

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés técnico			
Modalidad de la unidad de aprendizaje:	Escolarizado			
Número y tipo de periodo académico:	4° Semestre			
Tiempo guiado por semana:	Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):		
	4 horas	0 horas		
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		80 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:	En cualquier espacio:	
		0 horas	10 horas	
Tiempo aula empresa:	0 horas			
Créditos UANL:	3			
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria			
Ciclo:	Segundo			
Área curricular	Área curricular de formación básica (ACFB)			
Fecha de elaboración:	30/11/18			
Responsable(s) de elaboración:	Dra. Regina Pérez Domínguez			
Fecha de última actualización:	09/12/2025			
Responsable(s) de actualización:	Dra. Regina Pérez Domínguez			

2. Presentación

La unidad de aprendizaje (UA) inglés técnico se divide en tres fases, la primera de ellas denominada comprensión lectora, en la cual el estudiante aprenderá a comprender lecturas con el vocabulario técnico forestal. En una segunda fase comprensión auditiva, en la cual el estudiante analizará audios, videos y películas con relación a los recursos forestales para comprender su contenido y por último en una tercera fase redacción, en la cual el estudiante aprenderá a redactar cartas académicas de manera correcta en el idioma de inglés agregando el vocabulario técnico forestal.

Para que el estudiante logre estos aprendizajes se desarrollaran actividades que propician el aprendizaje significativo y evidencias que demuestran las competencias adquiridas y que, a su vez, le permitan desarrollar el producto integrador de aprendizaje, el cual consiste en realizar una presentación oral en inglés sobre un tema relacionado con el manejo forestal.

3. Propósito

La Unidad de aprendizaje (UA) de Inglés Técnico ayudará al estudiante a emplear el idioma con los tecnicismos relacionados al ámbito forestal que le permitirá al estudiante contar con una mejor comunicación verbal y escrita con el vocabulario deseado para su mejor desempeño académico.

Propuesta nueva: En la Unidad de Aprendizaje de Inglés técnico, el estudiante complementará sus conocimientos del idioma inglés con los tecnicismos relacionados con la ecología y el manejo sustentable de los bosques para su mejor desempeño académico, así como para prepararlo para un mercado laboral cada vez más internacional. Se espera que el estudiante se podrá comunicar oralmente y por escrito de forma sencilla sobre problemáticas forestales y ambientales al finalizar la UA.

Nueva propuesta: La UA Inglés técnico se relaciona con la UA Inglés de tercer semestre, la cual se tiene que proporcionar conocimientos para desarrollar su vocabulario en ese idioma para poder continuar con el Inglés técnico. En la UA Inglés, los estudiantes repasan vocabulario y gramática general del idioma inglés mientras que en la UA Inglés técnico el aprendizaje se enfocará en ampliar el vocabulario específico y los términos propios relacionados al ámbito forestal y

ambiental. Posteriormente, la UA Inglés técnico está vinculada con las UAs Legislación y política ambiental, así como Productos forestales y servicios ambientales. Ambas unidades de aprendizaje se ven tanto en un contexto nacional como internacional siendo inglés el idioma universal.

Al finalizar la UA Inglés técnico, el estudiante utilizará diferentes estrategias y medios para comunicarse y discutir de forma efectiva en un ámbito forestal cuando tenga varias opciones para elegir (1-1.3). Aparte, realizará presentaciones orales con fluidez y coherencia de temáticas breves en el contexto forestal y ambiental con apoyo de diferentes medios de comunicación (6-3.2). Además, aceptará la diversidad cultural y social como condición humana al comprender y presentar información de artículos científicos y/o de divulgación publicados internacionalmente (9-1.3). Por último, aceptará las críticas y realimentación de sus compañeras al respecto de sus presentaciones adecuando su desempeño a lo sugerido (15-2.1).

4. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

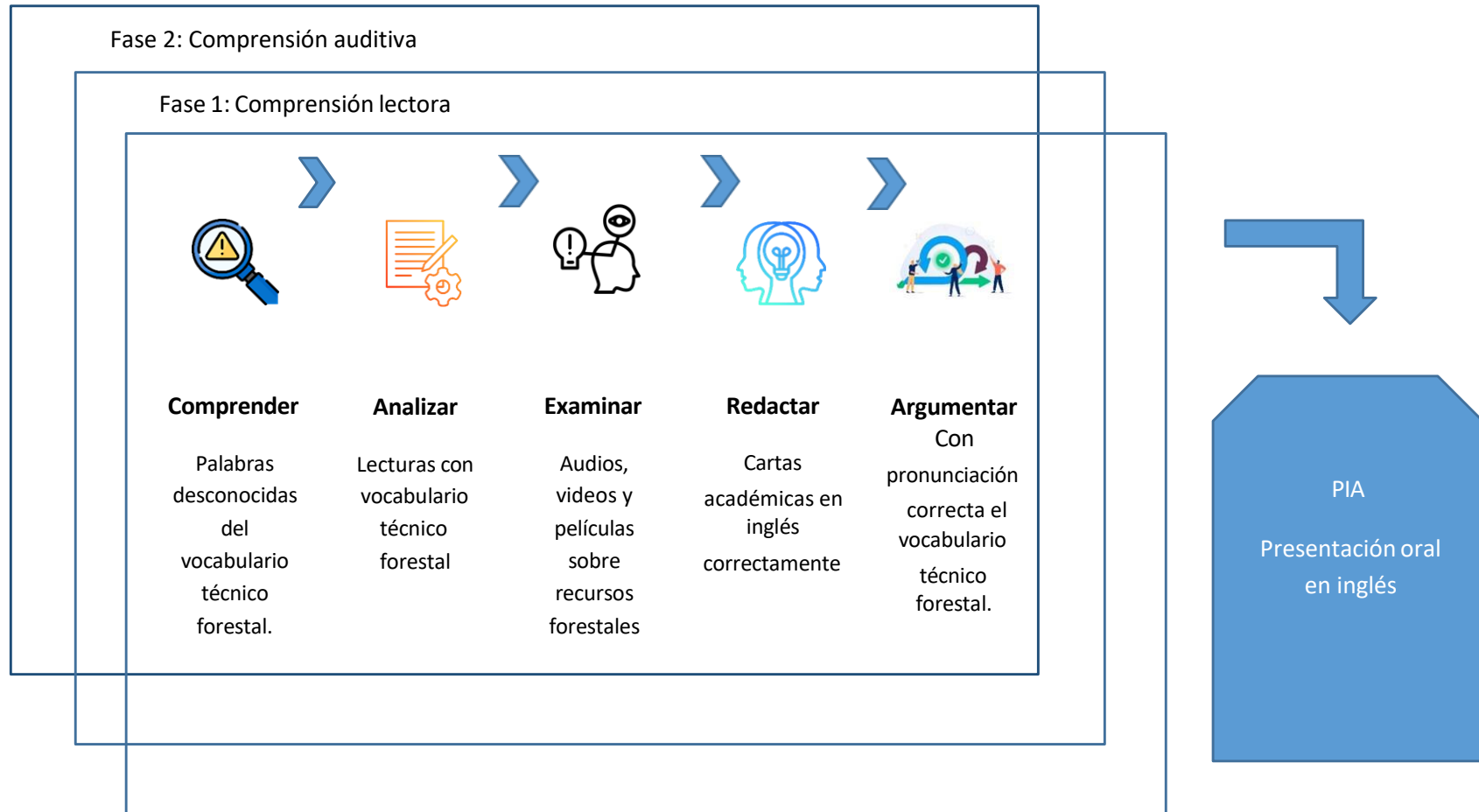
Competencias integradoras:

