



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa sintético

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Técnicas de análisis y redacción		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		1° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		2 horas	0 horas	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		40 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas		20 horas
Tiempo aula empresa:		0 horas		
Créditos UANL:		2		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		10/03/2020		
Responsable(s) de elaboración:		MC. Liliana Yolanda Romo Franco, MC. Lewis Dawson Story Rodríguez		
Fecha de última actualización:		24/11/2022		
Responsable(s) de actualización:		No aplica		

2. Propósito:

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad realizar a partir de análisis inductivos y deductivos un desplazamiento verbal con diferentes objetivos. La pertinencia radica en la interacción humana dentro de una sociedad a través de la palabra, desarrollando destrezas comunicativas.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa sintético

Técnicas de análisis y redacción es impartida en primer semestre de licenciatura y está relacionada con la unidad de aprendizaje (UA) Composición escrita que permite desarrollar o incrementar habilidades discursivas de Bachillerato. Tiene relación con la unidad de aprendizaje (UA) Investigación en las ciencias sociales que se imparte en segundo semestre al aportarle las bases analíticas para la construcción de textos científicos.

Esta UA contribuye a lograr cuatro competencias generales de la UANL; en la medida que expresa ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento a través del (los) lenguaje(s) adecuados con facilidad, claridad y soltura de manera escrita (2.3.3); estructura la información de acuerdo con el propósito comunicativo y tipo de escrito (4.2.1); obra con rectitud en la elaboración de sus actividades académicas a partir del desarrollo de documentos escritos basados en una correcta fundamentación (11.1.2); e identifica los conflictos personales y sociales, y a partir de una argumentación expresar sus ideas con claridad y tranquilidad para transmitir su posición (14.1.1).

Contribuye a desarrollar competencias específicas del perfil de egreso, considerando que un profesional se desenvuelve en un contexto social y en el mismo debe tener la habilidad de divulgar, expresar, analizar, describir, narrar y argumentar mediante el lenguaje escrito.

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo con su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la trasmisión de ideas y hallazgos científicos.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa sintético

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: responsabilidad, justicia, libertad, igualdad, verdad, honestidad, paz, tolerancia, solidaridad y respeto, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable.

Competencias integradoras:

14. Resolver conflictos personales y sociales, de conformidad a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Cada programa educativo determinará en la propuesta de diseño curricular del programa educativo, las competencias específicas de contribución, acorde al contexto disciplinar en el que se encuentra esta unidad de aprendizaje.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Actividades de aprendizaje (resúmenes, síntesis, bosquejos, etc.)
- Reportes/Informes de investigaciones documentales
- Laboratorios con ejercicios de comprensión y análisis
- Elaboración de escritos con diferentes géneros (reseñas, cuentos, ensayos, etc.)
- Producto integrador del aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Discurso escrito que a través de la retórica fundamente una proposición temática considerando un contexto y un objetivo específico de acuerdo con su área profesional o de interés particular.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa sintético

6. Fuentes de consulta:

- APA. (2018) Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. Washington, DC
<https://www.apa.org/>
- APA. (2010). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. Washington, DC: Manual Moderno.
- Beristain, H. (2006). Gramática estructural de la lengua española. México: LIMUSA
- Bolívar, A. (2007). Análisis del discurso. Venezuela: Los libros DEL NACIONAL
- Chomsky, N. (1965). Aspects of theory of syntax. Estados Unidos: MIT Press, Cambridge, Mass
- De la Torre Zermeño, D. I. (1995). Taller de Análisis de la Comunicación. México: McGrawHill.
- Fisk, J. (1984). Introducción al estudio de la comunicación. Colombia: Editorial Norma.
- Hernández R. y Fernández, C. (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Serafini, M. T. (2019). Cómo redactar un tema: didáctica de la escritura. Barcelona: Paidós.
- UAEM. (2020). Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. Obtenido de Redalyc. <https://www.redalyc.org/>
- Milenio. (2020). Periódico Milenio, en www.milenio.com



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa sintético

Palacios M. (1996). Leer para pensar. México: Alhambra.

Shettino, M. (2005). Introducción a las ciencias sociales y económicas. México: Pearson.

Vaca, J. (2015). La investigación del proceso de producción textual. Análisis microgénico de una redacción con apoyo de una herramienta digital. Perfiles Educativos vol. XXXVII, num.147, 126-143.

Wimmer, R. y Dominick, J. (2001) Introducción a la investigación de Medios Masivos de comunicación. Edit. THOMSON

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022						Vo. Bo.  Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Registro de versiones del programa:						
V1_10/03/2020						