



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Área curricular de formación inicial disciplinar:**  
**Humanidades**  
**Programa sintético**

## 1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		<b>Diálogos interculturales</b>		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		<b>Escolarizada</b>		
Número y tipo de periodo académico:		<b>2º semestre</b>		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		<b>4 horas</b>	<b>0 horas</b>	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		<b>80 horas</b>	<b>0 horas</b>	<b>0 horas</b>
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:	En cualquier espacio:	
		<b>0 horas</b>	<b>40 horas</b>	
	Tiempo aula empresa:	<b>0 horas</b>		
Créditos UANL:		<b>4</b>		
Tipo de unidad de aprendizaje:		<b>Obligatoria</b>		
Ciclo:		<b>Primero</b>		
Área curricular:		<b>Formación inicial disciplinar (ACFI-D)</b>		
Fecha de elaboración:		<b>10/03/2020</b>		
Responsable(s) de elaboración:		<b>Dra. Luz Verónica Gallegos Cantú, Mtro. Jacobo Castillo Olivares, Mtro. José Luis Martínez Canizález, Mtro. Marco Antonio Cárdenas Nava, Dra. Guadalupe Rodríguez Bulnes</b>		
Fecha de última actualización:		<b>12/05/2025</b>		
Responsable(s) de actualización:		<b>Dra. Luz Verónica Gallegos Cantú</b>		



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Área curricular de formación inicial disciplinar:**  
**Humanidades**  
**Programa sintético**

## **2. Propósito:**

La presente unidad de aprendizaje (UA) tiene como finalidad que el/la estudiante sea capaz de valorar las relaciones y los intercambios culturales entre diferentes grupos sociales a lo largo de la historia y en el contexto globalizado. Lo anterior es pertinente para mantener vínculos e interacciones en los que prevalezcan el respeto en el ejercicio de los derechos humanos, en un entorno pluricultural, como es el territorio nacional y el medio internacional.

Esta unidad de aprendizaje tiene relación antecedente con la UA antecedente de Competencia comunicativa, ya que retomará las herramientas y técnicas que le permitirán expresar con propiedad las ideas, así como escuchar con respeto las del resto del grupo. Así mismo, Diálogos interculturales ofrece conocimientos en torno a elementos fundantes que llevan a la comprensión de las interacciones sociales en el contexto específico de México y Latinoamérica, lo que permitirá un posicionamiento crítico que derive en propuestas de transformación social desde las diferentes disciplinas de las Humanidades.

Contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, ya que el/la estudiante: ordena su discurso oral y escrito, a través de la realización de exposiciones orales y trabajos escritos(4.1.3) además, acepta la diversidad desde la comprensión de que la diferencia cultural es una constante en las sociedades humanas y que puede darse en el reconocimiento del otro (9.1.3), promueve la transformación social considerando la información de artículos que dan cuenta de la desigualdad y la discriminación que tienen lugar cuando la diversidad cultural se remite a formas hostiles de socialización; participará activa y colaborativamente en grupos de trabajo para desarrollar actividades académicas promoviendo el consenso entre sus integrantes (13.1.3), los cuales tendrán lugar como actividades formativas en la trayectoria del curso.

Esta unidad de aprendizaje contribuye al perfil de egreso de un profesional del área de Humanidades, cuyas egresadas y egresados requieren el desarrollo de capacidades para interactuar en diferentes contextos culturales, manteniendo una actitud dialógica que les permita entender su participación en entornos diversos, así como actuar comprometidamente a partir de prácticas que favorecen el respeto al pluralismo cultural en los niveles local, nacional e internacional.



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Área curricular de formación inicial disciplinar:  
Humanidades  
Programa sintético

### **3. Competencias del perfil de egreso:**

#### **Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:**

##### *Competencias instrumentales:*

4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la trasmisión de ideas y hallazgos científicos.

##### *Competencias personales y de interacción social:*

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

##### *Competencias integradoras:*

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

#### **Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:**

En el plan de estudios de cada programa educativo se determinarán las competencias específicas a las que contribuirá, considerando el contexto disciplinar de la unidad de aprendizaje.



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Área curricular de formación inicial disciplinar:  
Humanidades  
Programa sintético

#### **4. Factores a considerar para la evaluación:**

- Tabla comparativa
- Ensayo argumentativo
- Línea del tiempo
- Exposiciones orales
- Participación en discusiones y diálogos grupales
- Reporte de investigación documental
- Producto integrador de aprendizaje.

#### **5. Producto integrador de aprendizaje:**

Cartel académico en el que se expongan los resultados de una investigación documental sobre las manifestaciones culturales de un grupo social asentado en el noreste de México

#### **6. Fuentes de consulta:**

Aguilar Rivera, J. A. (2024). Genealogías imaginadas: Kymlicka, el multiculturalismo y el liberalismo. *Foro internacional*, 64(1), 5-57. <https://doi.org/10.24201/fi.v64i1.3034>

Alday-Mondaca, C. y S. Lay-Lisboa (2022). La subalternidad abordada desde la interseccionalidad: Una propuesta metodológica. *Convergencia*, 29, e17273. <https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.17273>

Brotton, J. (2003). *El bazar del Renacimiento. Sobre la influencia de oriente en la cultura occidental*. Barcelona: Paidós.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Área curricular de formación inicial disciplinar:  
Humanidades  
Programa sintético

