



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Técnicas de análisis y redacción		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		1° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		2 horas	0 horas	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		40 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas		20 horas
Tiempo aula empresa:		0 horas		
Créditos UANL:		2		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		10/03/2020		
Responsable(s) de elaboración:		MC. Liliana Yolanda Romo Franco, MC. Lewis Dawson Story Rodríguez		
Fecha de última actualización:		24/11/2022		
Responsable(s) de actualización:		No aplica		

2. Presentación:

La unidad de aprendizaje de Técnicas de análisis y redacción está constituida por tres fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desarrollar la habilidad de crear textos planeados orientados hacia un propósito.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

Durante la fase 1 “Contextos del tema y relaciones espaciales – temporales”, el estudiante: aprenderá a determinar e identificar un tema específico a partir de un asunto usando el proceso inducción – deducción, así como a identificar contextos del tema y relaciones espaciales y temporales a partir de hechos o acontecimientos.

Posteriormente en la fase 2 “Planeación del texto” el estudiante distinguirá los posibles receptores del texto y condiciones de simetría de los significados además diferenciará el efecto buscado y el contexto situacional de la lectura según los receptores.

Finalmente, en la fase 3 “Ejecución del texto” el estudiante podrá determinar el objetivo general y específico del texto, así como formular una postura propia respecto al tema, seleccionar el tipo de estructura y marcas verbales y no verbales a utilizar, así como definir y realizar el texto considerando si recuerda, inventa, reconstruye o comprueba, en referencia a los ámbitos personales y profesionales.

Para que el estudiante logre estos aprendizajes se desarrollarán actividades que propician el aprendizaje significativo y evidencias que demuestran las competencias adquiridas y que, a su vez, le permitirán desarrollar el producto integrador del aprendizaje, el cual consiste en elaborar un discurso escrito que a través de la retórica fundamente una proposición temática considerando un contexto y un objetivo específico de acuerdo a su área profesional o de interés particular.

3. Propósito:

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad realizar a partir de análisis inductivos y deductivos un desplazamiento verbal con diferentes objetivos. La pertinencia radica en la interacción humana dentro de una sociedad a través de la palabra, desarrollando destrezas comunicativas.

Técnicas de análisis y redacción es impartida en primer semestre de licenciatura y está relacionada con la unidad de aprendizaje (UA) Composición escrita que permite desarrollar o incrementar habilidades discursivas de Bachillerato. Tiene relación con la unidad de aprendizaje (UA) Investigación en las ciencias sociales que se imparte en segundo semestre al aportarle las bases analíticas para la construcción de textos científicos.



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Esta UA contribuye a lograr cuatro competencias generales de la UANL; en la medida que expresa ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento a través del (los) lenguaje(s) adecuados con facilidad, claridad y soltura de manera escrita (2.3.3); estructura la información de acuerdo con el propósito comunicativo y tipo de escrito (4.2.1); obra con rectitud en la elaboración de sus actividades académicas a partir del desarrollo de documentos escritos basados en una correcta fundamentación (11.1.2); e identifica los conflictos personales y sociales, y a partir de una argumentación expresar sus ideas con claridad y tranquilidad para transmitir su posición (14.1.1).

Contribuye a desarrollar competencias específicas del perfil de egreso, considerando que un profesional se desenvuelve en un contexto social y en el mismo debe tener la habilidad de divulgar, expresar, analizar, describir, narrar y argumentar mediante el lenguaje escrito.

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo con su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la trasmisión de ideas y hallazgos científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: responsabilidad, justicia, libertad, igualdad, verdad, honestidad, paz, tolerancia, solidaridad y respeto, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

Competencias integradoras:

14. Resolver conflictos personales y sociales, de conformidad a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Cada programa educativo determinará en la propuesta de diseño curricular del programa educativo, las competencias específicas de contribución, acorde al contexto disciplinar en el que se encuentra esta unidad de aprendizaje.

