



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Investigación en las ciencias sociales		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		2° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		2 horas	0 horas	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		40 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas		20 horas
Tiempo aula empresa:		0 horas		
Créditos UANL:		2		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		10/03/2020		
Responsable(s) de elaboración:		Dra. Sandra Rubí Amador Corral, M.D.A. Elizabeth García Azuara		
Fecha de última actualización:		24/11/2022		
Responsable(s) de actualización:		No aplica		



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

2. Presentación:

La unidad de aprendizaje de Investigación en las ciencias sociales está conformada por tres fases, las cuales se interrelacionan y brindan los conocimientos para que el estudiante sea capaz de identificar los principios básicos de la investigación en las ciencias sociales, sus enfoques y etapas.

En la fase 1 el estudiante identificará los conceptos de ciencia, conocimiento y método científico para distinguir los aspectos teóricos fundamentales de la construcción del conocimiento.

En la fase 2 describirá las etapas en el proceso de investigación y diferenciará entre sus enfoques cuantitativo y cualitativo.

En la fase 3 seleccionará una idea de para definir un problema de investigación e identificará los elementos del planteamiento del problema.

A partir de los procesos anteriores el estudiante realizará un producto integrador de aprendizaje que consistirá en un informe donde se analice el proceso de investigación a partir de la revisión de estudios empíricos sobre el problema social anteriormente elegido, en el que identifique objetivo, enfoque, técnicas y principales resultados de investigación.

3. Propósito:

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad que el estudiante identifique los principios básicos de la investigación en las ciencias sociales mediante la sistematización de los procedimientos que dispone la ciencia para la construcción del conocimiento y la explicación de los fenómenos sociales.

La unidad de aprendizaje (UA) de Investigación en las ciencias sociales se imparte en el segundo semestre de la licenciatura y se relaciona con Técnicas de análisis y redacción la cual permite al estudiante desarrollar la capacidad de argumentación lógica mediante el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales (TICCAD). Además, se relaciona con las unidades de aprendizaje del área curricular de formación inicial general (ACFI-G)



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

favoreciendo la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable al abordar problemas sociales de forma colaborativa y transdisciplinar.

Esta UA permite al estudiante identificar información válida a partir de la revisión de diversas fuentes de consulta para adecuarla a formatos y estilos de presentación respetando los derechos de autor (8.1.3); contrasta la información sobre los sucesos de la actualidad en los diversos ámbitos y contextos a partir de la revisión teórica de problemáticas sociales con objetividad y actitud crítica (10.1.3) y contribuye a superar los retos del ambiente global, a partir de la investigación de necesidades o retos significativos y atendibles en su área de desempeño (12.1.1). Contribuye a los programas educativos de ciencias sociales a identificar la metodología específica para el análisis y la construcción del conocimiento de la sociedad actual.

4. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Competencias personales y de interacción social:

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

Competencias integradoras:

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Cada programa educativo determinará en la propuesta de diseño curricular del programa educativo, las competencias específicas de contribución, acorde al contexto disciplinar en el que se encuentra esta unidad de aprendizaje.

5. Representación gráfica:





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

6. Estructuración en fases:

Fase 1: Construcción del conocimiento

Elemento de competencia: Reconocer las características del conocimiento científico considerando la interacción de los elementos del proceso del conocimiento para comprender la trascendencia de la estructura de la ciencia en la obtención del saber científico.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Prueba objetiva sobre los aspectos teóricos fundamentales para la construcción del conocimiento.	• Identifica la estructura de la ciencia. • Diferencia los tipos de conocimiento. • Comprende el conocimiento científico. • Identifica las características del conocimiento científico. • Reconoce los elementos que intervienen en la construcción del conocimiento científico.	• El profesor presenta el encuadre de la unidad de aprendizaje a los estudiantes. • El estudiante realiza las lecturas previas sobre los aspectos teóricos fundamentales para la construcción del conocimiento. • Los estudiantes de forma grupal realizan una lluvia de ideas sobre la ciencia y su estructura. • El estudiante elabora un mapa conceptual de las características, tipos y elementos del	• La ciencia y su estructura (objeto, método y teoría). • Características, tipos, proceso y elementos del conocimiento científico. • Método científico: características, estructura y etapas.	• Muñoz Rocha, C.I. (2015). Capítulos 1, 2 y 3. • Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio. • Video: Castañeda, J. (2018). • UANL-CHIP. • (2014). Mapa conceptual.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

	• Explica el proceso del conocimiento científico. • Examina las características, estructura y etapas del método científico.	conocimiento científico (Actividad ponderada 1.1). • Los estudiantes realizan de forma grupal un debate dirigido por el profesor acerca del proceso de construcción del conocimiento científico. • Los estudiantes analizan un video sobre el método científico en las ciencias sociales.		• Formatos de examen.
--	--	---	--	---

Fase 2: La investigación científica en las ciencias sociales.

