

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Introducción a las ciencias de la salud		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		1° o 2° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		2 horas	0 horas	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		40 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas		20 horas
Tiempo aula empresa:		0 horas		
Créditos UANL:		2		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		20/03/2020		
Responsable(s) de elaboración:		Dra. Educ. María de los Ángeles Paz Morales Dra. med. Hilda Cristina Ochoa Bayona		
Fecha de última actualización:		30/09/2024		
Responsable(s) de actualización:		Dra. Educ. María de los Ángeles Paz Morales, Dra. med. Hilda Cristina Ochoa Bayona, Dra en C. Laura Elena Villarreal García, Dra. en Ed. Karina Janett Hernández Ruiz, Dra. en C. Patricia González Barranco, Dra. Dulce Edith Morales Elizondo Dra. Mónica Teresa González Ramírez		



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León

Secretaría Académica

Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura

Área curricular de formación inicial disciplinar:

Ciencias de la salud

Programa analítico

2. Presentación:

La unidad de aprendizaje de Introducción a las ciencias de la salud está constituida por tres fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desarrollarse en el campo de las ciencias de la salud.

Durante la fase 1 “Introducción, aportaciones y tendencias globales de las ciencias de la salud”, el estudiante examinará la evolución, aportaciones y tendencias globales de las ciencias de la salud para posteriormente reconocer la identidad y pertinencia de los problemas de salud desde el enfoque del estudio de la disciplina.

Posteriormente en la fase 2 “Contribución de las profesiones de las ciencias de la salud”, el estudiante distinguirá el lenguaje de los conceptos básicos en el área de la salud para después identificar la contribución de las profesiones desde una perspectiva multidisciplinaria y trabajo colaborativo ante fenómenos y problemas de salud mundial.

Por último, en la fase 3 “Sistema de salud en México” el estudiante será capaz de describir el sistema de salud en México y consecuentemente explicar el papel de su profesión dentro del sistema de salud en México y sus estrategias.

Para que el estudiante logre estos aprendizajes se desarrollarán actividades que propician el aprendizaje significativo y evidencias que demuestran las competencias adquiridas y que a su vez le permitan desarrollar el producto integrador de aprendizaje, el cual consiste en un reporte de la revisión de un problema de salud prioritario para la profesión desde el trabajo multidisciplinario o interdisciplinario, en el cual se debe incluir la identificación del proceso salud-enfermedad en el problema de salud específico y además de identificar el papel de cada uno de los profesionales de la salud en la prevención y/o tratamiento de la problemática revisada, así como la importancia de la complementariedad de las diferentes profesiones en ciencias de la salud.

3. Propósito:

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad que el estudiante identifique la evolución y el desarrollo del proceso salud-enfermedad, así como la contribución de las disciplinas del área de la salud en la población, tomando en cuenta el contexto social, tecnológico, cultural, económico y legal, con una perspectiva disciplinar, multidisciplinaria, transdisciplinaria y de trabajo colaborativo.

Esta UA es pertinente ya que contribuye en el posicionamiento del profesional de la salud, mediante los conocimientos científicos



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León

Secretaría Académica

Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura

Área curricular de formación inicial disciplinar:

Ciencias de la salud

Programa analítico

fundamentales que le permiten la toma de decisiones, considerando los determinantes de la salud que impactan en el bienestar del ser humano.

Esta unidad de aprendizaje tiene relación con una UA de bachillerato titulada "Vida Saludable y Deporte". Dado que incluye contenidos sobre nutrición equilibrada, actividad física, patologías y sistemas del cuerpo humano. Estos contenidos proporcionan al estudiante los conocimientos necesarios para adoptar estilos de vida saludables, fomentando una conciencia activa sobre el bienestar físico y emocional, con el objetivo de mejorar o mantener su salud integral. Además, se relaciona con la UA de Biología celular ya que aporta conocimiento integral a cada disciplina del área de la salud en la comprensión del funcionamiento celular, tejidos, órganos del organismo humano. Lo que permite reconocer su intervención individual y grupal. Asimismo, de forma indirecta con todas las unidades de aprendizaje de los programas educativos del área de la salud, debido a que el objeto de estudio de estas disciplinas es la salud del ser.