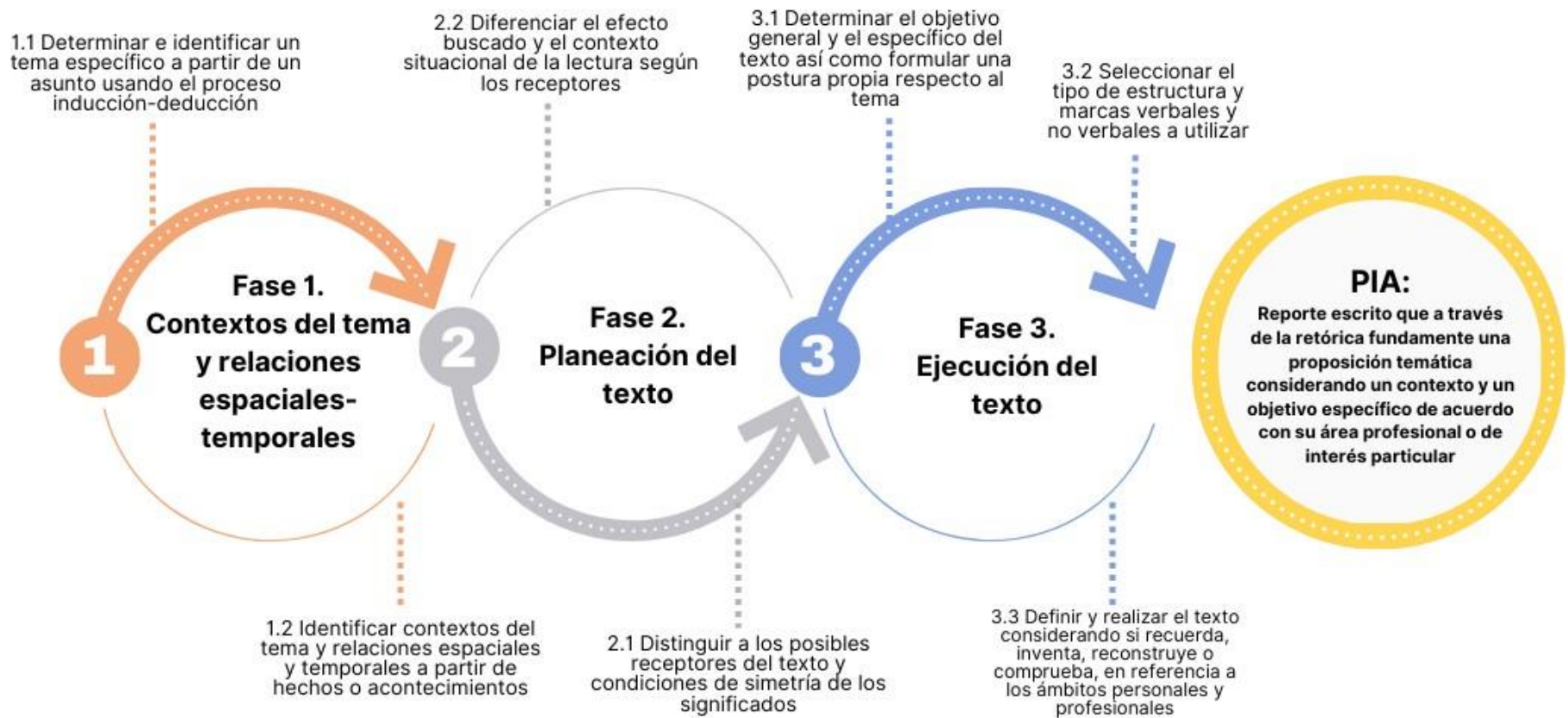


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

5. Representación gráfica:





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

6. Estructuración en fases:

Fase 1. Contextos del tema y relaciones espaciales – temporales

Elemento de competencia: Crear una síntesis o conclusión sobre los contextos en los que está inmerso un tema específico mediante el estudio de las partes del tema y su situación espacio-tiempo bajo los principios de investigación, ética y objetividad para tener una idea clara y precisa del objeto sobre el cuál escribir.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Reporte de investigación documental sobre un tema de interés	• Especifica un tema a partir de un asunto • Considera antecedentes, situación actual, proyecciones y las relaciones espacio-temporales • Tiene un enfoque social • Utiliza fuentes de información confiable • Registra la información	• El profesor explica, usando un modelo de desplazamiento textual, el proceso para escribir un texto a partir de un análisis e introduce el curso en el aula utilizando recursos audiovisuales • El profesor dirige un grupo de discusión, formado por los	1.1 Desplazamiento textual 1.2 Análisis inductivo-deductivo 1.3 Relación- creación entre asunto y tema específico 1.4 Fuentes confiables de información 1.5 Manual de estilo 1.6 Contextos: 1.6.1 Antecedentes. 1.6.2 Estado de la cuestión. 1.6.3 Proyecciones.	Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio Software para la realización de recursos didácticos Manual de estilo APA (2018) https://www.apa.org/ Redalyc (2020) https://www.redalyc.org/



