



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Investigación documental		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		2° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		4 horas	0 horas	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		80 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas		40 horas
Tiempo aula empresa:		0 horas		
Créditos UANL:		4		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		15/03/2019		
Responsable(s) de elaboración:		MIK. Adriana Guadalupe Olivares Vargas, Mtra. Tzitel Pérez Aguirre, Dr. Rubén Suárez Escalona.		
Fecha de última actualización:		24/11/2022		
Responsable(s) de actualización:		No aplica		

2. Propósito:

En esta unidad de aprendizaje (UA) los estudiantes desarrollarán la capacidad de búsqueda de información en diversos documentos físicos y electrónicos, cuya finalidad es el proceso de desarrollo de una investigación documental, al igual que la correcta realización de citas y referencias en diversos manuales de estilos, siendo necesario para el futuro egresado



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

gestionar las fuentes de información, construir un marco teórico y manejar de manera óptima los diversos recursos estilísticos en los contextos académicos y profesionales.

El trabajo de ésta UA se apoya en los avances de la UA de Fundamentos de la investigación científica para establecer el lugar de la sistematización del procesos investigativo, los principales paradigmas, así como sus componentes y fases; se continuará en las UA relacionadas con la Investigación cuantitativa y cualitativa, aplicables en los diversos campos de las ciencias sociales y las humanidades, aportando el desarrollo de competencias para llevar a cabo procesos de investigación en su área profesional.

Esta UA abona a las competencias generales universitarias cuando instruye al estudiante al uso de la información de acuerdo a los manuales de estilo, respetando los derechos del autor y de la obra para ampliar y desarrollar el conocimiento en su área (8.1.3); al relacionar el impacto que tienen sus actos académicos y personales con las problemáticas actuales (socioculturales, ecológicas, económicas y políticas) estimando las consecuencias y repercusiones que puedan tener (10.2.1). Lo anterior mediante la participación activa y colaborativa para la organización de su trabajo académico donde el estudiante asume un rol acorde a sus aptitudes para la realización del mismo (13.1.2).

Favorece además al desarrollo de las competencias específicas porque permitirá que el estudiante conozca y utilice éticamente las herramientas y recursos de información para el desarrollo de la investigación para proponer soluciones a las situaciones que se le presenten en su área.

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Competencias personales y de interacción social:



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y lo global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Competencias integradoras:

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover un cambio social pertinente.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Cada programa educativo determinará en la propuesta de diseño curricular del programa educativo, las competencias específicas de contribución, acorde al contexto disciplinar en el que se encuentra esta unidad de aprendizaje.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Reportes de investigación
- Fichas de trabajo
- Reporte de visitas a centros de información
- Análisis e interpretación en resolución de ejercicios.
- Pruebas objetivas
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Reporte de un tema seleccionado durante el curso donde aplique las metodologías y técnicas de investigación documental cumpliendo con los requerimientos académicos de este nivel, en cuanto a la buena redacción y presentación organizada de la información.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

6. Fuentes de consulta:

American Psychological Association. (2010). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington, D. C.: APA.

Baena, G. (2005). *Manual para elaborar trabajo de investigación documental*. México: Ed. Unidos

Bisquerra, A. (2000). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Ed.CAEC

Carrizo, G. (2000). Manual de fuentes de información. Madrid: CEGAL.

Castelló, Montserrat. (coord.) (2010) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Graó. España.

Cazares, L. (2004). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Trillas

Cremer, Phyllis y Mary R. Lea. (2005) Escribir en la universidad. Gedisa. España.

Eco, Umberto. (2008) Cómo se hace una tesis. Gedisa. España.

George, M. (2008). The Elements of Library Research: What a Every Student Need to Know. Princenton: Princenton University Press.

Hernández, R. (2018). *Metodologías de la investigación*. México: McGraw-Hill

López, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 5-27.
Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100002

Méndez, A. (2008). Ola investigación en la era de la información. México: Trillas.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

Modern Language Association. (2009). *MLA Handbook for writers of research papers*. New York: MLA.

Murillo, J; Martínez-Garrido, C. y G. Belavi (2017). Sugerencias para escribir un buen artículo científico en Educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 15(3), 5-34.

Pardinas, F. (2008). *Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

Pinto, M. (2018). Calidad y evaluación de los contenidos electrónicos. Recuperado el 13 de marzo de 2015, de: <http://www.mariapinto.es/e-coms/calidad-y-evaluacion-de-los-contenidos-electronicos/>

Reuber, R. (2010). Strengthening Your Literature Review. *Family Business Review*. 23(2) 105-108.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educacao*. 31 (1) 11-22.

Rojas, R. (2007). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.

Rojas, M. E. (2012). Plagio en textos académicos. *Revista Electrónica Educare*, 16(2), 55-66. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/3930>

Ronconi, R. (2012). Criterios para evaluar fuentes. *Eprints ELIS*. Recuperado el 13 de marzo de 2019, de: <http://eprints.rclis.org/19297/1/CriteriosparaEvaluarFuentes.pdf>

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2011). *Manual de estilo UANL: guía para la comunicación interna y externa de la UANL*. San Nicolás de los Garza: UANL.

Whetten, D. (1989). What Constitutes a Theoretical Contribution? *Academic of Management Review*. 14 (4).



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022						Vo. Bo.  Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Registro de versiones del programa:						
V1_15/03/2019						