

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Ingles básico			
Modalidad de la unidad de aprendizaje:	Escolarizado			
Número y tipo de periodo académico:	3° Semestre			
Tiempo guiado por semana:	Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):		
	4 horas	0 horas		
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		80 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:	En cualquier espacio:	
		0 horas	10 horas	
Tiempo aula empresa:	0 horas			
Créditos UANL:	3			
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria			
Ciclo:	Segundo			
Área curricular	Área curricular de formación básica (ACFB)			
Fecha de elaboración:	30/11/18			
Responsable(s) de elaboración:	Dra. Regina Pérez Domínguez			
Fecha de última actualización:	09/12/2025			
Responsable(s) de actualización:	Dra. Regina Pérez Domínguez			

2. Presentación

La unidad de aprendizaje (UA) Inglés básico se divide en cuatro fases, la primera de ellas denominada Presentaciones, en la cual el estudiante aprenderá expresiones básicas para iniciar una presentación formal e informal. En una segunda fase llamada La familia, el estudiante aprenderá a describir su rutina diaria y describir los roles que existen dentro de su familia usando el presente simple. En una tercera fase llamada El mundo laboral y las rutinas, el estudiante aprenderá a dar información sobre sus hábitos y empleos usando preposiciones de tiempo. Y por último la cuarta fase llamada, Gustos y preferencias el estudiante aprenderá a expresar gustos y disgustos personales.

Para que el estudiante logre estos aprendizajes se desarrollaran actividades que propician el aprendizaje significativo y evidencias que demuestran las competencias adquiridas y que, a su vez, le permitan desarrollar el producto integrador de aprendizaje, el cual consiste en Video realizado en equipo de dos personas dónde interactúen y se aborde la gramática y vocabulario visto en el transcurso de la UA.

3. Propósito(s):

La unidad de aprendizaje de Inglés Básico tiene como finalidad adquirir el conocimiento básico del idioma inglés. La presente UA es de gran importancia para el estudiante debido a es que es una herramienta necesaria para su desarrollo profesional y profesional. Así mismo, el conocimiento de una segunda lengua es indispensable para estudios de posgrado y/o empleo.

La UA de Inglés básico se relaciona con las unidades antecedentes, como Ecología, ya que en ellas los profesores les entregan textos en inglés para lectura complementaria. Además, se relaciona con inglés técnico, donde el estudiante conocerá niveles más avanzados del idioma, así mismo los tecnicismos relacionados con términos forestales.

En esta unidad de aprendizaje el estudiante logrará aplicar las estrategias de autoaprendizaje en diferentes niveles y campos que requiera utilizando diferentes estrategias en las unidades de aprendizaje (UA), cuando el profesor da varias

opciones para elegir (1.1.3). Así mismo, ampliará su acceso a la información con el uso de un segundo idioma, preferentemente el inglés, describiendo en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas a necesidades inmediatas (6.1.3). Logrará mantener una actitud de compromiso y respeto para establecer acuerdos con sus compañeros para promover un ambiente idóneo para la elaboración de tareas académicas (9.1.3). Además se adaptará a los ambientes sociales y profesionales, mediante la aceptación de críticas, retroalimentación y adecuación de su desempeño para alcanzar un nivel satisfactorio en sus actividades académicas y personales (15.2.1).

4. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
1. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