Por lo tanto, contribuye al desarrollo de competencias generales ya que emplea el pensamiento lógico al inferir consecuencias de casos reales e hipotéticos en el análisis de problemas de salud y la forma en la que inciden los factores asociados a las enfermedades (5a.1.3); Acepta la diversidad cultural y social como una condición inherente a la experiencia humana, promoviendo el respeto, la igualdad de género y el compromiso social (9.1.3). Finalmente se incentiva la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales al establecer prioridades en sus actividades académicas (15.1.3).

Esta unidad de aprendizaje contribuye al perfil de egreso de los programas de ciencias de la salud ya que posibilita al estudiante a que infiera la trascendencia en la toma de decisiones oportunas en la implementación de programas de salud, así como el análisis de la pertinencia e identidad de su práctica profesional en el área de la salud, reconociendo la importancia del trabajo colaborativo con las implicaciones multi y transdisciplinarias para afrontar los retos en salud en los sectores gubernamental, productivo, social y educativo.

4. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Competencias personales y de interacción social:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

En el plan de estudios de cada programa educativo se determinarán las competencias específicas a las que contribuirá, considerando el contexto disciplinar de la unidad de aprendizaje.

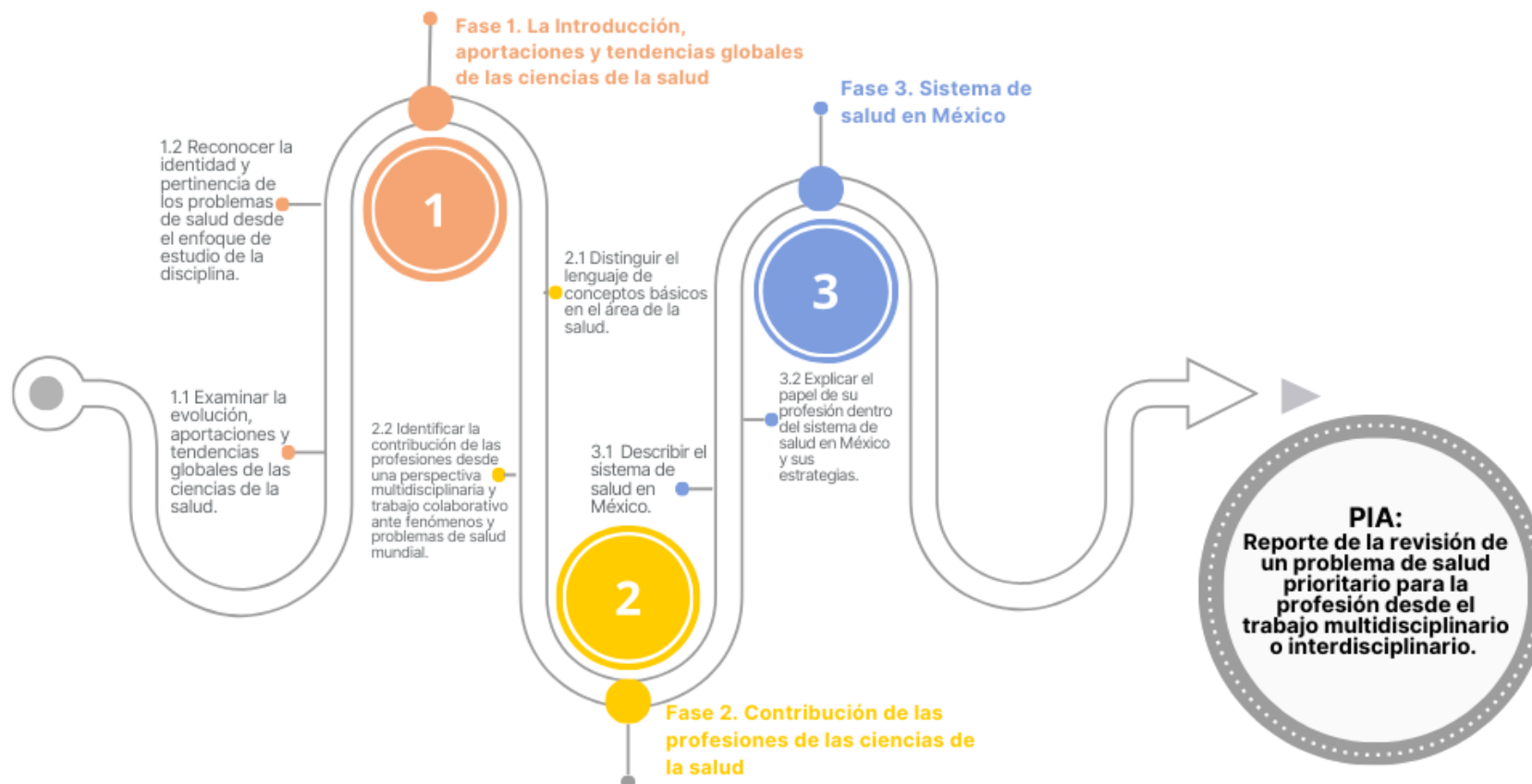
5. Representación gráfica:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