Busquier, L. (2018). ¿Interseccionalidad en América Latina y el Caribe? La experiencia de la Red de Mujeres Afrolatinoamericanas, Afrocaribeñas y de la Diáspora desde 1992 hasta la actualidad. Revista electrónica *Con X*, 4, 1-21. <https://doi.org/10.24215/24690333e023>

Cubillos-Almendra, J., C. González y P. Contreras (2023). Interseccionalidad. Un dispositivo teóricometodológico para el estudio de las migraciones. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 44 (1). <https://www.redalyc.org/journal/459/45978222007/html/>

El pez soluble [El pez soluble] (5 de octubre de 2017). *Julio Cortázar - Ómnibus*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=eW3JwSTROVw>

Espinosa, L. M. y A. Ysunza (2015). Reflexiones en voz alta sobre la interculturalidad en la globalización. *Revista CIENCIA Ergo-Sum*, 14(2), 151-160. <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/7498>

FILO UBA (3 de octubre de 2018). *Rita Segato en Filo. Conferencia Leer el mundo a través de la perspectiva del desacato al patriarcado*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=D28sbx9DmXU>

Freire, P. (1988). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Fuentes, C. (1992). *El espejo enterrado*. México: Fondo de Cultura Económica.

Grosfoguel, R. (2007). *Descolonizando los universalismos occidentales: el pluri-versalismo transmoderno decolonial desde Aimé Césaire hasta los zapatistas*. En *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, de Castro-Gómez, Santiago y Ramón Grosfoguel. Bogotá: Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Área curricular de formación inicial disciplinar:  
Humanidades  
Programa sintético

Guerra, C. (Director). (2015). *El abrazo de la serpiente* [Película]. Ciudad Lunar Producciones; Caracol Televisión; MC Producciones; Buffalo Producciones; Nortedur Producciones; Dago García Producciones; Diaphana Films.

Huntington, S. (2001). ¿Choque de civilizaciones? Revista *Teorema*, 20(1-2), 125-148. <https://www.jstor.org/stable/i40118111>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022). Resultados de la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadis/2022/doc/enadis2022\\_resultados.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadis/2022/doc/enadis2022_resultados.pdf)

Magliano, M. J. (2015). Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos. Revista *Estudios Feministas, Florianópolis*, 23(3), 691-712. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p691>

Montemayor, Carlos (1995). *Encuentros en Oaxaca*. México: Aldus.

Ochoa-Muñoz, K., (2014). El debate sobre las y los amerindios: entre el discurso de la bestialización, la feminización y la racialización. *El Cotidiano*, (184), 13-22. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724005.pdf>

Quijano, Aníbal (2007). *Colonialidad del poder y clasificación social*. En El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global, de Castro-Gómez, Santiago y Ramón Grosfoguel. Bogotá: Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140506032333/eje1-7.pdf>

Rodney, W. (1982). *De cómo Europa subdesarrolló África*. México: Siglo XXI.

Rizo-García, Marta (2014). *Exploraciones sobre la interculturalidad: notas interdisciplinarias para un estado de la cuestión*, en Interculturalidad: miradas críticas de Cynthia Pech y Marta Rizo (coord.). [https://www.academia.edu/36865838/Interculturalidad\\_Miradas\\_cr%C3%ADticas](https://www.academia.edu/36865838/Interculturalidad_Miradas_cr%C3%ADticas)



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Área curricular de formación inicial disciplinar:  
Humanidades  
Programa sintético

Saldaña-Duque, R. (2024). Interculturality as a Possibility for Pedagogies in Latin America. *Revista Guillermo de Ockham*, 22(1), 23–39. <https://doi.org/10.21500/22563202.6653>

Traven, B. (2003). *Canasta de cuentos mexicanos*. México: Selector.

Tubino, Fidel (S/F). *Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico*. Lipa: Red PUCP. <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/del-interculturalismo-funcional-al-interculturalismo-cr%C3%ADtico>

Villafuerte, E. A. (2020). Afromexicanas: invisíveis e racializadas. *Geopauta*, 4(3), 60–71. <https://doi.org/10.22481/rg.v4i3.7487>

Viveros Vigoya, Mara (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Revista Debate feminista*, 52, 1-17. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0188947816300603?token=1033CB858F0280D47600A56C2B86059A96827B01A9EDA015B587C200657DA12D1914B9C601FABBCBBB0BA2391C45CA03>

Walsh, C. (2008). Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el Estado. *Tabula Rasa*, 9, 131-152. <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n9/n9a09.pdf>

Zabala-Argüelles, M. C. y Fundora-Nevot, G. E. (2022). *Interseccionalidad, equidad y políticas sociales*. Ediciones Acuario, FLACSO-Cuba. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/07/Interseccionalidad-equidad-y-politicas-sociales-2.pdf>


Zuchel-Lovera, L. y N. Henríquez-Leiva (2020). Una crítica a la interculturalidad desde la interculturalidad crítica. *Hermeneútica intercultural*. 33(85). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960402>



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Área curricular de formación inicial disciplinar:  
Humanidades  
Programa sintético

<p>Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022.</p>					<p>Vo. Bo.</p>  <p>Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura</p>
<p>Registro de versiones del programa:</p>					
<p>V – 1 10/03/2020</p>	<p>V2_24/11/2022</p>				