

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución:	<b>Universidad Autónoma de Nuevo León</b>
Nombre de la dependencia:	<b>Facultad de Ciencias Forestales</b>
Nombre del programa educativo:	<b>Licenciatura en Ingeniería Forestal</b>
Plan de estudio:	<b>430</b>
Código:	<b>166</b>
Nombre de la unidad de aprendizaje:	<b>Seminario para el desempeño profesional</b>
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	<b>20 horas</b>
Tiempo guiado por semana:	<b>1 hora</b>
Total de tiempo autónomo:	<b>10 horas</b>
Tipo de modalidad:	<b>Escolarizada</b>
Número y tipo de periodo académico:	<b>9° semestre</b>
Tipo de unidad de aprendizaje:	<b>Obligatoria</b>
Ciclo:	<b>Segundo</b>
Área curricular:	<b>Formación profesional integradora (ACFP-I)</b>
Créditos UANL:	<b>1</b>
Fecha de elaboración:	<b>17/06/24</b>
Responsable(s) de elaboración:	<b>Dra. Maritza Gutiérrez Gutiérrez</b>
Fecha de última actualización:	
Responsable(s) de actualización:	<b>Dra. Maritza Gutiérrez Gutiérrez</b>

## **2. PRESENTACIÓN**

La presente Unidad de Aprendizaje se ofrece como obligatoria en el 9no semestre de la carrera y consta de cuatro etapas. La primera se centra en promover la importancia de la titulación entre los estudiantes, ya que el mercado laboral tiende a solicitar graduados ya titulados, lo que significa un mejor desarrollo profesional y beneficios laborales. La segunda, titulada entrar en el mercado laboral, abarca los trámites que el egresado debe realizar ante la Secretaría de Hacienda, tramite de RFC e e-firma. La etapa 3 incluye la exposición de experiencias profesionales por parte de egresados invitados a dar una charla sobre este tema. En la etapa 4, la temática abarca las opciones con que los egresados cuentan al salir, exploran las diferentes alternativas que tienen una vez egresados: posgrados, nacionales e internacionales, becas, opciones de empleo, etc. Finalmente se orienta sobre como asistir y que escenarios pudieran tener ante una entrevista de trabajo, por lo que como PIA se incluye una simulación de entrevista de trabajo, como ejercicio, tras el cual obtienen una retroalimentación que les ayudará para enfrentarse más adelante a este mismo ejercicio, pero ya de manera real.

## **3. PROPÓSITO**

Al momento de egresar, hay aspectos que deben de ser conocidos por los estudiantes que le faciliten su inserción en el mercado laboral.

Esta UA busca promover la importancia de la titulación en los estudiantes, ya que el mercado laboral tiende a solicitar profesionistas titulados, lo que significa alcanzar un mejor desarrollo profesional y prestaciones laborales. Además, si los egresados establecen su propia empresa prestadora de servicios, se requiere tener el título para poder registrarla ante las autoridades competentes en el ramo ambiental. De la misma manera, esta UA busca sensibilizar al estudiante sobre las exigencias del mercado laboral, el cual pide a los egresados competencias, actitudes, habilidades y conocimientos que le permitan desarrollar proyectos requeridos por los empleadores, o para que los mismos estudiantes los puedan ofrecer a las posibles fuentes de financiamiento.

Esta UA se relaciona con Prácticas aplicadas al manejo de ecosistemas ya que el estudiante utilizará los conocimientos metodológicos de manejo, monitoreo o evaluación de los ecosistemas para plantear una propuesta de manejo o aprovechamiento de algún recurso natural que pueda ser desarrollada en su campo laboral.

Al final de esta UA el estudiante planteará un proyecto que le permita desarrollar sus actividades académicas a través de medios electrónicos de acuerdo a los estándares y criterios establecidos (3.1.2), en el cual deberá mostrar el dominio de la lengua materna al aplicar las reglas ortográficas en forma correcta (4.1.2) y actuando con seriedad en la elaboración de sus actividades académicas (11.1.2). Además, al elaborar un proyecto genera ideas como alternativa de solución a las necesidades sociales y de los recursos naturales (12.1.3), organizándose con otros de acuerdo a sus habilidades y aptitudes académicas (13.1.2).