6. Estructuración en fases:

Fase 1: Introducción, aportaciones y tendencias globales de las ciencias de la salud.

Elemento de competencia:

Identificar el marco conceptual de las ciencias de la salud y sus tendencias analizando los aportes históricos, perspectivas y tendencias globales, para reconocer el papel de su disciplina con base en las necesidades de salud en la población.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Infografía donde represente las tendencias, retos y desafíos en la salud global hacia el tercer milenio.	Identifica al menos 10 enfermedades de mayor prevalencia, su comportamiento poblacional y sus tendencias, y relacionarla con su disciplina. Incluye sus contribuciones profesionales para la atención de los problemas de salud. Enlista valores y principios de código disciplinar.	El profesor/la profesora realiza el encuadre de la unidad de aprendizaje con la presentación del programa analítico. El/la estudiante lee los documentos que abordan los contenidos a discutir en clase, que señala el profesor. (extra aula). El/la profesor/a explica a través de preguntas guía el tema de Introducción a las ciencias de la salud. El/la estudiante realiza una discusión guiada sobre el Código de ética de profesionistas de la salud y la	a. Introducción a las Ciencias de la Salud. b. Código de ética de profesionistas de la salud. c. Importancia del rol disciplinar, transdisciplinar y trabajo colaborativo ante fenómenos y/o problemas de salud mundial. d. Tendencias globales de las profesiones en el campo de la salud:	<i>Contenido a:</i> Vargas-Ruiz, M.M.. (2023). Sistema de salud mexicano: de la descentralización hacia la re-centralización Herrero Jaén, S. (2016). Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud. <i>Contenido b:</i> American Psychological Association (2016) Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

	Utiliza software para la elaboración de la infografía. Realiza la evidencia de manera electrónica y entrega en un archivo pdf. Cumple con el diseño de una infografía al utilizar imágenes ilustrativas y descripción breve. Entrega de la infografía: Incluye portada con datos de identificación. Referencia en formato APA de las fuentes bibliográficas. Entrega en tiempo y forma en el apartado de Nexus correspondiente en formato PDF.	importancia del rol transdisciplinar y trabajo colaborativo. El/la profesor/a explora mediante lluvia de ideas la información que el grupo tiene sobre la perspectiva y tendencias globales de las profesiones del área de la salud vinculadas a la atención a personas, familias y comunidades. El/la estudiante elabora un glosario sobre las siguientes definiciones y relacionarlo respecto a la enfermedad más prevalente en su área de estudio: Epidemia, Prevalencia, Incidencia, Pandemia, Comorbilidad, Detección, Prevención, Promoción, Persona, Familia, Comunidad, Niveles de atención en salud, Atención primaria y Caso sospechoso, probable, confirmado en equipo (Actividad ponderada 1.1) El/la estudiante realiza una tabla comparativa sobre las	d.1 Enfermería, d. 2 Medicina, d. 3 Nutrición, d. 4 Odontología, d. 5 Psicología, d. 6. Químico Farmacéutico Biólogo d.7. Ciencias del deporte e. Tendencias de enfermedades de mayor prevalencia a nivel global.	Colegio Mexicano de Nutriólogos (2024). Código de ética profesional del nutriólogo Asociación Médica Mundial (2022). Código Internacional de Ética Médica. Federación Dental Mundial (2023). Principios internacionales de ética para la profesión dental Comisión técnica consultiva de Farmacia, Secretaría de Educación. (2017). Código de ética para el Farmacéutico Mexicano Consejo Internacional de Enfermeras [CIE]. (2021) Código de ética del CIE para las enfermeras. DOF (2023). Código de conducta de la Secretaría de Salud. Colegio de Bioética de Nuevo León (2024).
--	--	---	---	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

