



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa sintético

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Introducción a las ciencias de la salud		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		1° o 2° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:		Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):
		2 horas		0 horas
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		40 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas		20 horas
	Tiempo aula empresa:	0 horas		
Créditos UANL:		2		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		20/03/2020		
Responsable(s) de elaboración:		Dra. Educ. María de los Ángeles Paz Morales, Dra. med. Hilda Cristina Ochoa Bayona		
Fecha de última actualización:		30/09/2024		
Responsable(s) de actualización:		Dra. Educ. María de los Ángeles Paz Morales, Dra. med. Hilda Cristina Ochoa Bayona, Dra en C. Laura Elena Villarreal García, Dra. en Ed. Karina Janett Hernández Ruiz, Dra. en C. Patricia González Barranco, Dra. Dulce Edith Morales Elizondo Dra. Mónica Teresa González Ramírez		

2. Propósito:

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad que el estudiante identifique la evolución y el desarrollo del proceso salud-enfermedad, así como la contribución de las disciplinas del área de la salud en la población, tomando en cuenta el contexto social, tecnológico, cultural, económico y legal, con una perspectiva disciplinar, multidisciplinar, transdisciplinar y de trabajo colaborativo.

Esta UA es pertinente ya que contribuye en el posicionamiento del profesional de la salud, mediante los conocimientos científicos fundamentales que le permiten la toma de decisiones, considerando los determinantes de la salud que impactan en el bienestar del ser humano.

Esta unidad de aprendizaje tiene relación con una UA de bachillerato titulada "Vida Saludable y Deporte". Dado que incluye contenidos sobre nutrición equilibrada, actividad física, patologías y sistemas del cuerpo humano. Estos contenidos proporcionan al estudiante los conocimientos necesarios para adoptar estilos de vida saludables, fomentando una conciencia activa sobre el bienestar físico y emocional, con el objetivo de mejorar o mantener su salud integral. Además, se relaciona con la UA de Biología celular ya que aporta conocimiento integral a cada disciplina del área de la salud en la comprensión del funcionamiento celular, tejidos, órganos del organismo humano. Lo que permite reconocer su intervención individual y grupal. Asimismo, de forma indirecta con todas las unidades de aprendizaje de los programas educativos del área de la salud, debido a que el objeto de estudio de estas disciplinas es la salud del ser.

Por lo tanto, contribuye al desarrollo de competencias generales ya que emplea el pensamiento lógico al inferir consecuencias de casos reales e hipotéticos en el análisis de problemas de salud y la forma en la que inciden los factores asociados a las enfermedades (5a.1.3); Acepta la diversidad cultural y social como una condición inherente a la experiencia humana, promoviendo el respeto, la igualdad de género y el compromiso social (9.1.3). Finalmente se incentiva la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales al establecer prioridades en sus actividades académicas (15.1.3).

Esta unidad de aprendizaje contribuye al perfil de egreso de los programas de ciencias de la salud ya que posibilita al estudiante a que infiera la trascendencia en la toma de decisiones oportunas en la implementación de programas de salud, así como el análisis de la pertinencia e identidad de su práctica profesional en el área de la salud, reconociendo la importancia del trabajo colaborativo con las implicaciones multi y transdisciplinarias para afrontar los retos en salud en los sectores gubernamental, productivo, social y educativo.

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Competencias personales y de interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

En el plan de estudios de cada programa educativo se determinarán las competencias específicas a las que contribuirá, considerando el contexto disciplinar de la unidad de aprendizaje.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Reportes de lectura
- Organizadores gráficos



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa sintético

- Mapa conceptual
- Seminarios
- Prueba objetiva
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Reporte de la revisión de un problema de salud prioritario para la profesión desde el trabajo multidisciplinario o interdisciplinario. El reporte deberá incluir la identificación del proceso salud-enfermedad en el problema de salud específico, además de identificar el papel de cada uno de los profesionales de la salud en la prevención y/o tratamiento de la problemática revisada, así como la importancia de la complementariedad de las diferentes profesiones en ciencias de la salud.

6. Fuentes de consulta:

ADN opinión (2021). Sistema de salud en México, entrevista a Dr. Julio Frenk. [Archivo de Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=aE2ytiGGIJA>

Alvarado Melitón, D. (2021). Beneficios del trabajo en equipo durante la formación académica entre áreas de la salud. *Revista Scientific*, 6(20), 311-326. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.17.311-326>

American Psychological Association (s.f). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. <https://www.apa.org/ethics/code/>

Asociación Médica Mundial (2024) Código Internacional de Ética Médica. <https://www.wma.net/es/polices-post/codigo-internacional-de-etica-medica/>

Boluda Molina, I., Ramal Segura, M. I., Muñoz Medinilla, R. (2019). Análisis de la consecución y operatividad en los sistemas de salud. Editor Lulu.com

Cobo, F., Flores, P., Charvel, S., Palacio, L., Hernández, J. E. y Molina, D. (2022) *Hacia la sostenibilidad del sistema nacional de salud mexicano*. Editorial Fontamara



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa sintético

Colegio de Bioética de Nuevo León (2024) Juramento para enfermeras de Florence Nightingale.
<https://bioetica.com.mx/juramento-para-enfermeras-de-florence-nightingale/>

Colegio Mexicano de Nutriólogos [CMN]. (2024). *Código de ética profesional del nutriólogo*. <https://cmnutriologos.com/wp-content/uploads/2024/04/Codigo-de-etica-CMN.pdf>

