



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Introducción a las ciencias de la salud		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		1° o 2° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:		Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):
		2 horas		0 horas
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		40 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas		20 horas
	Tiempo aula empresa:	0 horas		
Créditos UANL:		2		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		20/03/2020		
Responsable(s) de elaboración:		Dra. Educ. María de los Ángeles Paz Morales/Dra. med. Hilda Cristina Ochoa Bayona		
Fecha de última actualización:		24/11/2022		
Responsable(s) de actualización:		No aplica		



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

2. Presentación:

La unidad de aprendizaje Introducción a las ciencias de la salud se ubica en el área curricular formación inicial disciplinar, ofertada dentro del primer ciclo como obligatoria en los programas del grupo de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Nuevo León, abre el espacio al conocimientos al estudiante de primer semestre sobre el contexto integral de las ciencias de la salud disciplinaria y multidisciplinariamente, con respecto a las diferentes profesiones del área, para ello se desarrolla en 3 fases, en la primera el estudiante conocerá la evolución, aportaciones y tendencias globales de las ciencias de la salud. En la segunda fase reconoce el lenguaje de conceptos básicos en área de la salud e identifica la contribución de las profesiones desde una perspectiva multidisciplinar y trabajo colaborativo ante fenómenos sobre problemas de salud y de enfermedad a nivel mundial. Para terminar en la tercera fase conocerá el modelo de sistema de salud en México que le ayudará a comprender el papel de su profesión dentro del sistema de salud en México y sus estrategias. Esto le permitirá realizar el reporte de estudio de caso, a partir del análisis del proceso de salud-enfermedad, diagnóstico de salud del contexto comunitario y determinantes sociales, relacionando las variables generadas con las acciones del Sistema de Salud en México.

3. Propósito:

Mediante esta unidad de aprendizaje el estudiante comprende la evolución y el desarrollo del proceso salud-enfermedad, así como la contribución de las disciplinas del área de la salud en la población, tomando en cuenta el contexto sociocultural con una perspectiva disciplinar, multidisciplinar, transdisciplinar y de trabajo colaborativo. La UA contribuye en el posicionamiento del profesional de la salud, mediante los conocimientos científicos fundamentales que le permiten la toma de decisiones, considerando los determinantes sociales de la salud que impactan en el bienestar del ser humano.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona de forma indirecta con todas las unidades de aprendizaje de los programas educativos del área de la salud, debido a que el objeto de estudio de estas disciplinas es la salud del ser humano.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

Introducción a las Ciencias de la Salud contribuye al desarrollo de las competencias generales al aplicar estrategias de aprendizaje autónomo empleando correctamente las estrategias pertinentes, y utilizando las más adecuadas para la solución de diferentes actividades(1.1.2);emplea el pensamiento lógico al inferir consecuencias de casos reales e hipotéticos (5a.1.3), respecto al pensamiento crítico formulando juicios considerando factores y aspectos sobre la realidad en que la que vive(5b. 1.3), en cuanto al pensamiento creativo, identifica posibilidades de cambio en las actividades que participa (5c.2.1), respecto al pensamiento propositivo identifica alternativas de solución a problemas o situaciones (5.d.1.3); mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales ya que acepta la diversidad cultural y social al tratar a todas las personas con respeto e igualdad y propiciando su integración (9.2.3); logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales al establecer prioridades en sus actividades académicas(15.1.3). Esta unidad de aprendizaje posibilita al estudiante a que asevere la toma de decisión, pertinencia e identidad en la práctica disciplinar, multidisciplinar, transdisciplinar y trabajo colaborativo de las ciencias de la salud y de manera específica en cada disciplina y reconozca las áreas de oportunidad en los distintos escenarios de los sectores de la sociedad: gubernamental, productivo, social y educativo.

4. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

Competencias personales y de interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Cada programa educativo determinará en la propuesta de diseño curricular del programa educativo, las competencias específicas de contribución, acorde al contexto disciplinar en el que se encuentra esta unidad de aprendizaje.