Por otra parte, contribuye a las competencias específicas al elaborar un plan de manejo de los ecosistemas utilizando diversas herramientas de campo y SIG analizando datos sociales, biológicos y físicos con la finalidad de aprovechar los recursos naturales de forma sustentable (Esp.1)

#### **4. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO**

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje  
Competencias instrumentales

3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

Competencias personales y de interacción social

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable.

Competencias integradoras

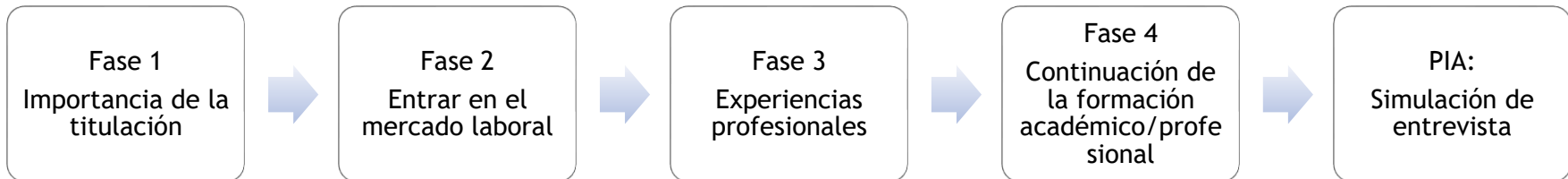
12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

1. Elaborar planes de manejo de ecosistemas utilizando datos sociales, biológicos, físicos y económicos relevantes obtenidos mediante herramientas de campo o sistemas de información geográfica para utilizar los recursos naturales de manera sustentable.

## 5. REPRESENTACIÓN GRÁFICA



## 6. PROGRAMACIÓN

### **FASE I:** Importancia de la titulación

*Elemento de competencia:* El estudiante comprende la importancia de realizar, en tiempo y forma, el trámite de titulación y las ventajas que este le representa una vez que egresa.

*Horas: 4 (Semana 1-4)*

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Reporte	<p>El estudiante redacta el escrito siguiendo un orden en el que se incluya: un panorama general, experiencias de egresados respecto al tema y un cierre con la opinión personal.</p> <p>El escrito respeta la extensión y el formato acordado.</p> <p>La redacción del escrito lleva orden y cohesión entre ideas.</p> <p>Se respetan reglas gramaticales y ortografía.</p>	<p>El profesor realiza una sesión de encuadre sobre la operatividad y participación en el desarrollo del curso donde los estudiantes asumen un compromiso para aprender significativamente.</p> <p>El profesor hace una presentación en diálogo con el grupo, organiza una visita a diferentes empresas, el profesor organiza visitas a conferencias para informar a los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes realizan escuchaactiva de los temas expuestos por el profesor y los profesionales invitados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisitos</li> <li>• Ventajas laborales</li> <li>• Obligaciones fiscales</li> </ul>	<p>Equipo de cómputo</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarrón</p> <p>Presentaciones de egresados</p>

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
		<p>Los estudiantes cuestionan a los expositores sobre dudas específicas para ampliar la información facilitada.</p> <p>Los estudiantes toman notas de los aspectos más relevantes de las charlas para integrar dicha información a sus reportes.</p>		

**FASE II:** Entrar en el mercado laboral

*Elemento de competencia:* El estudiante conoce la importancia de elaborar un currículum vitae, las secciones que debe incluir, la estructura y la organización de dicha información.

