



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Educación socioemocional		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		2° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		2 horas	0 horas	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		40 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas		20 horas
Tiempo aula empresa:		0 horas		
Créditos UANL:		2		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		22/10/2019		
Responsable(s) de elaboración:		Dr. Ricardo Martínez, Mtra. Salma Rocío Quiroga Hernández, Mtra. Perla Alicia Bueno Reyna, Mtra. Mónica Nohemy Cuevas Lerma, Mtra. Ruth Esperanza Vallejo Piedra, Mtra. Mayra Janeth Flores Ramírez, Lic. Marco Antonio Cárdenas Nava.		
Fecha de última actualización:		24/11/2022		
Responsable(s) de actualización:		No aplica		



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

2. Propósito:

La unidad de aprendizaje tiene como propósito que el alumnado sea capaz de analizar cómo las problemáticas del mundo actual influyen en la vida diaria y afectan el comportamiento de los seres humanos y la sociedad, a partir del reconocimiento de las dimensiones socioemocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, a través del desarrollo de sus propias competencias emocionales. Esta unidad de aprendizaje genera el desarrollo de las competencias emocionales en el alumnado, reconociéndolas en sí mismos y en su entorno, para generar reflexiones que les sirvan para interactuar en su entorno y aumentar su bienestar individual y social.

La unidad de aprendizaje Educación socioemocional se relaciona con la unidad de aprendizaje de nivel medio superior Proyecto de vida, en el cual el estudiante analiza su autonomía y responsabilidad relacionándolo a los problemas éticos actuales, así como su actitud hacia el entorno y los demás. Así mismo, esta unidad de aprendizaje promueve la disposición para aprender a resolver conflictos mediante el diálogo, respetar reglas de convivencia y enriquecer su habilidad de comunicación efectiva y empática, estos motivos la vinculan con la unidad de aprendizaje Diálogos interculturales.

Al cursar esta UA el alumnado mantendrá una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales, y mostrará tolerancia hacia las diferencias que surgen en las interacciones sociales al aceptar las críticas y la retroalimentación para adecuar su desempeño y avanzar hacia la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de nuestra época, con el propósito de aspirar a mejores condiciones de vida (15.1.3).

Así mismo transmitirá sus ideas y hallazgos científicos a partir del dominio de su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética al estructurar la información de acuerdo con el propósito comunicativo y tipo de escrito, apoyando sus discursos orales o escritos con recursos visuales o audiovisuales adecuados y claros (4.2.3). Al cursar esta unidad de aprendizaje el alumno desarrollará la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales profesionales de incertidumbre de nuestra época al establecer prioridades cuando tiene mucho trabajo y asigna tiempo a cada cosa (15.1.3); reconocerá correctamente la interacción entre los elementos de la necesidad o reto identificado, al incidir mediante la elaboración de propuestas innovadoras basadas en la comprensión de la realidad y su contexto,



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

generando diversas ideas o posibles soluciones innovadoras a esta necesidad o reto (12.1.3). El logro de este propósito demanda que el estudiantado aplique estrategias de aprendizaje autónomo, utilizando diferentes estrategias cuando el profesor da varias opciones para elegir (1.1.3). Esto les permitirá la toma de decisiones oportunas y pertinentes con respecto a sus relaciones sociales en los ámbitos personal, académico y profesional, buscando por iniciativa y deseo propio, la interacción con diferentes culturas y sociedades (9.2.2).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

Competencias personales y de interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Cada programa educativo determinará en la propuesta de diseño curricular del programa educativo, las competencias específicas de contribución, acorde al contexto disciplinar en el que se encuentra esta unidad de aprendizaje.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Reflexión escrita
- Reportes de lectura e investigación documental
- Ensayo reflexivo
- Pruebas de autoevaluación
- Análisis FODA
- Cuadro comparativo
- Mapa conceptual
- Representación gráfica
- Proyecto escrito
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Reporte propositivo de un programa de aplicación para la solución de problemáticas del mundo actual, a partir de las dimensiones y competencias socioemocionales.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

6. Fuentes de consulta:

- Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis. Madrid.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007) *Las competencias emocionales*. Educación XXI, pp. 61-82.
- Bisquerra, R., & Hernández S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 58-65.
- Bisquerra, R., Perez, J., & García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis. Madrid.
- Bisquerra, R. (2006). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer. Bilbao.
- Broche-Pérez, Y., & Cruz-López, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *Ciencia cognitiva*, 8(3), 70-72. <http://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf>
- Burns, S. (productor) y Cowling, T. (director). (2002). *CEREBRO El universo dentro de nosotros*. Estados Unidos.
<https://www.youtube.com/watch?v=TM4EcjzBX-E>
- Cejudo, J., López-Delgado, M. L., & Rubio, M. J. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 46(2), 51-57.
- Comte, A. (2005). *Diccionario filosófico*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Cotrufo, T., & Bares, J. M. U. (2018). *El cerebro y las emociones: sentir, pensar, decidir*. EMSE EDAPP, SL.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

Descartes (2018): *El discurso del método*. Págs. págs.97-152. Ed Gredos. Madrid.

Goleman, D. (2010) *La práctica de la inteligencia emocional*. España. Editorial Kairos.

Goleman, D. (2017) *La inteligencia emocional*. México. Editorial Paidós

Iglesias, E. B. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 125-146.

Inteligencia. (2020, 12 de marzo). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta: 16:25, marzo 13, 2020 desde <https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia>

Montecino, J. G., & Muñoz, J. L. T. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 93-106.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, París, OCDE, 2015. Consultado el 31 de marzo de 2017 en: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9615011e.pdf>

Pérez-Escoda, N., Filella, G., Alegre, A., & Bisquerra, R. (2018). Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 10(28), 1183-1208.

Platón (2018). *Diálogos: Fedro* págs.777-841. Ed. Gredos. Madrid.

Quesada, M.A. (2015). Filosofía práctica. ¿Qué es un diálogo socrático? en *Revista Filosofía hoy*. Cuestionar, descubrir, vivir tu mundo, 44, 34-35.

Revista Filosofía hoy. (2016) No.56. Informe: Resistir siempre. "El gran objetivo de la vida". págs. 19-25 España.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Humanidades
Programa sintético

Rodríguez, G., y Martínez Á. (2016). *¿Por qué somos como somos?* España: Bonal letra alcompas.

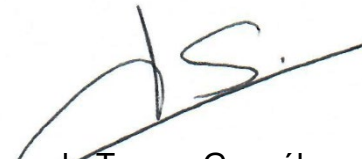
SEP. (2018). Aprendizajes clave para la educación integral. Obtenido de

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

SEP. (2018). Las HSE en el nuevo modelo educativo. Obtenido de

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las_HSE_en_el_nuevo_modelo_educativo.pdf

SEP. (2019). Construye-T. Obtenido de <https://www.construye-t.org.mx/materiales/fichas>

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D)						Vo. Bo.  Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022.						
Registro de versiones del programa:						
V1_22/10/2019						