



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Educación socioemocional		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		2° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:		Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):
		2 horas		0 horas
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		40 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas	20 horas	
	Tiempo aula empresa:	0 horas		
Créditos UANL:		2		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		22/10/2019		
Responsable(s) de elaboración:		Dr. Ricardo Martínez, Mtra. Salma Rocío Quiroga Hernández, Mtra. Perla Alicia Bueno Reyna, Mtra. Mónica Nohemy Cuevas Lerma, Mtra. Ruth Esperanza Vallejo Piedra, Mtra. Mayra Janeth Flores Ramírez, Lic. Marco Antonio Cárdenas Nava.		
Fecha de última actualización:		12/05/2025		
Responsable(s) de actualización:		Mtra. Salma Rocío Quiroga Hernández y Mtra. Mónica Nohemy Cuevas Lerma		



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

2. Propósito:

La Unidad de aprendizaje (UA) Educación socioemocional tiene como finalidad que los estudiantes gestionen sus emociones de manera efectiva a partir de la autoconciencia, la autorregulación, la resiliencia y la toma de decisiones responsables como herramientas para fomentar relaciones interpersonales saludables. Lo anterior es necesario para contribuir a la creación de entornos productivos y equilibrados en su vida personal, académica y profesional.

La unidad de aprendizaje Educación socioemocional se relaciona con la unidad de aprendizaje de Competencia comunicativa, ya que ambas buscan mejorar la interacción social y académica, permitiendo a los estudiantes comunicarse de manera consciente y empática. Así mismo, esta unidad de aprendizaje promueve la disposición para aprender a resolver conflictos mediante el diálogo, respetar reglas de convivencia y enriquecer su habilidad de comunicación efectiva y empática, estos motivos la vinculan con la unidad de aprendizaje Diálogos interculturales. Se relaciona con otras UA subsecuentes de los programas educativos del área de las humanidades para afrontar desafíos con inteligencia emocional y contribuir al bienestar colectivo en su entorno académico.

Contribuye al desarrollo de las competencias generales ya que la/el estudiante utiliza diferentes estrategias cuando el profesor da varias opciones para elegir, por ejemplo, al elaborar distintas representaciones gráficas del tema solicitado, dependiendo de su preferencia de organización de la información (1.1.3). Establece relaciones con personas de diferentes culturas y contextos a través del análisis de casos en los que se describen distintos contextos sociales y culturales y en los cuales trabaja de manera colaborativa con sus compañeras y compañeros de clase (9.1.2), además, establece acuerdos entre las diferentes partes que permitan un ambiente imparcial durante estos análisis y al presentar los reportes de investigaciones documentales (14.1.3).

La UA de Educación socioemocional contribuye a la disciplina de las Humanidades, en lo referente a los principios humanísticos y sociales de la convivencia humana, en cuanto se favorece la reflexión y auto reflexión, la negociación pacífica y el manejo de las emociones, que son destrezas que le servirán al alumnado para su desempeño social durante toda la carrera, y en su interacción cotidiana.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético**

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

Competencias personales y de interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

14. Resolver conflictos personales y sociales de conformidad a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

En el plan de estudios de cada programa educativo se determinarán las competencias específicas a las que contribuirá, considerando el contexto disciplinar de la unidad de aprendizaje.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Reflexión escrita
- Reportes de lectura e investigación documental
- Ensayo reflexivo
- Reporte de análisis FODA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

- Cuadro comparativo
- Mapa conceptual
- Representación gráfica
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Reporte de propuesta de intervención para abordar un problema social o académico en el contexto universitario, basado en competencias socioemocionales.