Elemento de competencia: Comparar los enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo identificando sus características para comprender su inserción en el proceso de investigación.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Tabla TDEC sobre los diferentes enfoques de la	• Identifica similitudes en los enfoques	• El profesor presenta el encuadre de la unidad de aprendizaje a los estudiantes.	• Semejanzas y diferencias de los enfoques cuantitativo y	• Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.P.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

investigación social.	- cuantitativo y cualitativo. • Señala características propias de cada enfoque. • Reconoce el método en el que se fundamentan los enfoques cuantitativo y cualitativo. • Selecciona los instrumentos y técnicas de recolección de datos para los enfoques cualitativo y cuantitativo. • Distingue las etapas del proceso de investigación en los enfoques cuantitativo y cualitativo. • Elabora la tabla con formato	• El estudiante consulta en bases de datos información válida sobre los enfoques cuantitativo y cualitativo en el proceso de investigación. • El estudiante elabora fichas de resumen de las semejanzas y diferencias de los enfoques cuantitativo y cualitativo. • El estudiante redacta fichas de paráfrasis sobre los métodos en los enfoques cuantitativo y cualitativo. • El estudiante elabora fichas textuales de los instrumentos y técnicas de recolección de datos. • Los estudiantes por equipos realizan un diagrama de las etapas del proceso de	- cualitativo en el proceso de investigación. • Métodos en los enfoques cuantitativo y cualitativo. • Instrumentos y técnicas de recolección de datos. • Etapas del proceso de investigación.	(2018). Capítulos 1 y 2. • Muñoz Rocha, C.I. (2015). Capítulo 12. • Schmelkes, C. y Elizondo Schmelkes, N. (2010). Capítulo 2. • Video: Mr. Sinn (2019). • Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio. • UANL-CHIP. (2014). Diagrama de flujo. • UANL-CHIP, (2014). Tabla comparativa.
-----------------------	--	---	---	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

	bidimensional de columnas y filas. • Señala en la primera columna del lado izquierdo las categorías a comparar de los enfoques cuantitativo y cualitativo. • Coloca en la fila superior en la segunda y tercera columna el enfoque cuantitativo y cualitativo. • Menciona fuentes de información confiables. • Redacta sin faltas de ortografía. • Incluye portada que contenga los datos de identificación. • Utiliza el procesador de textos con tipografía Arial 12.	investigación en los enfoques cuantitativo y cualitativo.		
--	--	--	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

	Envía al profesor dentro de la fecha acordada.			
--	--	--	--	--

Fase 3: El problema de investigación.

Elemento de competencia: Formular un problema de investigación del área de su disciplina para comprender los elementos que lo integran.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Cartel científico sobre un problema social.	- Contextualiza el problema respondiendo los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es el problema? ¿Cuáles son sus causas? ¿Cuáles son sus consecuencias o efectos? - Señala el área del conocimiento desde donde se investigará el problema.	- El profesor presenta el encuadre de la unidad de aprendizaje a los estudiantes. - Los estudiantes analizan materiales escritos, digitales o sucesos para elegir una idea de investigación. - El estudiante identifica las reglas básicas para elegir un	- La idea de investigación y sus fuentes. - Reglas básicas para elegir un tema de investigación. - Elementos del planteamiento del problema (definición, justificación y objetivos).	- Muñoz Rocha, C.I. (2015). Capítulo 12. - Avella, R. (2009). - Pardinas, F. (2014). Capítulo 3. - Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio. - UANL – UANL. (2014). Citas y referencias. (CHIP).



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

	• Precisa el tiempo y el lugar. • Explica las razones para realizar la investigación (justificación). • Delimita los objetivos de manera clara y congruentes con el tema de investigación. • Menciona el acceso al lugar, los recursos humanos y materiales para llevar a cabo la investigación. • Incluye fuentes de información confiables. • Redacta de forma clara y sin errores de ortografía. • Elabora el cartel de forma original y creativa. • Utiliza imágenes que corresponden al	tema de investigación. • El estudiante elabora por equipos un collage sobre reglas básicas para elegir un tema de investigación (Actividad ponderada 3.1). • El estudiante elabora un resumen sobre los elementos del planteamiento del problema.		• UANL – UANL. (2014). Selección de fuentes. (CHIP). • UANL-UANL. (2014). Cartel científico.
--	--	---	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

	tema de investigación. • Incluye los elementos de: título, definición del problema, causas, consecuencias, justificación, objetivos, viabilidad, conclusión y referencias. • Organiza los elementos que componen el cartel estableciendo una relación con el tema de investigación. • Presenta de manera grupal al profesor en la fecha acordada.			
--	--	--	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

7. Evaluación de los aprendizajes:

Fases	Evidencias y actividades	Ponderación
Fase 1	Evidencia 1: Prueba objetiva sobre los aspectos teóricos fundamentales para la construcción del conocimiento.	15%
	Actividad ponderada 1.1: Mapa conceptual de las características, tipos y elementos del conocimiento científico	10%
Fase 2	Evidencia 2: Tabla TDEC sobre los diferentes enfoques de la investigación social	15%
Fase 3	Evidencia 3. Cartel científico sobre un problema social.	20%
	Actividad ponderada 3.1: Collage sobre reglas básicas para elegir un tema de investigación	10%
PIA	Producto integrador de aprendizaje	30%
	Total	100%

8. Producto integrador de aprendizaje:

Informe de análisis de estudios empíricos sobre un problema social, en el que identifique objetivo, enfoque, técnicas y principales resultados de investigación.

9. Fuentes de consulta:

Avella, R. (2009). La investigación en las ciencias sociales: sugerencias prácticas durante el proceso. Investigación y Desarrollo. 17 (1) Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewFile/808/460>

Castañeda, J. (2018). Ciencias sociales y método científico. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=8YDs2mBdt0c>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias sociales
Programa analítico

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill Interamericana.

Mr. Sinn (2019). Qualitative and quantitative reserch. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=69qP8kFJp_k

Muñoz Rocha, C.I. (2015). Metodología de la investigación. México. Porrúa.

Pardinas, F. (2014). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. México. Siglo veintiuno editores.

Schmelkes, C. y Elizondo Schmelkes, N. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). México. Oxford.

UANL. (2014). Catálogo de Herramientas Interactivas Profesionales (CHIP) Obtenido de UANL:
<https://www.uanl.mx/tramites/catalogo-de-herramientas-interactivas-profesionales/>

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022.						Vo. Bo.  Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Registro de versiones del programa:						
V1_10/03/2020						