



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Investigación en las ciencias sociales		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		2° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		2 horas	0 horas	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		40 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas		20 horas
Tiempo aula empresa:		0 horas		
Créditos UANL:		2		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		10/03/2020		
Responsable(s) de elaboración:		Dra. Sandra Rubí Amador Corral, M.D.A. Elizabeth García Azuara		
Fecha de última actualización:		30/09/2024		
Responsable(s) de actualización:		Dra. Sandra Rubí Amador Corral, M.D.A. Elizabeth García Azuara, Dra. Cecilia Meza Peña, Dra. Rosa Enelda López Fuentes, Dra. María Cristina Enríquez Reyna.		

2. Presentación:

La unidad de aprendizaje (UA) de Investigación en las ciencias sociales está compuesta por tres fases y un producto integrador de aprendizaje para que el estudiante pueda obtener los fundamentos y metodologías en el área de las ciencias sociales.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

En la primera fase “Construcción del conocimiento en las ciencias sociales” se busca que el estudiante reconozca la estructura de la ciencia y el conocimiento científico. Además de identificar las etapas en la construcción del conocimiento científico.

Durante la segunda fase “Enfoques de la investigación en ciencias sociales”, el estudiante desarrollará las habilidades para diferenciar las características de los enfoques de investigación en ciencias sociales y posteriormente Definir los diseños de investigación en ciencias sociales

En la tercera fase, “El problema de investigación” el estudiante podrá seleccionar una identificación de una idea de investigación para identificar los elementos para el planteamiento del problema.

Finalmente, con los aprendizajes obtenidos durante las tres fases el estudiante podrá desarrollar el producto integrador de aprendizaje el cual consiste en un informe preliminar que aborde a profundidad un problema de investigación social fundamentado en la información recopilada y con un enfoque de rigurosidad científica, el cual será expuesto al grupo.

3. Propósito:

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de desarrollar un problema de investigación en las ciencias sociales, mediante la adquisición de habilidades metodológicas científicas que fortalezcan la capacidad para generar y analizar información de manera rigurosa y ética, con el fin de abordar problemas sociales actuales

La importancia de esta unidad de aprendizaje radica en que el estudiante será capaz de analizar problemáticas sociales desde un enfoque metodológico científico aplicando el pensamiento crítico y analítico para contribuir de manera significativa al avance del conocimiento en su disciplina.

La unidad de aprendizaje (UA) de Investigación en las ciencias sociales se imparte en el segundo semestre de la licenciatura y se relaciona con Técnicas de análisis y redacción la cual permite al estudiante desarrollar la capacidad de argumentación lógica mediante el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales (TICCAD). Además, se relaciona con las unidades de aprendizaje de las áreas de investigación ya que le proporciona los fundamentos para establecer una investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.

Esta UA contribuye al desarrollo de competencia generales ya que permite al estudiante identificar información valida a partir de la revisión de diversas fuentes de consulta para adecuarla a formatos y estilos de presentación respetando los derechos de autor (8.1.3); contrasta la información sobre los sucesos de la actualidad en los diversos ámbitos y contextos a partir de la revisión teórica de problemáticas sociales con objetividad y actitud crítica (10.1.3) y contribuye a superar los retos del ambiente global, a partir de la investigación de necesidades o retos significativos y atendibles en su área de desempeño (12.1.1). Contribuye a los programas educativos de ciencias sociales a identificar la metodología específica para el análisis y la construcción del conocimiento de la sociedad actual.

4. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Competencias personales y de interacción social:

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Competencias integradoras:

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

En el plan de estudios de cada programa educativo se determinarán las competencias específicas a las que contribuirá, considerando el contexto disciplinar de la unidad de aprendizaje.