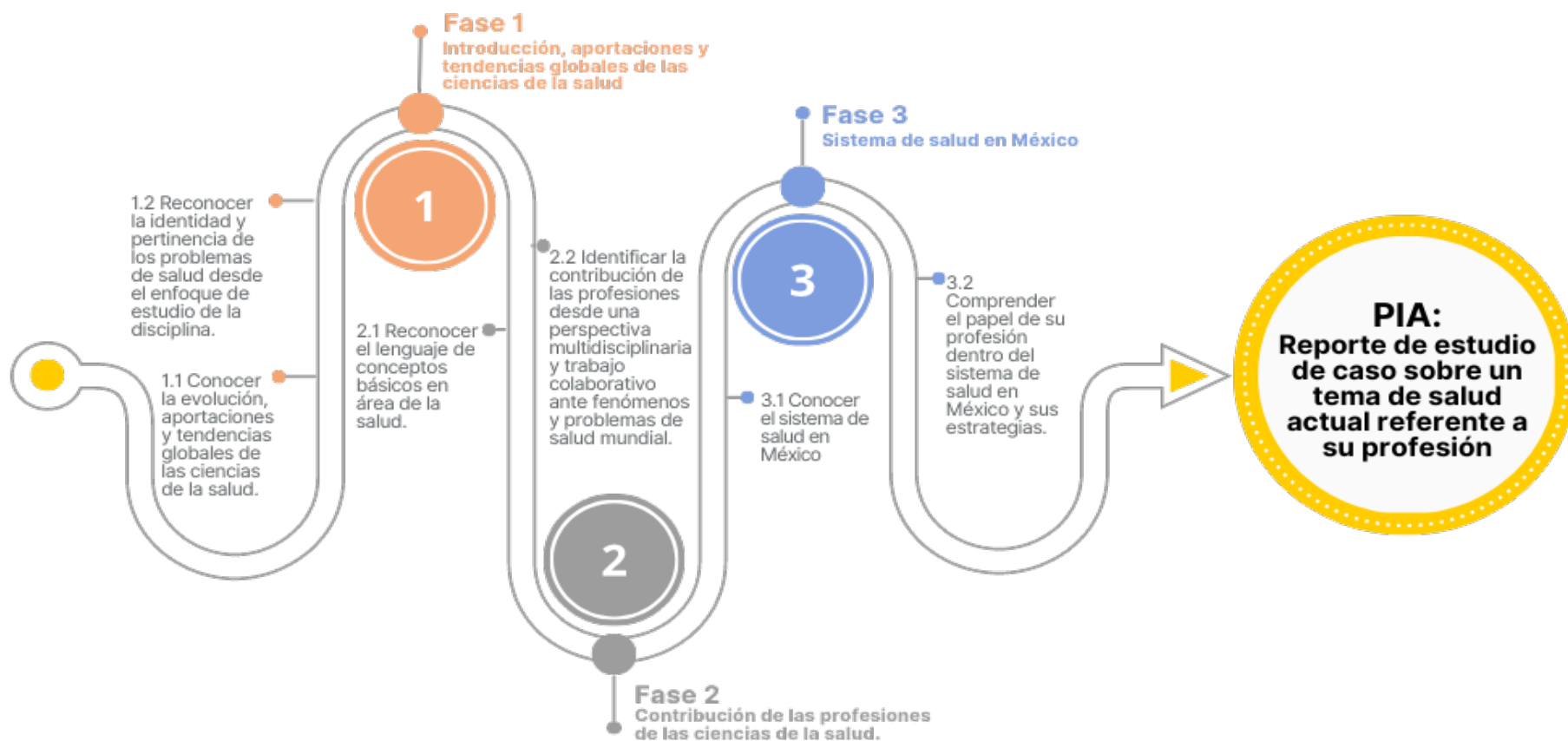


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

5. Representación gráfica:





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

6. Estructuración en fases:

Fase 1: Introducción, aportaciones y tendencias globales de las ciencias de la salud.