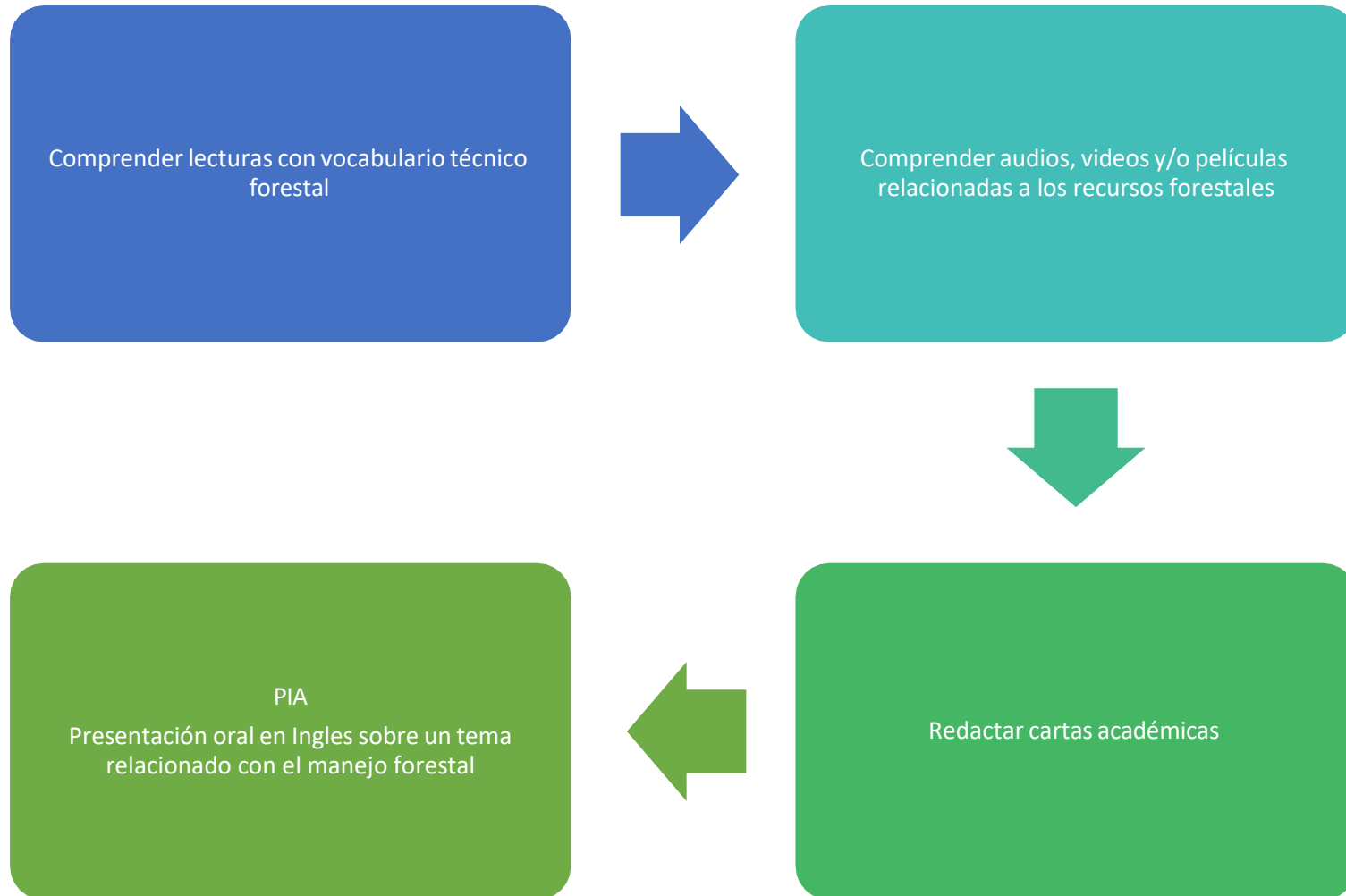
15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

5. Representación gráfica

Fase 3: Redacción





6. Estructura en fases de la Unidad de Aprendizaje

FASE I: Comprensión lectora

Elemento de competencia:

El alumno logrará describir los recursos forestales por medio de la lectura y logrará realizar un resumen de la lectura (s).