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

	utilizando ética y correctamente un manual de estilo • Utiliza correctamente el lenguaje y la sintaxis • Entrega de manera escrita e impresa, incluyendo portada, índice y referencias. • Realiza el reporte en un mínimo cuatro cuartillas, máximo seis de contenido. • Aplica las normas del manual de estilo de la APA	estudiantes, a través de un ejercicio del proceso inductivo-deductivo en el aula • Los estudiantes realizan el proceso relación-creación entre asunto y tema específico. Crean una sopa de letras donde cada palabra es un tema específico de un asunto, esto se realiza de manera colaborativa en el aula • El estudiante investiga y realiza un reporte sobre cinco fuentes confiables, manejando una cita textual y una interpretativa de	1.6.4 Relaciones espacio – temporales 1.6.5. Enfoque de la corriente o escuela Social: Estructuralismo, Funcionalismo, Materialismo Histórico	Shettino, M. (2005). Escuelas sociales Palacios, M. (1996). Modelo de desplazamiento p.21
--	--	---	--	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

		cada una de ellas referenciándolas. Se utiliza el manual de estilo de la APA. Esto se realiza de forma extra aula. • El profesor como moderador y los estudiantes realizan una discusión grupal, con un enfoque social, sobre un tema de actualidad previamente documentado por los participantes		
--	--	--	--	--

Fase 2. Planeación del texto

Elemento de competencia: Distinguir las características de los receptores y el contexto situacional de lectura mediante un análisis sociocultural, códigos lingüísticos y medio de comunicación utilizado para determinar cómo lograr la metacomunicación.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
--------------------------	---	--	------------	----------



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

2. Reporte escrito de un análisis de contenido sobre un objeto de estudio (vídeo, película, género textual, etc.) y el enfoque (estructural-funcionalista o dentro del materialismo Histórico)	• Identifica al público meta • Identifica el efecto buscado • Considera los códigos mediáticos • Considera los contextos y las relaciones espacio-tiempo • Identifica el mensaje central • Aborda objeto de estudio y el enfoque según la indicación por el profesor. • Entrega de manera escrita e impresa, incluyendo portada, índice y referencias. • Realiza el reporte en un mínimo dos cuartillas, máximo cuatro de contenido.	• El profesor explica y ejemplifica a través de los modelos comunicacionales ABX de Newcomb, Westley–McLean y/u otros; el proceso para el logro de una simetría y la metacomunicación • Los estudiantes crean y transforman un mensaje que transmita una idea concreta para aplicarse en diferentes contextos: Sociocultural (sin estudios, educación básica terminada, pregrado, postgrado) Medios (e-mail, redes sociales, discurso	2.1 Características del receptor 2.1.1 Sociocultural 2.1.2 Códigos lingüísticos 2.1.3 Orientación sobre asuntos, hechos y/o acontecimientos 2.2 Simetría de las orientaciones entre emisor-receptor 2.3 Medios de comunicación y sus códigos para realización y percepción sensorial 2.4 Metacomunicación 2.5 Técnica de análisis de contenido	Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio Modelo ABX Newcomb Modelo Westley–McLean Manual de estilo APA (2018) https://www.apa.org/ youtube.com.mx netflix.com.mx www.milenio.com Wimmer, R. y Dominick, J. (2011). Análisis de contenido. Hernández, R. y Fernández, C. (2003). Metodología de investigación.
---	---	--	--	--



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

	• Aplica las normas del manual de estilo de la APA	oral, medio masivo) Situacional (educacional, personal, laboral) Objetivos (imponer, informar, divulgar, entretener, polemizar). Se realiza de manera individual en el aula • Los estudiantes aprenden a través de una investigación documental sobre la técnica de análisis de contenido de manera individual y extra aula.		
--	--	---	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

