, N.L. o el de Mty, N.L., entre otros. 80 Herramientas de diagnóstico participativo.

	<p>metodología seleccionada, matriz de planeación de actividades en el tiempo, resultados esperados y literatura citada.</p> <p>Actividades ponderadas</p> <p>Planeación del taller de diagnóstico participativo</p> <p>Plan del taller Fecha del taller Selección del taller a realizar Selección de la comunidad rural</p> <p>Plan del taller (orden del día). Incluye hora de inicio, repartición de actividades en el equipo, selección de material, objetivo,</p>	<p>evaluación de un anteproyecto.</p> <p>El profesor explica sobre los diferentes tipos y utilidades de talleres de diagnóstico participativo.</p> <p>El estudiante virtualmente realiza las evaluaciones del sitio de estudio y recopila información.</p> <p>El estudiante lleva a cabo el proceso de elaboración de su anteproyecto en equipo.</p> <p>El profesor da asesoría sobre la elaboración del anteproyecto.</p> <p>El profesor expone el tema sobre la actividad de campo a realizar.</p>	<p>Consideraciones de impactos esperados.</p>	<p>80 herramientas para el diagnóstico participativo.</p> <p>Contactos / asesoría CONAFOR</p>
--	--	--	---	---

	<p>resultados esperados, entre otros.</p> <p>Concretar la fecha y hora de reunión con las autoridades ejidales.</p> <p>Selección de grupo objetivo: ¿hacia quién va dirigido el taller? (ej. Grupo de mujeres.</p> <p>Reporte de revisión bibliográfica</p> <p>Documento en Word que contiene la bibliografía encontrada sobre la comunidad a trabajar. Utiliza formato APA. Presenta corrección ortográfica y sintáctica. Trabajo grupal.</p>	<p>El profesor brinda asesoría y contactos para fijar fecha de taller.</p>		
--	--	--	--	--

### 7. Evaluación integral de procesos y productos:

<b>Evidencia</b>		<b>Porcentaje</b>
1	Reporte del Informe analítico de un caso práctico de diagnóstico rural	13%
2	Anteproyecto del taller diagnóstico	13%
Actividades ponderadas		
1.1	Exposición-Seminario (2)	20%
1.2	Reporte de lectura (6)	24%
PIA	Informe (20 puntos) + presentación en PowerPoint de diagnóstico socioeconómico de la comunidad rural asignada (10 puntos).	30%
Total		100%

### 8. Producto integrador de aprendizaje:

Informe del taller de diagnóstico participativo de una comunidad rural, que incluya portada, índice, introducción, objetivos y metas del diagnóstico, metodología, resultados, discusión y conclusiones, recomendaciones, literatura citada, y un anexo con instrumentos de recolección de información en caso de haberlos utilizado y fotografías donde aparezca el estudiante realizando las actividades propias del taller de diagnóstico participativo. Deberá ser presentado en un seminario utilizando exposición en "PowerPoint".

## 9. Fuentes de apoyo y consulta:

Literatura para consultar en revistas y libros recientes serán dadas por el profesor en clase.

Burch, S. (coord). 2007. Compartir conocimientos para el desarrollo rural: retos, experiencias y métodos. Agencia Latinoamericana de Información. Quito, Ecuador. 139 p.

Cernea M. M. 1995. Primero La Gente: variables sociológicas en el desarrollo rural. Fondo de Cultura Económica de España. México. 648 p. [capítulo 1, 9 y 14]

Geilfus, F. 2002. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 217 p.

Giddens, A. y P. W. Sutton. 2021. Sociología 9 edición. Alianza Editorial, S. A., Madrid, 2022. 1205 p. [capítulo 1 y 2]

Martínez de Anguita d´Huart, P. 2006. Desarrollo Rural Sostenible. Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A.U. Madrid, España. 802 p. [cap. 1, 2, y 3]

## Bibliografía complementaria

Beck, U. 2008. Un Nuevo Mundo Feliz: La Precariedad del Trabajo en la Era de la Globalización: Editorial Paidós Ibérica.

Calderas Osorio Marco Antonio et al. 1987. Sociología rural. CECOSA. México 433 p.

Castro N., L. y M.Á. Toro I. 2018. Evolución y cultura: los orígenes de la diversidad cultural humana. Revista de Libros. En: <https://www.revistadelibros.com/articulos/evolucion-y-cultura-los-origenes-de-la-diversidad-cultural-humana>.

Field. B. C, Field, M. K. 2003. Economía Ambiental. Mc Graw-Hill. España. 556 p.

Macionis, J. J. 2007. Sociology. Prentice Hall; 12 edition

Maclver, Robert Morrison. 1963. Sociología. Tecnos. Madrid 717 p.

Murray E. Fowler. 1986. Zoo & wild animal medicine. W. B. Saunders. Philadelphia, 1127 p.

Rodríguez Ocaña, A. et al. 1998., Metodología para el análisis de la toma de decisiones de los agricultores. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (INIA). España.

Snyder S. 2013. Liderazgo y el arte de luchar, de Leer más: <http://www.economiahoy.mx/sociedad-eAmmexico/noticias/5266388/10/13/Los-nueve-libros-imprescindibles-que-todo-CEO-no-se-puedeperder.html#Kku8hdas9wkVU2g5>.

Verkuyten, M. 2013. Identi Identity and cultural diversity: What social psychology can teach us. 1.a Ed.. London, England. Edit. Routledge. 288 p