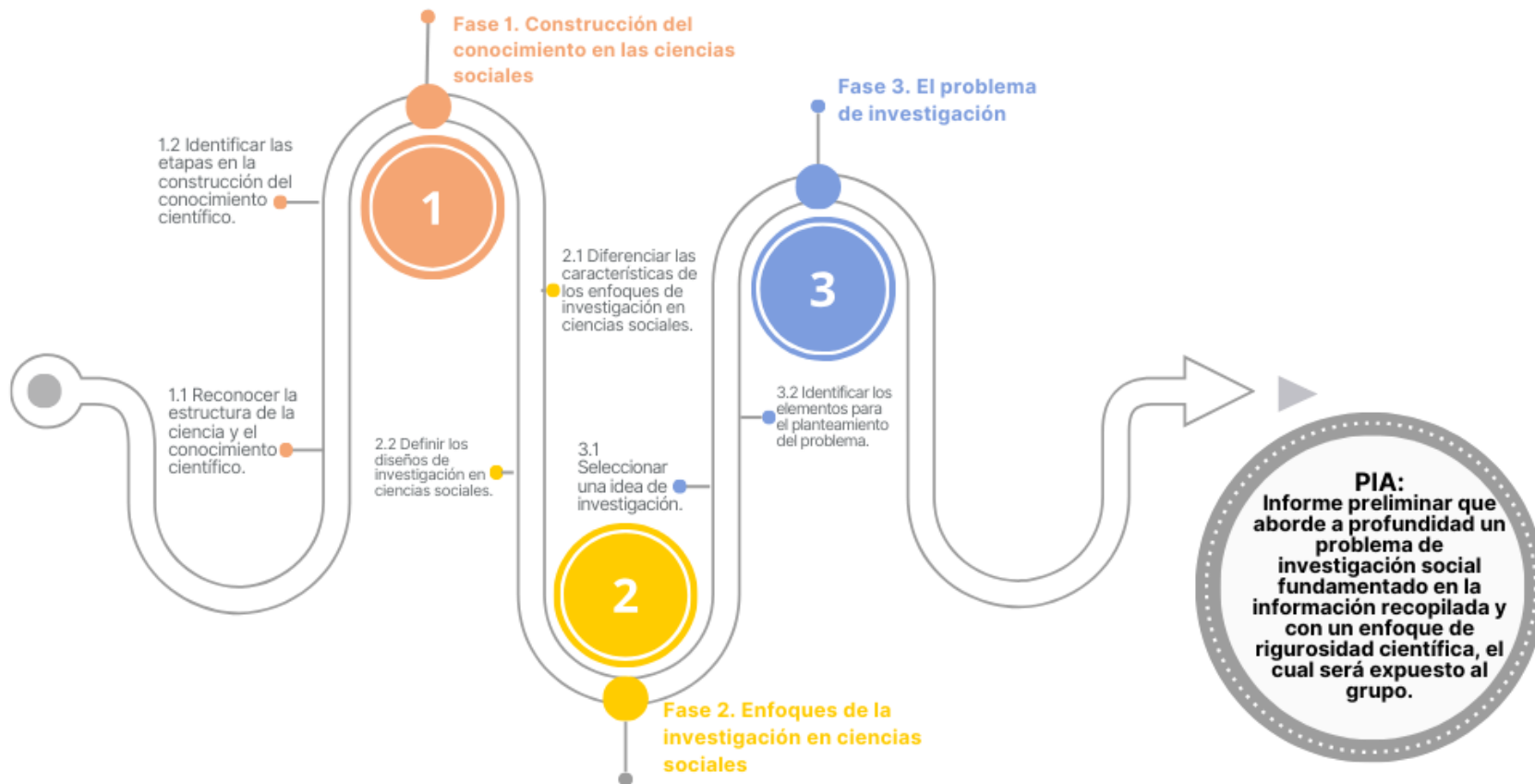


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

5. Representación gráfica:





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

6. Estructuración en fases:

Fase 1: Construcción del conocimiento en las ciencias sociales

Elemento de competencia:

Distinguir las características del conocimiento científico considerando la interacción de los elementos del proceso del conocimiento para comprender la trascendencia de la estructura de la ciencia en la obtención del saber científico.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Reporte del análisis de un artículo científico sobre las características de la construcción del conocimiento	Selecciona un artículo científico original publicado en una revista científica relacionada con las ciencias sociales. Explica los elementos del conocimiento en el artículo: sujeto, objeto y relación. Señala el objeto de estudio y los métodos de la construcción del conocimiento utilizados en ese proyecto. Analiza la introducción del artículo científico e identifica el aporte científico, la relevancia	El/la profesor/a presenta el encuadre de la unidad de aprendizaje. El/la estudiante participa en la evaluación diagnóstica sobre los contenidos de la fase. El/la profesor/a utiliza diapositivas para exponer clase sobre la explicación social del conocimiento, los elementos y tipos de conocimiento. El/la profesor/a y el/la estudiante analiza videos sobre la ciencia y el método científico.	a. Explicación social del conocimiento. b. Elementos del conocimiento. c. Tipos de conocimiento. d. La ciencia y su estructura. e. Método científico: características, estructura y etapas. f. Las ciencias sociales y la investigación científica.	<i>Contenido a-h:</i> Muñoz Rocha, C.I. (2021). Metodología de la investigación. pp. 32-43; 44-62. <i>Contenido c:</i> Es Ciencia. (15/06/2022). Conocimiento empírico y científico. <i>Contenido e:</i> Es Ciencia. (22/05/2022). Método científico. <i>Contenido e:</i> BrainPOP español.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

	teórica y social de la investigación. Describe cómo se desarrollan las etapas del método científico en el artículo. Redacta sin faltas de ortografía. Incluye portada que contenga los datos de identificación, contenidos, referencias. Utiliza el procesador de textos con tipografía Arial 12 y se entrega en PDF. Envía por la plataforma educativa en tiempo y forma.	El/la estudiante realiza la lectura del libro de Muñoz-Rocha (2021) para reflexionar sobre las ciencias sociales y la investigación científica. El/la estudiante resuelve el cuestionario de los tipos de conocimientos, identificación del sujeto, objeto y relación de forma individual. El/la estudiante revisa la lectura de Criterios éticos para revisar investigaciones en Ciencias Sociales y participa en debate durante la clase dirigido por el profesor. El/la profesor/a expone el tema de búsqueda de artículos científicos en bases de datos, la estructura de artículos científicos empíricos (originales) y documentales (p. Ej. revisiones de literatura).	g. Criterios éticos en investigación. h. Tipos de artículos científicos.	(1/06/2012). Método científico. <i>Contenido g:</i> Paucar, M. A. V., Núñez, A. C. G., & Melio, J. L. S. M. (2022). 145-167 pp. <i>Contenido h</i> Jiménez, A. (2015). 58-67 pp.
--	--	--	--	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

		El/la estudiante utiliza bases de datos para seleccionar artículos científicos originales. El/la profesor/a comprueba la identificación correcta de artículos originales por parte de los estudiantes. El/la estudiante realiza un Glosario de la fase 1 (Actividad ponderada 1.1).		
--	--	---	--	--

Fase 2: Enfoques de investigación en las ciencias sociales.

Elemento de competencia:

Comparar los enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo y mixto según la metodología científica, identificando sus características para comprender su inserción en el proceso de investigación.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Tabla TDEC sobre los diferentes enfoques de la investigación social.	Menciona las similitudes en los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. Señala características propias de cada enfoque.	El/la profesor/a presenta el encuadre de la fase a los estudiantes. El/la estudiante consulta en bases de datos información	a. Semejanzas y diferencias de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto en el proceso de investigación.	Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio. <i>Contenido a, b, c:</i>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

	Reconoce el método en el que se fundamentan los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. Selecciona los instrumentos y técnicas de recolección de datos para los enfoques. Distingue las etapas del proceso de investigación en los enfoques. Elabora la tabla con formato bidimensional de columnas y filas. Señala en la primera columna del lado izquierdo las categorías a comparar de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. Coloca en la fila superior en la segunda y tercera columna el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto.	válida sobre los enfoques en el proceso de investigación. El/la estudiante elabora fichas de resumen de las semejanzas y diferencias de los enfoques. El/la profesor/a presenta video sobre los enfoques de investigación. El/la estudiante redacta fichas de paráfrasis sobre los métodos en los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. El/la estudiante elabora fichas textuales de los instrumentos y técnicas de recolección de datos. Los/las estudiantes por equipos realizan un diagrama de las etapas del proceso de investigación en los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.	b. Métodos en los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. c. Instrumentos y técnicas de recolección de datos. d. Etapas del proceso de investigación.	Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.P. (2018). Capítulos 1 y 2. <i>Contenido d:</i> Muñoz Rocha, C.I. (2015). Capítulo 12. Roberto Hernández-Samieri [Homo Academicus] (02/01/2018). Enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo UANL-CHIP. (2014). Diagrama de flujo. UANL-CHIP, (2014). Tabla comparativa.
--	--	--	--	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