*Horas:* 4 (Semana 5-8)

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Preparación de CV	<p>Identifica e incluye correctamente las diferentes secciones de información que debe llevar un currículum vitae</p> <p>Es acertivo, toma en cuenta las</p>	El profesor hace una presentación dialogada delante de los alumnos, los alumnos participan en la presentación del profesor, junto con el profesor cada alumno elabora su propio CV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud laboral y cultura del bienestar</li> <li>• Preparación del CV</li> <li>• Derechos y obligaciones laborales</li> </ul>	<p>Equipo de cómputo</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarrón</p> <p>Presentaciones</p>

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
	<p>sugerencias hechas en clase respecto al tema.</p> <p>Presenta las ideas principales de manera clara con cohesión y orden, entre ellas.</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos en forma reflexiva mostrando una redacción coherente y buena ortografía.</p> <p>Trabaja de manera independiente y muestra responsabilidad al entregar la evidencia en tiempo y forma.</p>	<p>Los estudiantes realizan escuchaactiva de los temas expuestos por el profesor y los profesionales invitados. Los estudiantes cuestionan a los expositores sobre dudas específicas para apliar la información facilitada.</p> <p>Los estudiantes toman notas de los aspectos más relevantes de las charlas para integrar dicha información a sus reportes.</p> <p>Actividad ponderada: Elaboración de un borrador de CV (10)</p>		

**FASE III:** Experiencias profesionales

*Elemento de competencia:* El estudiante conoce las diferentes experiencias profesionales de egresados, así como aspectos importantes a considerar en una entrevista laboral.

*Horas:* 4 (Semana 9-12)

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Reporte/Escrito	<p>Incluye las preguntas más comunes vistas en clase</p> <p>Demuestra los conocimientos adquiridos al incluir su punto de vista respecto al tema revisado.</p> <p>Presenta las ideas principales de manera clara con cohesión y orden, entre ellas.</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos en forma reflexiva mostrando una redacción coherente y buena ortografía.</p> <p>Trabaja de manera independiente y muestra responsabilidad al</p>	<p>El profesor introduce los temas de la etapa; el alumno colabora en equipos y prepara presentaciones de los temas. Experiencias de profesionales del sector presentadas a través de conferencias presenciales y/o en línea. Los alumnos preparan un <b>guión</b></p> <p>Los estudiantes realizan escuchaactiva de los temas expuestos por el profesor y los profesionales invitados. Los estudiantes cuestionan a los expositores sobre dudas específicas para apilar la información facilitada.</p> <p>Los estudiantes toman notas de los aspectos más relevantes de las charlas para integrar dicha información a sus reportes.</p> <p>Actividad ponderada: Reporte de trámites ante el SAT (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de una buena entrevista</li> <li>• Lenguaje verbal y no verbal</li> <li>• Preparación de la entrevista</li> <li>• Experiencias de profesionales del sector</li> </ul>	<p>Equipo de cómputo</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarrón</p> <p>Presentaciones</p> <p>Videos</p>

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
	entregar la evidencia en tiempo y forma.			

**FASE IV:** Continuación de la formación académica

*Elemento de competencia:* El estudiante investiga y conoce las diferentes opciones a futuro, a las que puede acceder al egresar.

*Horas:* 4 (Semana 13-16)

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Presentación: opciones a futuro	<p>Identifica claramente las ideas principales donde que explican las actividades profesionales explicadas.</p> <p>Presenta las ideas principales de manera clara con cohesión y orden, entre ellas.</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos en forma reflexiva mostrando una</p>	<p>Presentación por parte del profesor sobre las posibilidades de seguir estudiando, ventajas y consideraciones. Los alumnos investigan programas de posgrado relacionados con su formación, opciones y requisitos.</p> <p>Los estudiantes realizan escucha activa de los temas expuestos por el profesor. Los estudiantes cuestionan a los expositores sobre dudas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión de programas de postgrado (másteres, doctorados y especialidades)</li> <li>• Opciones de becas, nacionales e internacionales.</li> <li>• Los diversos sectores en los que un egresado puede laborar: privado, gubernamental, ONG`s, emprendimiento.</li> </ul>	<p>Equipo de cómputo</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarrón</p> <p>Presentaciones</p>