		Tendencias de enfermedades de mayor prevalencia El/la estudiante resuelve el examen formativo de contenidos de la fase 1 (Actividad ponderada 1.2)		Juramento para enfermeras de Florence Nightingale. <i>Contenido c:</i> Alvarado, D. (2021). Pág. 1-16 Neuma NeumArg. (15/07/2022). Equipo multidisciplinario en salud ¿Qué es? Roles, Funciones, Obstáculos. <i>Contenido d y e:</i> INSP (2023) Encuesta Nacional de Salud y Nutrición OMS. (2024) Estadísticas mundiales de la salud OPS. (2024). Portal de indicadores básicos. Región de las américas. SSA. (2024). Sistema de Información en Enfermedades Crónicas.
--	--	---	--	--

Fase 2: Contribución de las profesiones de las ciencias de la salud.

Elemento de competencia:

Explicar el proceso de salud y enfermedad mediante la revisión de funciones disciplinares, y los conceptos fundamentales de las ciencias de la salud para reflexionar sobre el impacto y aporte al beneficio de la población.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Mapa conceptual sobre un problema de salud y la relación con cada disciplina de la salud.	Selecciona una enfermedad de mayor prevalencia de su disciplina. Incorpora las características de esta, empleando conceptos epidemiológicos y de salud incluyendo el proceso de salud - enfermedad. Integra aspectos del fenómeno del cuidado colaborativo en el ámbito de las ciencias de la salud Elabora la evidencia de forma electrónica utilizando un software especializado en el diseño de mapas conceptuales. Incluye portada con datos de identificación	El/la profesor/a realiza una guía de preguntas para contextualizar los aportes y contribución de las profesiones del área de la salud ante fenómenos y/o problemas de salud global. El/la profesor/a complementa las respuestas proporcionadas por los estudiantes Los/las estudiantes realizan un cuadro SQA que incluya las funciones, la identidad y la relevancia de las profesiones de la salud. Los/las estudiantes elaboran una representación gráfica sobre los factores que intervienen en el proceso de salud-enfermedad de forma colaborativa y los exponen en clase. Los/las estudiantes realizan una reflexión a través del foro 1 sobre el impacto y	a. Enfermedad de mayor prevalencia de la disciplina de las ciencias de la salud. b. Aportes y contribución de las profesiones desde una perspectiva disciplinar, transdisciplinar y trabajo colaborativo ante fenómenos y/o problemas de salud global. c. Factores que intervienen en el proceso de salud – enfermedad. d. Impacto y beneficios de los profesionales de la salud en la población.	<i>Contenido a:</i> Funsalud. (2023). Tablero de indicadores de salud de México. INSP. (2023) OECD. (2020). Pág. 63 – 88 OMS. (2024). Personal sanitario OPS. (2024). Portal de indicadores básicos. Región de las américas. <i>Contenido b:</i> Paravic y Lagos. TEAMWORK AND HEALTH CARE QUALITY (2021). Pág. 1 – 6. Webmedy español (06/12/2022). ¿Qué es la Atención en Equipo Multidisciplinario? <i>Contenido c:</i>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León

Secretaría Académica

Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura

Área curricular de formación inicial disciplinar:

Ciencias de la salud

Programa analítico

	Referencia en formato APA de las fuentes bibliográficas. Entrega en tiempo y forma en el apartado de Nexus correspondiente en formato PDF.	beneficios de su profesión en la salud poblacional. El/la estudiante realiza el examen formativo de contenidos de la fase 2 (Actividad ponderada 2.1).	Chávez, Díaz y Rosales. (2022). Determinantes socioeconómicos de salud y COVID-19 en México. Pág. 4 – 11. De la Guardia y Ruvalcaba (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. García, Hernández, López y Pineda. (2024) Educación como determinante de salud. Pág. 27 – 34. OECD. (2020). Panorama de la Salud: Latinoamérica y el Caribe 2020. Pág. 91 – 116. Shibata. (05/05/2022). Determinantes de la Salud Determinantes sociales de la salud. Factores sociales de la Salud.
--	--	---	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

				Contenido d: Corporación Universitaria Iberoamericana (2024). Ciencias de la salud: Cuáles son sus principales objetivos dentro de su campo de estudio. USMP (2023) ¿Qué estudian las ciencias de la salud y cuál es su impacto?
--	--	--	--	---