	Menciona fuentes de información confiables. Redacta sin faltas de ortografía. Incluye portada que contenga los datos de identificación. Utiliza el procesador de textos con tipografía Arial 12. Envía al profesor dentro de la fecha acordada.	Los/las estudiantes responden la prueba objetiva sobre los aspectos teóricos fundamentales para la construcción del conocimiento (Actividad ponderada 2.1).		
--	--	---	--	--

Fase 3: El problema de investigación.

Elemento de competencia:

Plantear un problema de investigación considerando el alcance y la viabilidad del proyecto relativo al área de su disciplina para comprender los elementos que lo integran.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Cartel científico sobre un problema social con el alcance y viabilidad del	Contextualiza el problema respondiendo los siguientes cuestionamientos:	El/la profesor/a explica las actividades de la fase a los estudiantes.	a. La idea de investigación en las ciencias sociales.	Aula con medios audiovisuales: proyector,



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

proyecto de investigación.	- ¿Cuál es el problema? - ¿Cuáles son sus causas? - ¿Cuáles son sus consecuencias o efectos? Señala el área del conocimiento desde donde se investigará el problema. Precisa el tiempo y el lugar. Explica las razones para realizar la investigación (justificación). Delimita los objetivos de manera clara y congruentes con el tema de investigación. Menciona el acceso al lugar, los recursos humanos y materiales para llevar a cabo la investigación.	Los/las estudiantes analizan materiales escritos, digitales o sucesos para elegir una idea de investigación como el video de Supo (2018). El/la estudiante identifica las reglas básicas para elegir un tema de investigación y definir su alcance o nivel. El/la estudiante realiza tablas de búsqueda de información y referencias para reconocer el estado del arte (Actividad ponderada 3.1). El/la estudiante revisa la lectura de Pedersen et al. (2020), explica el impacto social relacionable con su propuesta y señala la utilidad y aportaciones. El/la estudiante revisa la lectura de Muñoz-Rocha (2015) para proponer	b. Alcance o nivel de la investigación. c. Estado del arte o de la cuestión (interés por el problema, evidencias empíricas, estudios relacionados). d. Objetivos de la investigación (general y específicos) y su estructura. e. Supuestos o hipótesis. f. Presentación y justificación del método. g. Evaluación del proyecto: factibilidad, utilidad social y aportaciones.	computadora, sistema de audio. <i>Contenido a, c, d:</i> Muñoz Rocha, C.I. (2015). Capítulo 12. <i>Contenido a:</i> Guzmán-Martínez (2024). <u>Las 12 ramas de las Ciencias sociales</u>. Supo, J. (10/01/2018). <u>Algoritmo sintáctico para expresar una y mil ideas de investigación</u>. <i>Contenido b y f:</i> Pedersen, D. B., Grønvad, J. F., & Hvidtfeldt, R. (2020). Methods for mapping the impact of social sciences and humanities—A
----------------------------	--	---	---	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

	Incluye fuentes de información confiables. Redacta de forma clara y sin errores de ortografía utilizando el estilo de escritura del APA. Elabora el cartel de forma original y creativa. Utiliza imágenes que corresponden al tema de investigación. Incluye los elementos de: título, definición del problema, causas, consecuencias, justificación, objetivos, viabilidad, conclusión y referencias. Organiza los elementos que componen el cartel estableciendo una relación con el tema de investigación. Presenta de manera grupal al profesor en la fecha acordada.	objetivos e hipótesis de investigación. El/la estudiante elabora un resumen sobre los elementos del planteamiento del problema. El/la profesor/a supervisa el diseño de objetivos, presentación y justificación de la propuesta de los estudiantes. El/la estudiante elabora por equipos un collage sobre reglas básicas para elegir un tema de investigación considerando la evaluación del proyecto (Actividad ponderada 3.2).	literature review. <i>Research Evaluation</i>, 29(1), 4-21. <i>Contenido e:</i> UANL – UANL. (2014). Citas y referencias. (CHIP). UANL – UANL. (2014). Selección de fuentes. (CHIP). UANL-UANL. (2014). Cartel científico. <i>Contenido f:</i> American Psychological Association. (2022).
--	---	---	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