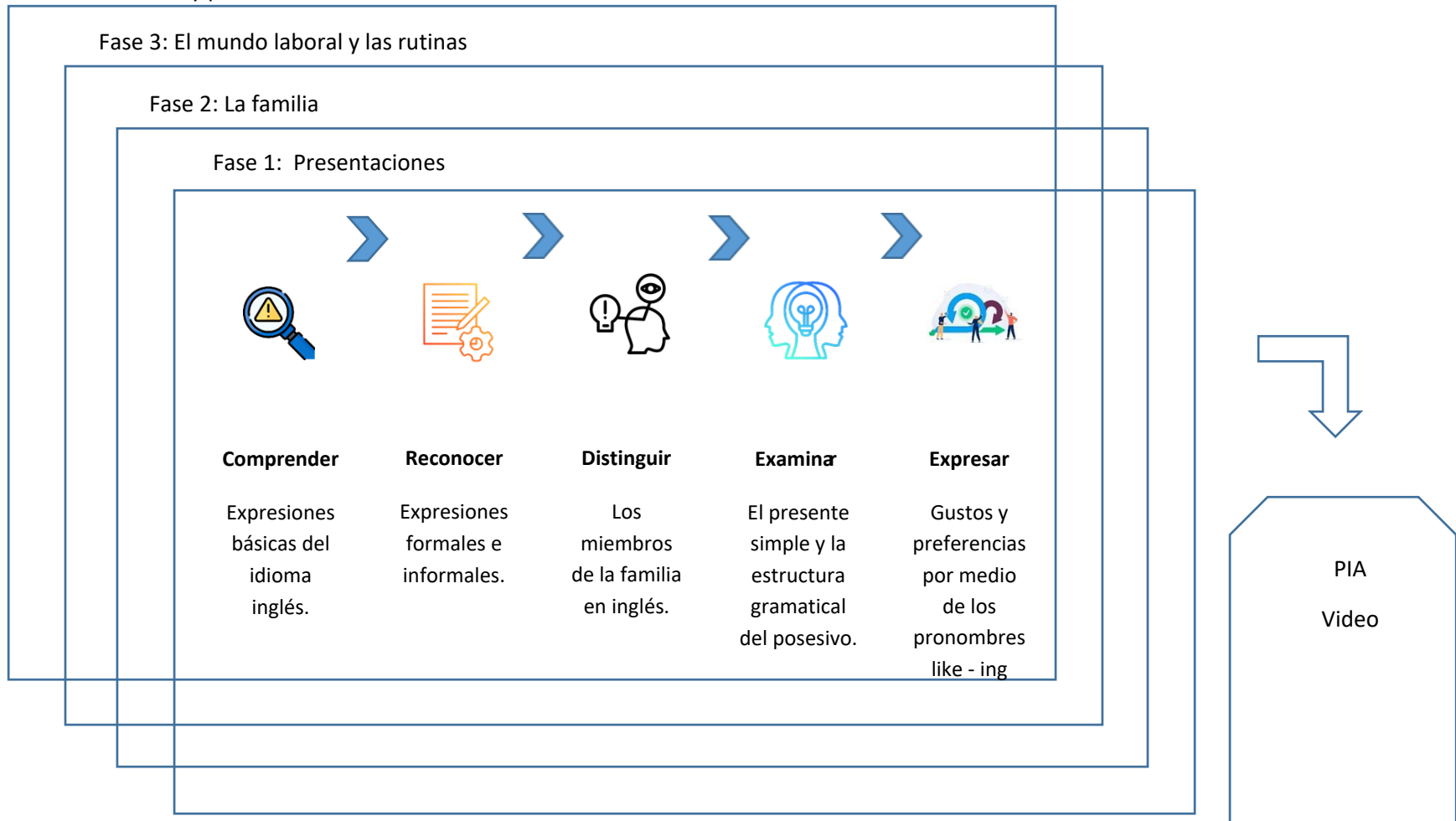
9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