Fase 3: Sistema de salud de México

Elemento de competencia:

Reconocer las funciones del profesional de las ciencias de la salud, analizando el Sistema de Salud en México sus principales estrategias y programas prioritarios para la resolución de problemas en beneficio de la salud de la población.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
--------------------------	---	--	------------	----------



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

3. Reporte de investigación del Sistema de salud en México	Incluye los componentes principales del Sistema de Salud de México, así como una línea del tiempo que los represente. Resalta la importancia del Sistema de Salud en México. Describe el fortalecimiento de los profesionales de la salud pública al sistema de salud en México Incluye dos ejemplos de programas de salud. Incluye portada con datos de identificación Incluye una introducción del contenido del reporte y conclusión personal del tema Referencia en formato APA las fuentes bibliográficas utilizadas.	El/la profesor/a explica a través de preguntas intercaladas para retomar aprendizajes previos. Los/las estudiantes dan lectura al Sistema de Salud en México (actividad extra-aula) Los/las estudiantes visualizan en clase videos sobre el Sistema de Salud en México e identifican sus componentes y en sesión plenaria dirigida por el profesor/a expresan los componentes críticos del sistema. Los/las estudiantes elaboran de manera colaborativa una representación gráfica del sistema de salud en México, que incluye un organigrama, las funciones y los niveles de atención. (Actividad ponderada 3.1) Los/las estudiantes participan con aportaciones sobre la evolución de los sistemas de salud y de qué manera se representa la contribución de los profesionales de la salud. Los/las estudiantes dan lectura al artículo sobre la Importancia de los profesionales de la salud en el	a. Estructura del sistema de salud mexicano, sectores y programas. b. Evolución del Sistema de Salud en México. c. Operatividad del Modelo actual del Sistema de Salud en México, respecto a la función (es) disciplinar (es). d. Importancia de los profesionales de la salud en el Sistema de Salud.	<i>Contenido a:</i> Cobo, Flores, Charvel, et. al. (2022). Cap. 2 Lomelí, L. (2020). La economía de la salud en México. Pág. 16 – 27. Saturno, P. (2024). La calidad de la atención como eje de los sistemas de salud. Pág. 644 - 652. Vargas (2023). Sistema de salud mexicano. Pág. 1 – 29. Vargas, M. (2022). Sistema de salud: garantía institucional del derecho a la protección de la salud en México. Pág. 391 – 421 <i>Contenido b:</i>
---	---	--	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

		Sistema de Salud y elaboran una presentación electrónica para participar en clase.		Boluda, Ramal y Muñoz. (2019). Cap. 2 Cobo, Flores, Charvel, et. al. (2022). Pág. 17-27 Gómez y Frenk. (2019). Crónica de un siglo de salud pública en México: de la salubridad pública a la protección social en salud. Pág. 202 – 211 De los Santos, H.G. (27/11/2018) Historia y evolución de los sistemas de salud en México <i>Contenido c:</i> ADN Opinión (23/06/2021). Sistema de salud en México, entrevista a Dr. Julio Frenk. Florian, J. (2024).
--	--	--	--	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

				Pág. 1374-1381 González, et. al. México: health system review. (2020). Vargas (2023). Sistema de salud mexicano. Pág. 1 – 29. Vargas, M. (2022). Sistema de salud: garantía institucional del derecho a la protección de la salud en México. Pág. 391 – 421 <i>Contenido d:</i> Hernández, Nava y Lazcano. (2024). Formación de profesionales en salud pública para fortalecer el sistema de salud: la ESPM. Pág. 759 – 766. OMS. (2024).
--	--	--	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

				Personal sanitario.
--	--	--	--	-------------------------------------

7. Evaluación de los aprendizajes:

Fase	Actividades y evidencias	Ponderación
Fase 1	Evidencia 1: Infografía donde represente las tendencias, retos y desafíos en la salud global hacia el tercer milenio	15%
	Actividad 1.1: Glosario de conceptos básicos de ciencias de la salud	5%
	Actividad 1.2: Examen formativo de la fase 1	7%
Fase 2	Evidencia 2: Mapa conceptual sobre un problema de salud y la relación con cada disciplina de la salud	15%
	Actividad 2.1: Examen formativo de la fase 2	7%
Fase 3	Evidencia 3: Reporte de investigación del Sistema de Salud de México	15%
	Actividad 3.1: Representación gráfica del Sistema de Salud de México	6%
	Producto integrador de aprendizaje	30%
	Total	100