Fase 3. Ejecución del texto

Elemento de competencia: Desarrollar diferentes textos mediante un análisis de la función de la estructura y marcas verbales que lo integran para cumplir diferentes propósitos como: recordar, inventar, reconstruir o comprobar.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Texto escrito con un propósito específico	- Utiliza una estructura determinada - Usa adecuadamente la gramática en su lengua materna - Considera correctamente el contexto, los receptores y las relaciones espacio-tiempo - Utiliza correctamente un género en base a un propósito discursivo	- El profesor explica de manera general, con recursos de enseñanza, los contenidos programáticos en el aula - El estudiante realiza una ficha de elementos formales de un discurso retórico: asunto, tema específico, contextos, objetivo general,	3.1 Estructura 3.1.1. Narrativa 3.1.2. Descriptiva 3.1.3. Argumentativa 3.2. Marcas 3.2.1. Verbales 3.2.1.1 Gramática de la lengua 3.2.1.1.1 Figuras retóricas 3.2.1.2 Conocimiento del mundo 3.2.1.3 Relación con otros discursos 3.2.2. No verbales 3.2.2.1 Códigos 3.2.2.1.1 Semiótica 3.2.2.1.2 Lenguaje iconográfico 3.2.2.2. Orden de las ideas	Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio Dispositivos para captura de imagen Beristain, H. (2006). Gramática estructural Bolivar, A. (2007). Análisis del Discurso Palacios, M, (1996). Desplazamiento textual (p.21) Figuras retóricas



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

	• Utiliza de acuerdo al tipo de texto las marcas adecuadas • Entrega de manera escrita e impresa, incluyendo portada y referencias en caso de ser necesarias (estilo APA) • Realiza el texto en un mínimo dos cuartillas, máximo cuatro de contenido.	objetivo específico, proposición temática, interrogante (receptores), frase de enlace, bosquejo de manera individual (Si el producto integrador del aprendizaje es argumentativo puede hacer uso de la misma ficha). De manera individual con la modalidad aula y extra aula • El estudiante realiza una fotografía diseñada a través de un análisis	3.2.2.2.1 Repetición 3.2.2.2.2 Orden temporal 3.2.2.2.3. Orden espacial 3.3 Discursos 3.3.1 Inventar: novela, cuento, y otras formas 3.3.2. Recuerda: crónica, autobiografía y otras formas de registro 3.3.3 Reconstruye: relato, reporte de investigación 3.3.4. Comprueba: textos científicos y de investigación 3.4. Fichas de elementos formales para la creación de un discurso 3.5. Figuras retóricas	https://www.retoricas.com
--	---	---	---	--



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

		icónico-semiótico previo para transmitir un mensaje a un público y medio determinado de manera individual extra - aula		
--	--	---	--	--

7. Evaluación de los aprendizajes:

Fase	Evidencia	Ponderación
Fase 1	Evidencia 1. Reporte de investigación documental sobre un tema de interés	15 %
Fase 2	Evidencia 2. Reporte escrito de un análisis de contenido sobre un objeto de estudio (vídeo, película, género textual, etc.) y el enfoque (estructural-funcionalista o dentro del materialismo Histórico)	15%
Fase 3	Evidencia 3. Texto escrito con un propósito específico	30%
	Producto integrador del aprendizaje	40%
	Total	100%

8. Producto integrador de aprendizaje:

Discurso escrito que a través de la retórica fundamente una proposición temática considerando un contexto y un objetivo específico de acuerdo con su área profesional o de interés particular.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

9. Fuentes de consulta:

APA. (2018) *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. Washington, DC

<https://www.apa.org/>

APA. (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. Washington, DC: Manual Moderno.

Beristain, H. (2006). *Gramática estructural de la lengua española*. México: LIMUSA

Bolívar, A. (2007). *Análisis del discurso*. Venezuela: Los libros DEL NACIONAL

Chomsky, N. (1965). *Aspects of theory of syntax*. Estados Unidos: MIT Press, Cambridge, Mass

De la Torre Zermeño, D. I. (1995). *Taller de Análisis de la Comunicación*. México: McGrawHill.

Fisk, J. (1984). *Introducción al estudio de la comunicación*. Colombia: Editorial Norma.

Hernández R. y Fernandez C. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Serafini, M. T. (2019). *Cómo redactar un tema: didáctica de la escritura*. Barcelona: Paidós.

UAEM. (2020). *Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Redalyc. <https://www.redalyc.org/>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Milenio. (2020). Periódico Milenio, en www.milenio.com

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

Palacios, M. (1996). *Leer para pensar*. México: Alhambra

Shettino, M. (2005). *Introducción a las ciencias sociales y economicas*. México: Pearson.

Vaca, J. (2015). La investigación del proceso de producción textual. Análisis microgénico de una redacción con apoyo de una herramienta digital. *Perfiles Educativos vol. XXXVII, num.147*, 126-143.

Wimmer, R. y Dominick, J. (2001) Introducción a la investigación de Medios Masivos de comunicación. Edit. THOMSON.

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022						Vo. Bo.  Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Registro de versiones del programa:						
V1_10/03/2020						