Elemento de competencia: Conocer el marco conceptual de las ciencias de la salud y sus tendencias analizando los aportes históricos, perspectivas y tendencias globales, para reconocer la necesidad de incrementar la salud en la población.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Infografía donde represente las tendencias y retos de la salud global hacia el tercer milenio	• Identifica al menos 10 enfermedades de mayor prevalencia, ilustrar su comportamiento poblacional y sus tendencias • Cumple con el diseño de una infografía. • Utiliza software para la	• El profesor realiza el encuadre del curso con la presentación PA. • Los estudiantes realizan lectura de los documentos que abordan los contenidos a discutir en clase, que señala el profesor. (extra aula). • Elaborar de manera colaborativa una tabla descriptiva con las siguientes definiciones y relacionarlo respecto a la enfermedad más prevalente	• Introducción a las Ciencias de la Salud • Aportes históricos, perspectivas y tendencias globales de las profesiones en el campo de la salud: Enfermería, Medicina, Nutrición, Odontología	• Martín, A., Cano, J. F. & Gené, J. (2016) • Martínez, M. A. (2018) • Gofin, J. & Gofin, R. (2012) • García, M. & Martínez, R. (2012) • Orts, I. (2014) • Olivares & Valdez-García. (2017)



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

	elaboración de la infografía • Realiza la evidencia de manera electrónica y entrega en un archivo pdf. • Formato de trabajo: Individual	en su área de estudio: Epidemia, Pandemia, Comorbilidad, Detección, Prevención, Promoción, Persona, Familia, Comunidad, Niveles de atención en salud, Atención primaria y Caso sospechoso, probable, confirmado (Actividad ponderada 1.1) • Los estudiantes realizan un mapa conceptual derivado de una lluvia de ideas que exprese las ideas principales sobre las ciencias de la salud. • El profesor en clase explora mediante lluvia de ideas la información que el grupo tiene sobre la perspectiva y tendencias globales de las profesiones del área de la salud vinculadas a la atención a personas, familias y comunidades. • Los estudiantes realizan lecturas, contestan guía estructurada y socializan en	Psicología y Ciencias del deporte • Tendencias globales de enfermedades de mayor prevalencia a nivel global y el comportamiento poblacional. • Importancia del rol disciplinar, transdisciplinar y trabajo colaborativo ante fenómenos y/o problemas de salud mundial	• Martíáñez, Terrón, Gallego, Álvarez, Rubio & Hernando. (2016) • Duarte, Lozano, Martínez, Morales & Sánchez. (2012) • Organización Panamericana de la Salud. (2017). • Colle Raymond, (2004) • Muñoz García, E. (2014). • Castañeda, A. y Pineda, P. (2013). • Video: Método de casos. Coursera
--	---	--	---	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

		el grupo los hallazgos más relevantes. • -El profesor realiza aportaciones y aclara dudas y une ideas con base a opiniones de los estudiantes acentuando el rol e importancia del trabajo colaborativo de las profesiones en el campo de las ciencias de la salud. • El estudiante revisa el recurso de Video 1 Método de casos. • El estudiante resuelve el examen formativo de contenidos de primera fase. (actividad ponderada 1.2)		
--	--	--	--	--

Fase 2: Contribución de las profesiones de las ciencias de la salud.