6. Fuentes de consulta:

- Ağırkan, M., & Ergene, T. (2022). ¿Qué significan las intervenciones de aprendizaje social y emocional (SEL)? Un meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 97-108.
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 1, 24-35.
- Burrus, J., Rikoon, S., & Breneman, M. (2022). *Assessing competencies for social and emotional learning*. Routledge.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (n.d.). *Fundamentals of SEL*. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>
- Dávila León, D. P., Salazar Yáñez, S. P., Suárez Alvear, M. A., Moreno Rocha, J. del P., & Chacha Soldado, J. J. (2022). Aprendizaje socioemocional. Un acercamiento al diseño de productos didácticos para entornos SEL en Ecuador. *Revista Cognosis*, 7(2), 75–96. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4127>
- Frey, N., Fisher, D., & Smith, D. (2022). *The social-emotional learning playbook: A guide to student and teacher well-being*. Corwin Press.
- Gabriel, F., Cloude, E. B., & Azevedo, R. (2022). Using learning analytics to measure motivational and affective processes during self-regulated learning with advanced learning technologies. En Y. E. Wang, S. Joksimović, M. O. Z. San Pedro, J. D. Way, & J. Whitmer (Eds.), *Social and emotional learning and complex skills assessment: An inclusive learning analytics perspective* (pp. 93–109). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-06333-6>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

- Garassini, M. E. (2022). *Psicología positiva y comunicación no violenta*. Editorial El Manual Moderno.
- González-Moreno, A., & Molero-Jurado, M. D. M. (2023). Bienestar personal durante la adolescencia según el modelo PERMA: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 252-278.
- Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and practical issues. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (2nd ed., pp. 3-20). Guilford Press. https://www.researchgate.net/profile/Ross-Thompson-4/publication/303248970_Emotion_Regulation_Conceptual_Foundations/links/57854a7908aef321de2a980b/Emotion-Regulation-Conceptual-Foundations.pdf
- Haiken, M., & Gura, M. (2023). *Creative SEL: Using Hands-on Projects to Boost Social-emotional Learning*. International Society for Technology in Education.
- Knezek, G., Christensen, R., & Gibson, D. (2022). Empathy: How can technology help foster its increase rather than decline in the 21st century? En Y. E. Wang, S. Joksimović, M. O. Z. San Pedro, J. D. Way, & J. Whitmer (Eds.), *Social and emotional learning and complex skills assessment: An inclusive learning analytics perspective* (pp. 51–75). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-06333-6>
- Mesibov, D., & Drmacich, D. (2022). *Helping Students Take Control of Their Own Learning: 279 Learner-Centered, Social-Emotional Strategies for Teachers*. Routledge.
- Pérez, L. M. (2023). Pedagogía con corazón: El aprendizaje socioemocional con el modelo HEART in Mind©. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 1-28.
- Raković, M., & Winne, P. H. (2022). SR-WMS: A typology of self-regulation in writing from multiple sources. En Y. E. Wang, S. Joksimović, M. O. Z. San Pedro, J. D. Way, & J. Whitmer (Eds.), *Social and emotional learning and complex skills assessment: An inclusive learning analytics perspective* (pp. 109–130). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-06333-6>
- Reimers, F. M. (2023). *Social and Emotional Learning for a Global World*.
- Seligman, M. (2018). PERMA and the building blocks of well-being. *The Journal of Positive Psychology*, 13(4), 333-335.
- Seligman, M. E. (2016). *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Océano.
- UNESCO. (2024). *Strengthening social and emotional learning in hybrid modes of education: building support for students, teachers, schools and families: a UNESCO-IBE discussion paper* (IBE/2024/PI/01). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388830>



UANL


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

Wong, Z. Y., & Liem, G. A. D. (2022). Student engagement: Current state of the construct, conceptual refinement, and future research directions. *Educational Psychology Review*, 34(1), 107-138.

Zaki, J. (2020). Integrating empathy and interpersonal emotion regulation. *Annual Review of Psychology*, 71, 517-540.

<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050830>

<p>Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D)</p> <p>Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022.</p>					<p>Vo. Bo.</p> 
Registro de versiones del programa:					<p>Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura</p>
V1_11/03/2020	V2_24/11/2022				