Comisión Técnica Consultiva de Farmacia, Secretaría de Educación. (2017) Código de ética para el Farmacéutico Mexicano <https://comaefac.org.mx/archives/3124#:~:text=C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica%20para%20el%20Farmac%C3%A9utico%20Mexicano.%20La%20Secretaria>

Consejo Internacional de Enfermeras. (2021). Código de ética del CIE para las enfermeras. https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-06/ICN_Code-of-Ethics_SP_WEB.pdf

Corporación Iberoamericana Universitaria. (2024). Ciencias de la salud: Cuáles son sus principales objetivos dentro de su campo de estudio. <https://www.iberu.edu.co/blog/articulos/ciencias-de-la-salud-cuales-son-sus-principales-objetivos-dentro-de-su-campo-de-estudio>

Chávez Almazán, L. A., Díaz González, L. & Rosales Rivera, M. (2022). Determinantes socioeconómicos de salud y COVID-19 en México. *Gaceta médica de México*, 158(1), 4-11. <https://doi.org/10.24875/gmm.21000302>

De la Guardia Gutiérrez, M. A. y Ruvalcaba Ledezma, J.C. (2020) La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative & no positive results*, 5(1), 81-90. DOI: 10.19230/jonnpr.3215

De los Santos, H.G. (27 de noviembre de 2018). Historia y evolución de los sistemas de salud en México. [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=g_reBeRt5f0

Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2023) Código de conducta de la Secretaría de Salud. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699379&fecha=22/08/2023#gsc.tab=0

Federación Dental Mundial (2023) Principios internacionales de ética para la profesión dental. Disponible en: <https://www.fdiworldental.org/es/principios-internacionales-de-etica-para-la-profesion-dental>

Florian Ángeles, J.M. (2024) Sistemas de Salud en Latinoamérica durante el periodo 2020 al 2023. *Revista de Climatología*, 24, 1374-1381. DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1374-1381



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa sintético

Funsalud. (2023). Tablero de indicadores de salud de México. <https://funsalud.org.mx/tablero-de-indicadores-de-salud-de-mexico/>

García Cruz, R. F., Hernández Del Ángel, M., López Pacheco, D. J., & Pineda Figueroa, A. (2024). Educación como determinante de salud. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji Del Río*, 11(22), 27-34. <https://doi.org/10.29057/estr.v11i22.12488>

Gómez Dantés, O. y Frenk, J. (2019). Crónica de un siglo de salud pública en México: de la salubridad pública a la protección social en salud. *Salud Pública de México*, 61(2), 202-211. <https://doi.org/10.21149/10122>

González Block, M.A., Reyes Morales, H., Cahuana Hurtado, L., Balandrán, A. & Méndez, E. (2020). Mexico: health system review. World Health Organization. Regional Office for Europe. <https://iris.who.int/handle/10665/334334>

Hernández Prado, B., Nava Amaya, M. y Lazcano Ponce, E. (2024) Formación de profesionales en salud pública para fortalecer el sistema de salud: la ESPM. *Salud Publica Mexico*, 66, 759-66. Disponible en: <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/15711>

Herrero Jaén, Sara. (2016). Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud. *Ene*, 10(2). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006&lng=es&tlng=es.

Instituto Nacional de Salud Pública [INSP]. (2023). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2023*. <https://ensanut.insp.mx/>

Lomelí Vanegas, L. (2020) La economía de la salud en México. *Revista CEPAL*, 195-208. <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/f9df8579-0466-442f-ae53-3c48573ce726>

Neuma NeumArg. (15 de julio de 2022) Equipo multidisciplinario en salud ¿Qué es? Roles, Funciones, Obstáculos. [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YuZhQIFM-8E>

OECD/The World Bank (2020), *Panorama de la Salud: Latinoamérica y el Caribe 2020*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/740f9640-es>.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024). *Estadísticas mundiales de la salud*. <https://data.who.int/es/home>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024). *Personal sanitario*. https://www.who.int/es/health-topics/health-workforce#tab=tab_2
Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2024). Portal de indicadores básicos. Región de las américas.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa sintético

<https://opendata.paho.org/es/indicadores-basicos>

Paravic Klijn, Tatiana & Lagos Garrido, María Elena. (2021). TEAMWORK AND HEALTH CARE QUALITY. *Ciencia y enfermería*, 27 (41). <https://dx.doi.org/10.29393/ce27-41tetm20041>

Saturno Hernández, P. J. (2024) La calidad de la atención como eje de los sistemas de salud. *Salud Publica México*, 644-52. Disponible en: <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/15725>

Shibata, F. (5 de mayo de 2022), Determinantes de la Salud Determinantes sociales de la salud. Factores sociales de la Salud [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-LHCRNfTzVo>

Universidad de San Martín de Porres [USMP]. (2023). ¿Qué estudian las ciencias de la salud y cuál es su impacto? <https://virtual.usmp.edu.pe/contenidos-educativos/salud/que-estudian-las-ciencias-de-la-salud-y-cual-es-su-impacto/>

Vargas-Ruiz, M.M.. (2023). Sistema de salud mexicano: de la descentralización hacia la re-centralización. *Revista latinoamericana de derecho social*, (36), 193-221. Epub 15 de enero de 2024. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487899e.2023.36.17880>

Vargas Ruiz, María Magaly. (2022). Sistema de salud: garantía institucional del derecho a la protección de la salud en México. *Revista latinoamericana de derecho social*, (35), 391-421. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487899e.2022.35.17283>

Webmedy Español. (6 de diciembre de 2022). ¿Qué es la Atención en Equipo Multidisciplinario? [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=RiqTdTsqZps>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa sintético

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022						Vo. Bo.  Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Registro de versiones del programa:						
V1_20/03/2020	V2_24/11/2022					