7. Evaluación de los aprendizajes:

Fases	Evidencias y actividades	Ponderación
Fase 1	Evidencia 1. Reporte del análisis de un artículo científico sobre las características de la construcción del conocimiento.	10%
	Actividad ponderada 1.1: Glosario de la fase 1.	5%
Fase 2	Evidencia 2: Tabla TDEC sobre los diferentes enfoques de la investigación social	10%
	2.1 Prueba objetiva sobre los aspectos teóricos fundamentales para la construcción del conocimiento.	10%
Fase 3	Evidencia 3. Cartel científico sobre un problema social.	20%
	Actividad ponderada 3.1: Collage sobre reglas básicas para elegir un tema de investigación	5%
	Actividad ponderada 3.2: Tablas de búsqueda de información y referencias del estado del arte.	10%
PIA	Producto integrador de aprendizaje	30%
	Total	100%

8. Producto integrador de aprendizaje:

Informe preliminar que aborde a profundidad un problema de investigación social fundamentado en la información recopilada y con un enfoque de rigurosidad científica, el cual será expuesto al grupo.

9. Fuentes de consulta:



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

- American Psychological Association. (2022). *Manual de Publicaciones de la APA*. Editorial El Manual Moderno.
- Baena Paz, G. (2018). Metodología de la Investigación. México. Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- BrainPOP español. (junio 1, 2012). Método científico. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=zzHu-yqdlz0>
- Castañeda, J. (2018). Ciencias sociales y método científico. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=8YDs2mBdt0c>
- Budtz Pedersen, D., Følsgaard Grønvad, & Rolf Hvidtfeldt, J. (2020). Methods for mapping the impact of social sciences and humanities—A literature review, *Research Evaluation*, 29(1), 4–21. <https://doi.org/10.1093/reseval/rvz033>
- Es Ciencia. (Junio 15, 2022). Conocimiento empírico y científico [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=dLgvgXgQfY8>
- Es Ciencia. (Mayo 22, 2022). Método científico. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=hJOypWMQqvs>
- Guzmán-Martínez, G. (6 septiembre, 2024) Las 12 ramas de las Ciencias Sociales (explicadas) Actualizado 6 septiembre, 2024 - 05:12 CEST. <https://psicologiaymente.com/cultura/ramas-de-ciencias-sociales>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill Interamericana.
- Homo Academicus. (Enero 2, 2018). Metodología Roberto Hernández Sampieri. Enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo. https://youtu.be/zs-Z3QGOSzE?si=nwHdgkV3_e8z-Ga4
- Jiménez, Á. J. M. (2015). Tipos de publicaciones científicas. *Ortho-tips*, 11(2), 58-67.
- Muñoz Rocha, C.I. (2015). Metodología de la investigación. México. Porrúa.
- Paucar, M. A. V., Núñez, A. C. G., & Melio, J. L. S. M. (2022). Criterios éticos para revisar investigaciones en Ciencias Sociales. Sistematización de una experiencia. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (54), 145-167
- Supo, J. [Youtube] (2018). Algoritmo sintáctico para expresar una y mil ideas de investigación. https://www.youtube.com/live/8T3Eg3LFI5s?si=tOITt_A9uH83W6yN
- UANL. (2014). Catálogo de Herramientas Interactivas Profesionales (CHIP) Obtenido de UANL: <https://www.uanl.mx/tramites/catalogo-de-herramientas-interactivas-profesionales/>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias sociales
Programa analítico

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022						Vo. Bo.  Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Registro de versiones del programa:						
V1_10/03/2020	V2_24/11/2022					