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Escrito acerca de: ¿Qué son los recursos forestales?	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar en formato Arial 12 el escrito, interlineado a 1.5. • Redactar mínimo 300 palabras. • Presentar a revisión el escrito • Se deberá de entregar en formato Word. • Listado de vocabulario técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de vocabulario desconocido • Práctica de redacción y síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario básico técnico de recursos forestales y recursos naturales. • Cómo realizar un resumen. • Redacción científica, formal e informal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint • Libros de texto • Recursos web

FASE II: Comprensión auditiva

Elemento de competencia:

El alumno analizará información sobre los recursos forestales, obtenidos de videos, películas y/o audios.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Resumen del video visto en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en Word. • Letra Arial 12, interlineado 1.5. • Mínimo 250 palabras. • Ortografía y sintaxis 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de vocabulario desconocido • Práctica de pronunciación de vocabulario técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura gramatical. • Vocabulario técnico. • Pronunciación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint • Libros de texto • Recursos web

FASE III: Redacción

Elemento de competencia:

El alumno intercambiará información sobre sí mismo y terceros. Así mismo, podrá dar información sobre rutinas, hábitos y empleos.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos

Realización de una carta académica.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en Word. • Letra Arial 12, interlineado 1.5. • Una cuartilla • Ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de vocabulario desconocido • Práctica de redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de cartas • Redacción formal e informal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint • Libros de texto • Recursos web
-------------------------------------	---	---	---	---

7. Evaluación integral de los procesos y productos

Fase	Evidencia	Valor
Fase I	Escrito acerca de: ¿Qué son los recursos forestales?	15%
Fase II	Resumen del video visto en clase.	15%
Fase III	Realización de una carta académica.	15%
	Participación en clase y actividades extracurriculares	20%
PIA	Presentación oral en inglés sobre un tema relacionado con el manejo forestal incluyendo imágenes y textos en inglés.	35%

8. Producto integrador de aprendizaje:

Presentación oral en inglés sobre un tema relacionado con el manejo forestal incluyendo imágenes y textos en inglés, se realizará en equipo. Se deberá de entregar un documento en Word así como la presentación de PowerPoint.

9. Fuentes de apoyo y consulta:

Climate-Woodlands (2019). Climate, Forests and Woodlands. Community of practice. Sitio web de consulta:

<https://climate-woodlands.extension.org/>

FAO (Food and Agriculture Organization) (2018). Managing heat in agricultural work. Increasing worker safety and productivity by controlling heat exposure. FAO, Rome, obtenido de: <http://www.fao.org/3/i9179en/i9179EN.pdf>

Gablasova, D. (2015). Learning technical words through L1 and L2: Completeness and accuracy of word meanings. English for specific purposes, Volume 39, p. 62-74.

North Carolina Forestry Association (2019). Glossary of forestry terms. Obtenido de:

<https://www.ncforestry.org/teachers/glossary-of-forestry-terms/>

Linguee (2019). Diccionario gratuito en línea. Obtenido de: <https://www.linguee.es/espanol-ingles>

1-language.com (2019). Free on-line English courses. Obtenido de: <http://www.1-language.com/englishcourse/index.htm>

PONS (2019). Diccionario gratuito en línea. Obtenido de: <https://de.pons.com/>

Universidad Santiago Compostela. 2012. Vocabulario Forestal. Ed. Servizo de Publicacións e Intercambio Científico da USC Campus Vida. 328 pp.

Yanti, R., Syahza, A., Hidir, A. and S. Suwondo (2018). The communication model of forest management based on environmental awareness. Management of Environmental Quality, Volume 29 (6), pp. 1093-1109.

Young, P. (2006). Writing and presenting in English. The Rosetta Stone of Science. 1st Edition, Elsevier, pp. 124