Elemento de competencia: Explicar el proceso de salud y enfermedad mediante la revisión de funciones, identidad, pertenencia y los conceptos fundamentales de las ciencias de la salud para reflexionar sobre el significado y aportes de las profesiones del área de la salud.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
--------------------------	---	--	------------	----------



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

2. Reporte de análisis de caso de las ciencias de la salud en el proceso de salud y enfermedad.	• Realiza la evidencia por equipos. • Interpreta los conceptos fundamentales de las ciencias de la salud: Salud, enfermedad, factor de riesgo, ambiente, entorno, atención integral, prevención, rehabilitación, salud mental, cronicidad, enfermedad transmisible, enfermedad no transmisible, enfermedad emergente envejecimiento, etc. • Reconoce la o las aportaciones de los profesionales	• En aula y tiempo clase el profesor realiza una guía de preguntas para contextualizar los aportes y contribución de las profesiones del área de la salud ante fenómenos y/o problemas de salud global. • El profesor complementa las respuestas que los estudiantes aportan. • El profesor organiza equipos y plantea reporte escrito sobre funciones, identidad y pertinencia de las profesiones de la salud mediante el planteamiento del ejercicio SQA. • En equipos de trabajo los estudiantes elaboran una representación gráfica sobre las tendencias de los problemas salud • Los equipos de trabajo exponen la representación gráfica.	• Aportes y contribución de las profesiones desde una perspectiva disciplinar, transdisciplinar y trabajo colaborativo ante fenómenos y/o problemas de salud mundial • Tendencias de problemas de salud global. • Salud mental, cronicidad, enfermedades transmisibles y re-emergentes, envejecimiento fisiológico-patológico	• Sánchez Cuevas (2016) • Ruiz Moral (2015) • Ferreira & Fernández. (2017) • Navarro (2016) • Patricia A. Potter, RN, MSN, PhD, FAAN, Anne Griffin Perry, RN, Edd, FAAN, Patricia A. Stockert, RN, BSN, MS, PhD., Amy M. Hall, RN, BSN, MS, PhD, CNE. (2015). • Sharon Jensen, M.N., R.N. Wolters Klower Lippincott Williams & Wilkins. (2011). • Secretaría de Salud. (2019). Indicadores de Resultado de los Sistemas de Salud.
--	---	---	---	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

	de la salud que podrían intervenir. • Cumple con la estructura del reporte integra: Introducción, Desarrollo, Cierre y Referencias • Plantea su punto de vista sobre el fenómeno del cuidado colaborativo en el contexto de las ciencias de la salud • Presenta el reporte en formato Word, • Utiliza letra times new roma 12 puntos, interlineado párrafo exacto 24 puntos, respeta márgenes de hoja de 4cm izquierdo y 2.54 para resto de márgenes.	• El profesor realiza preguntas al respecto y los compañeros contribuyen a la exposición. • El estudiante realiza el examen formativo de contenidos de segunda fase (actividad ponderada 2.1).		• Video: Método de casos. Coursera.
--	--	---	--	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

	• Incluye al menos 15 referencias en formato APA. • Elabora una presentación en Power Point, deberá ser representativa a la ilustración de la información que se desea mostrar, evitar textos completos, acompañar con imágenes y esquemas de acuerdo al tema. • Expone en forma oral de forma aleatoria por indicación del docente. • Emplea buena ortografía.			
--	---	--	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

Fase 3: Sistema de salud de México

Elemento de competencia: Reconocer las funciones del profesional de las ciencias de la salud, analizando el Sistema de Salud en México sus principales estrategias y programas prioritarios, para la resolución de problemas en beneficio de la salud de la población.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Reporte de investigación bibliográfica sobre el sistema de salud de México y la contribución de los profesionales de salud.	• Incluye introducción • Presenta una idea general de la composición del documento • La información es redactada en párrafos los cuales tienen secuencia entre ellos • La redacción de los párrafos presenta ideas claves del tema y los desarrolla utilizando un vocabulario adecuado	• La clase en aula es iniciada a partir de una guía estructurada de preguntas lideradas por el profesor a fin de que los estudiantes enlacen un puente cognitivo con la fase anterior y la fase III. • Los estudiantes indagan sobre el sistema de salud nacional (actividad extra-aula) • Los estudiantes analizan en clase la composición o estructura del Sistema de Salud a través de videos proporcionados por el profesor. • A partir del video y de la revisión bibliográfica se	• Seguridad al acceso a sistemas de salud y prácticas profesionales de riesgo a nivel nacional o mundial. • Estructura del sistema de salud mexicano • Operatividad del Modelo actual del Sistema de Salud en México	• Organización Mundial de la Salud (OMS). Indicadores Básicos. (2019) • Organización Panamericana de la Salud (OPS). • Secretaría de Salud. (2019) • Secretaría de Salud. Indicadores de Resultado de los Sistemas de Salud. (2019) • Guevara, Paz,