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
	<p>redacción coherente y buena ortografía.</p> <p>Trabaja de manera independiente y muestra responsabilidad al entregar la evidencia en tiempo y forma.</p>	<p>específicas para ampliar la información facilitada.</p> <p>Los estudiantes toman notas de los aspectos más relevantes de las charlas para integrar dicha información a sus reportes.</p> <p>Los estudiantes realizan una investigación y preparan una presentación para exponer ante sus compañeros.</p>		

## 7. EVALUACIÓN INTEGRAL DE PROCESOS Y PRODUCTOS

Fase	Instrumento	Evidencia	Número	Valor unitario	Valor total
1	Reporte	Documento digital	1	15	15
2	Documento CV	Documento digital	1	10	10
	Actividad ponderada: borrador CV	Documento digital	1	10	10
3	Reporte	Documento digital	1	10	10

Fase	Instrumento	Evidencia	Número	Valor unitario	Valor total
	Actividad ponderada	Documento digital	1	10	10
4	Presentación	Documento digital	1	15	15
PIA	Entrevista laboral	Lista de cotejo	1	30	30
<b>Total</b>					<b>100%</b>

## 8. PRODUCTO INTEGRADOR DE APRENDIZAJE (PIA)

PIA Simulación de entrevista: El profesor invitará a personal de una empresa que actuarán como los entrevistadores y los alumnos como los entrevistados, en esta entrevista se pondrán en práctica los conocimientos adquiridos durante la clase, además los alumnos acudirán con la vestimenta adecuada y el temario impreso. El alumno muestra seguridad al presentarse, se comporta adecuadamente de forma verbal y no verbal. Responde con claridad a las preguntas del entrevistador.

## 9. RECURSOS DIDÁCTICOS

Recurso didáctico	Tipo (digital o físico)	Estilo de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico)	Porcentaje estimado
Pláticas	digital	Visual/auditivo	30
Reportes	digital	Kinestesico	30
Videos	digital	Visual/auditivo	10
Presentaciones	digital	Visual/auditivo	20
Simulación entrevista	Lista de contrejo	Kinestésico	20

## **10. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA**

Brown S. (2013). Evaluación de habilidades y competencias en educación superior. Editorial Narcea.

Clastorin T. (2010). Administración de proyectos. Washington University. Alfa Omega.

Ley Federal del Trabajo. Diario Oficial de la Federación, 1º de abril de 1970  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/156203/1044\\_Ley\\_Federal\\_del\\_Trabajo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/156203/1044_Ley_Federal_del_Trabajo.pdf) Maxwell J.C. (2007). El ABC del Liderazgo. V & R Editoras. 125 pp.

Pacheco Méndez T. (1997). La profesión: su condición social e institucional. México D.F: UNAM-PORRÚA.

Formato del Plan de manejo de UMA sujeta a manejo intensiva. Recuperado del 30 de noviembre de 2018 en:

<http://www.spabc.gob.mx/wp-content/uploads/2017/08/SEMARNAT-08-022-Plan-de-manejo-intensivo.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2009). Desarrollo de Capacidades: texto básico del PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 304 East 45th Street, Nueva York, NY 10017 EE.UU. 64 pp.

Reglamento General de Titulación: Preparatoria Técnica, Técnico, Técnico Superior Universitario, Profesional Asociado y Licenciatura. Leyes y Reglamentos de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Trámite Registro o renovación de Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre (UMA). Recuperado del 30 de noviembre de 2018 en:

<https://www.gob.mx/tramites/ficha/registro-o-renovacion-de-unidades-de-manejo-para-la-conservacion-de-la-vida-silvestre-uma/SEMARNAT427>

Van der Hofstadt C. J. y J.M. Gómez Gras. (2006). Competencias y Habilidades Profesionales para Universitarios. Madrid España: Ediciones Díaz de Santos.