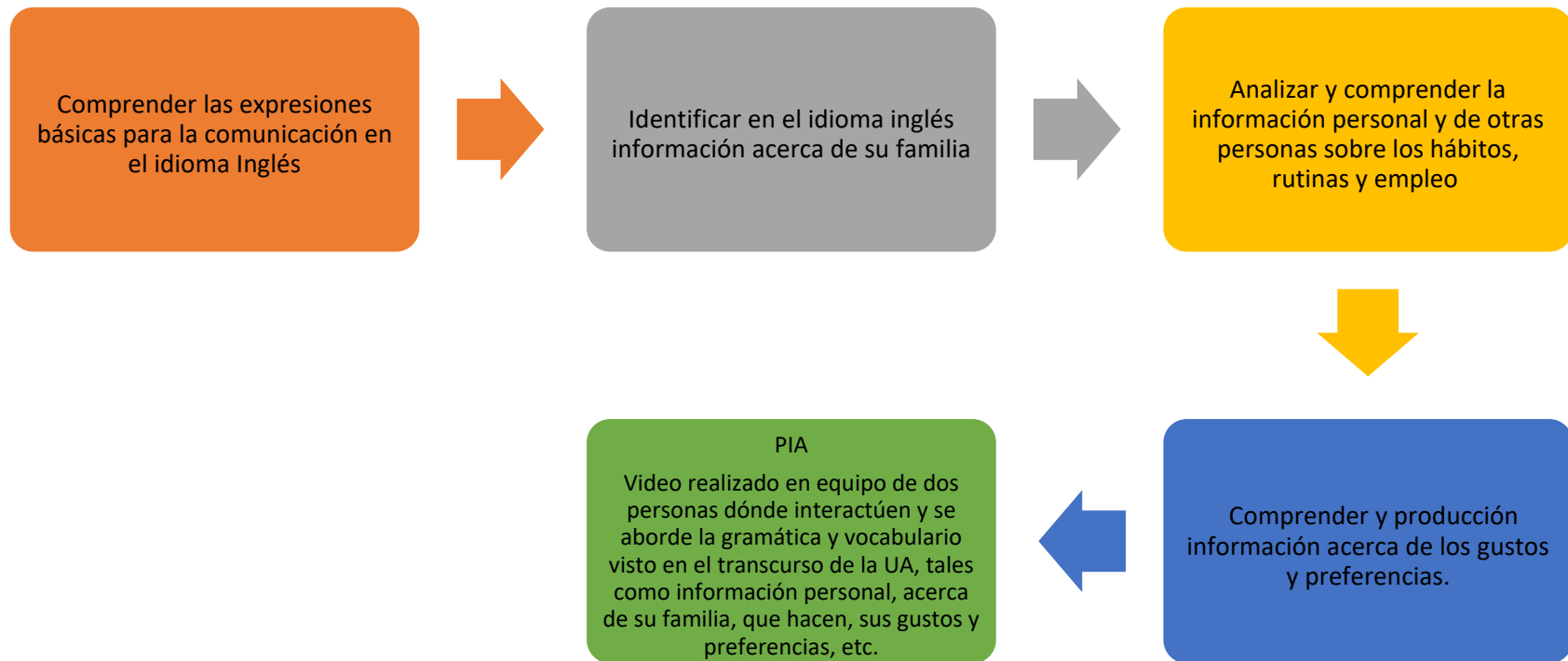
Competencias integradoras:

14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a las técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la toma adecuada de decisiones.

5. Representación gráfica

Fase 4: Gustos y preferencias





6. Estructura en fases de la Unidad de Aprendizaje

FASE I: Presentaciones

Elemento de competencia:

El alumno comprenderá las expresiones básicas de la comunicación en el idioma inglés, para iniciar una conversación con otras personas, así como adquirir conocimientos de vocabulario acerca de nacionalidades, países, el saludo formal e informal.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Presentación oral por videoconferencia acerca del alumno.	<input type="checkbox"/> La presentación no deberá exceder de 3 minutos. • Se deberá de entregar el resumen en formato Word.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de vocabulario desconocido • Práctica de expresiones para saludar, presentarse y despedirse de la forma formal e informal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente Simple del verbo “be” en forma afirmativa. • Pronombres personales • Nacionalidades y países • Saludos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint • Libros de texto • Recursos web
Examen Corto y parcial		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de vocabulario desconocido • Práctica de expresiones para saludar, presentarse y despedirse de la forma formal e informal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente Simple del verbo “be” en forma afirmativa. • Pronombres personales • Nacionalidades y países • Saludos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint • Libros de texto • Recursos web

FASE II: La familia

Elemento de competencia:

El alumno intercambiará información sobre los miembros de nuestra familia y las de otras personas, con la finalidad de contribuir al uso del idioma inglés en su área de estudio.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos

<p>Escrito descriptivo los diferentes modelos de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en Word. • Letra Arial 12, interlineado 1.5. • Una cuartilla. □ Ortografía y sintaxis 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de vocabulario desconocido • Práctica de como describir su rutina diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple del verbo "be" en formas afirmativa y negativa. • Estructura gramatical del posesivo 's. • Vocabulario acerca de los miembros de una familia y ocupaciones. • Preguntar y dar la hora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint • Libros de texto • Recursos web
<p>Examen corto y parcial</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de vocabulario desconocido • Práctica de como describir su rutina diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple del verbo "be" en formas afirmativa y negativa. • Estructura gramatical del posesivo 's. • Vocabulario acerca de los miembros de una familia y ocupaciones. • Preguntar y dar la hora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint • Libros de texto • Recursos web

FASE III: El mundo laboral y las rutinas

Elemento de competencia:

El alumno intercambiará información sobre sí mismo y terceros. Así mismo, podrá dar información sobre rutinas, hábitos y empleos.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
---------------------------	------------------------	----------------------------	------------	----------

Escrito sobre su rutina diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en Word. • Letra Arial 12, interlineado 1.5. • Una cuartilla • Uso de presente simple y vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de vocabulario desconocido • Práctica de como describir su rutina diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple: <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa • Preposiciones de tiempo: in, on, at. • Vocabulario relativo a los oficios, profesiones y actividades aborales. • Expresiones de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint • Libros de texto • Recursos web
Examen corto y parcial		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de vocabulario desconocido • Práctica de como describir su rutina diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple: <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa • Preposiciones de tiempo: in, on, at. • Vocabulario relativo a los oficios, profesiones y actividades aborales. • Expresiones de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint • Libros de texto • Recursos web

FASE IV: Gustos y preferencias

Elemento de competencia:

El alumno expresará gustos y disgustos sobre diversas cuestiones relacionados con hábitos.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
---------------------------	------------------------	----------------------------	------------	----------

Presentación oral acerca de sus gustos y preferencias	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en Word. • Letra Arial 12, interlineado 1.5. • Una cuartilla • Uso de presente simple y vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de vocabulario desconocido • Práctica de como describir su rutina diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uso del verbo Like + -ing <input type="checkbox"/> Pronombres de objeto. <input type="checkbox"/> Expresar opiniones (I (don't) think...) <input type="checkbox"/> Contraste con verbo to be y do 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint • Libros de texto • Recursos web
Examen corto y parcial		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de vocabulario desconocido • Práctica de como describir su rutina diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uso del verbo Like + -ing <input type="checkbox"/> Pronombres de objeto. <input type="checkbox"/> Expresar opiniones (I (don't) think...) <input type="checkbox"/> Contraste con verbo to be y do 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint • Libros de texto • Recursos web

7. Evaluación integral de los procesos y productos

Fase	Evidencia	Valor
Fase I	Presentación oral por videoconferencia acerca del alumno.	5%
	Examen Corto	5%
Fase II	Escrito descriptivo los diferentes modelos de familia.	5%
	Examen Corto	5%
Fase III	Escrito sobre su rutina diaria.	5%

	Examen Corto	5%
Fase IV	Presentación oral acerca de sus gustos y preferencias	5%
	Examen Corto	5%
	Participación en clase	10%
2	Examen parcial	40%
PIA	Video realizado en equipo de dos personas dónde interactúen y se aborde la gramática y vocabulario visto en el transcurso de la UA, tales como información personal, acerca de su familia, que hacen, sus gustos y preferencias, etc.	10%

8. Producto integrador de aprendizaje:

Video realizado en equipo de dos personas dónde interactúen y se aborde la gramática y vocabulario visto en el transcurso de la UA, tales como información personal, acerca de su familia, que hacen, sus gustos y preferencias, etc.

Criterios de desempeño:

- La actividad se debe de realizar en equipo de dos personas.
- Pronunciación clara
- Mensaje claro
- Entregar en formato digital
- Una duración no mayor a 3 minutos.

9. Fuentes de apoyo y consulta:

Chávez-Zambano M.X., M. A. Saltos-Vivas & C. M. Saltos-Dueñas. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3 (1): 759-771.

Murphy, R., Smalzer, W.R. 2017. *Basic Grammar in Use Student's Books with answers and interactive E-Book*. Ed. Cambridge University Press.

1-language. (2015). Recuperado de: 1-language.com

Richards, K., Hulls, J., Proctor, S. 2017. *Interchange 5th Edition Introduction*. Cambridge University Press.