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

	• Incluye gráficos que proporcionan mayor información e ilustran la información redactada • Incluye el organigrama del sistema de Salud • Incluye algunos programas prioritarios de salud y su descripción • Incluye conclusión sobre la contribución del profesional de la salud • Utiliza fuentes confiables y actualizadas • Expone en aula	realiza una sesión plenaria dirigida por el profesor en donde se revisa el funcionamiento del sistema de salud • Los estudiantes realizan una representación gráfica sobre el sistema salud en México organigrama, funciones y niveles de atención (actividad ponderada 3.1) • Los estudiantes participan con aportaciones sobre la evolución de los sistemas de salud y de qué manera se representa la contribución de los profesionales de la salud. • El profesor plantea el desarrollo de la estrategia de aprendizaje y solicita su exposición en aula de este evento y con base a los aprendizajes para su discusión en clase.		Rivas y Ruvalcaba. (2014). • Programa de Acción Específico. Promoción de la Salud y Determinantes 2013-2018. • Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.
--	--	--	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

7. Evaluación de los aprendizajes:

Fase	Actividades y evidencias	Ponderación
Fase 1	Evidencia 1: Infografía donde represente las tendencias y retos de la salud global hacia el tercer milenio	5%
	Actividad ponderada 1.2: Tabla descriptiva de términos del área de la salud y un ejemplo del área de estudio	5%
	Actividad ponderada 1.3: Evaluación formativa de contenidos de fase 1	15%
Fase 2	Evidencia 2: Reporte de análisis de caso de las ciencias de la salud en el proceso de salud y enfermedad.	10%
	Actividad ponderada 2.1: Evaluación formativa de contenidos de fase 2	15%
Fase 3	Evidencia 3: Reporte de investigación bibliográfica sobre el sistema de salud de México y la contribución de los profesionales de salud	15%
	Actividad ponderada 3.1: representación gráfica sobre el sistema de Salud en México	5%
	Producto integrador de aprendizaje	30%
	Total	100

8. Producto integrador de aprendizaje:

Reporte de estudio de caso sobre un tema de salud actual referente a su profesión, a partir de la revisión de contenidos que guían esta unidad de aprendizaje y bibliográfico, que incluya los aportes del cuidado derivado de las relaciones de las profesiones de las ciencias de la salud en la atención a personas, familias y comunidades y punto de vista del impacto del cuidado colaborativo.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

9. Fuentes de consulta:

- CANIFARMA. (2019). Estadísticas en salud de México: Actualización de Estadísticas de Salud de la OCDE 2019. (CANIFARMA, Ed.) Código F. Recuperado el 18 de junio de 2020, de <https://codigof.mx/estadisticas-en-salud-de-mexico-actualizacion-de-estadisticas-de-salud-de-la-ocde-2019/>
- Duarte, Lozano, Martínez, Morales & Sánchez. (2012) Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud. Panamericana.
- Ferreira & Fernández. (2017) Guía para las Prácticas Clínicas. Panamericana.
- García, M. & Martínez, R. (2012) Enfermería y envejecimiento. ELSEVIER.
- Gofin, J. & Gofin, R. (2012) Salud comunitaria global: principios, métodos y programas en el mundo. ELSEVIER.
- Hernández, M & Lazcano E. (2013). Atención a la salud basada en evidencia avances y modalidades en México. En Salud Publica teoría y práctica (pp.349-363). México: Manual Moderno.
- Hernández, M & Lazcano E. (2013). Economía de la Salud. En Salud Publica teoría y práctica (pp.259-281). México: Manual Moderno.
- Hernández, M & Lazcano E. (2013). Análisis de situación de salud y sistemas de salud. En Salud Publica teoría y práctica (pp.109-125). México: Manual Moderno.
- Hosseini, S., Arab, M., Emamgholipour, S., Rashidian, A., Montazeri, A., Zaboli, R. (2017). Conceptual Models of Social Determinants of Health: A Narrative Review. *International Journal of Public Health*, 46, 435-446
- Martiáñez, Terrón, Gallego, Álvarez, Rubio & Hernando. (2016) Competencias en las Prácticas Clínicas en Ciencias de la Salud: Guía de estrategias y recursos para su desarrollo y evaluación. Panamericana



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

Martín, A., Cano, J. F. & Gené, J. (2016) Compendio de Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica en Medicina de Familia, 4ª ed. ELSEVIER.

Martínez, M. A. (2018) Conceptos de salud pública y estrategias preventivas, 2ª ed. ELSEVIER.

Navarro (2016). Urgencias domiciliarias: Guía rápida de actuación. Panamericana.

Organización Panamericana de la Salud (2019). Indicadores básicos 2019: Tendencias de la salud en las Américas. Washington, D.C.: OPS.

Olivares & Valdez-García. (2017) Aprendizaje Centrado en el Paciente: Cuatro perspectivas para un abordaje integral. Panamericana

Orts, I. (2014) Práctica basada en la evidencia. ELSEVIER.

Patricia A. Potter, RN, MSN, PhD, FAAN, Anne Griffin Perry, RN, Edd, FAAN, Patricia A. Stockert, RN, BSN, MS, PhD., Amy M. Hall, RN, BSN, MS, PhD, CNE (2015). Fundamentos de Enfermería. Octava Edición. Elsevier España, S. L.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Plan Sectorial de Salud. Recuperado de:
http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf

Ruiz Moral (2015) Comunicación clínica: Principios y habilidades para la práctica. Panamericana.

Sánchez Cuevas (2016) Aprendizaje Basado en Problemas: Fundamentos, aplicación y experiencias en el aula. Panamericana.

Secretaría de Salud. Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector del Sector de Salud. Atención Primaria de Salud Integral e Integrada APS-I Mx La Propuesta metodológica y Operativa. Recuperado de; <http://bit.ly/2v7pCVc>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Grupo de Ciencias de la salud
Programa analítico

Recuperado de: [http://sidss.salud.gob.mx/site2/docs/Distritos de Salud VF.pdf](http://sidss.salud.gob.mx/site2/docs/Distritos_de_Salud_VF.pdf)

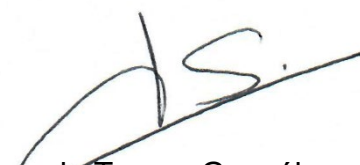
Secretaría de Salud. Indicadores de Resultado de los Sistemas de Salud. Publicado el 25 marzo 2019

Secretaría de Salud. Normas Oficiales Mexicanas de Programas de Salud. (NOMs)

Sharon Jensen, M.N., R.N. Wolters Klower Lippinocott Williams & Wilkins. (2011). Valoración de la Salud en Enfermería. Una guía para la práctica

Unidas, N. (2016). Declaración de Derechos Humanos. Recuperado el 18 de junio de 2020, de Gobierno de México:
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/110501/Declaraci n Universal SPREAD .pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/110501/Declaraci_n_Universal_SPREAD_.pdf)

WHO (World Health Organization) 2010. A conceptual framework for action on the social determinants of health. Social Determinants of Health Discussion Paper 2. Debates, Policy & Practice, Case Studies. Recuperado de
https://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH_eng.pdf?ua=1

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D)						Vo. Bo.  Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022						
Registro de versiones del programa:						
V1_16/07/2020						