8. Producto integrador de aprendizaje:

Reporte de la revisión de un problema de salud prioritario para la profesión desde el trabajo multidisciplinario o interdisciplinario. El reporte deberá incluir la identificación del proceso salud-enfermedad en el problema de salud específico, además de identificar el papel de cada uno de los profesionales de la salud en la prevención y/o tratamiento de la problemática revisada, así como la importancia de la complementariedad de las diferentes profesiones en ciencias de la salud.

9. Fuentes de consulta:

ADN opinión (2021). Sistema de salud en México, entrevista a Dr. Julio Frenk. [Archivo de Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=aE2ytiGGIJA>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

Alvarado Melitón, D. (2021). Beneficios del trabajo en equipo durante la formación académica entre áreas de la salud. *Revista Scientific*, 6(20), 311-326. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.17.311-326>

American Psychological Association (s.f). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. <https://www.apa.org/ethics/code/> Asociación Médica Mundial (2024) Código Internacional de Ética Médica. <https://www.wma.net/es/polices-post/codigo-internacional-de-etica-medica/>

Boluda Molina, I., Ramal Segura, M. I., Muñoz Medinilla, R. (2019). Análisis de la consecución y operatividad en los sistemas de salud. Editor Lulu.com

Cobo, F., Flores, P., Charvel, S., Palacio, L., Hernández, J. E. y Molina, D. (2022) *Hacia la sostenibilidad del sistema nacional de salud mexicano*. Editorial Fontamara

Colegio de Bioética de Nuevo León (2024) Juramento para enfermeras de Florence Nightingale. <https://bioetica.com.mx/juramento-para-enfermeras-de-florence-nightingale/>

Colegio Mexicano de Nutriólogos [CMN]. (2024). Código de ética profesional del nutriólogo. <https://cmnutriologos.com/wp-content/uploads/2024/04/Codigo-de-etica-CMN.pdf>

Comisión Técnica Consultiva de Farmacia, Secretaría de Educación. (2017) Código de ética para el Farmacéutico Mexicano <https://comaefac.org.mx/archives/3124#:~:text=C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica%20para%20el%20Farmac%C3%A9utico%20Mexicano.%20La%20Secretaria>

Consejo Internacional de Enfermeras. (2021). Código de ética del CIE para las enfermeras. https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-06/ICN_Code-of-Ethics_SP_WEB.pdf

Corporación Iberoamericana Universitaria. (2024). Ciencias de la salud: Cuáles son sus principales objetivos dentro de su campo de estudio. <https://www.iberu.edu.co/blog/articulos/ciencias-de-la-salud-cuales-son-sus-principales-objetivos-dentro-de-su-campo-de-estudio>

Chávez Almazán, L. A., Díaz González, L. & Rosales Rivera, M. (2022). Determinantes socioeconómicos de salud y COVID-19 en México. *Gaceta médica de México*, 158(1), 4-11. <https://doi.org/10.24875/gmm.21000302>

De la Guardia Gutiérrez, M. A. y Ruvalcaba Ledezma, J.C. (2020) La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative & no positive results*, 5(1), 81-90. DOI: 10.19230/jonnpr.3215

De los Santos, H.G. (27 de noviembre de 2018). Historia y evolución de los sistemas de salud en México. [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=g_reBeRt5f0



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2023) Código de conducta de la Secretaría de Salud.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699379&fecha=22/08/2023#gsc.tab=0

Federación Dental Mundial (2023) Principios internacionales de ética para la profesión dental. Disponible en:
<https://www.fdiworldental.org/es/principios-internacionales-de-etica-para-la-profesion-dental>

Florian Ángeles, J.M. (2024) Sistemas de Salud en Latinoamérica durante el periodo 2020 al 2023. Revista de Climatología, 24, 1374-1381. DOI: 10.59427/rccli/2024/v24cs.1374-1381

Funsalud. (2023). Tablero de indicadores de salud de México. <https://funsalud.org.mx/tablero-de-indicadores-de-salud-de-mexico/>

García Cruz, R. F., Hernández Del Ángel, M., López Pacheco, D. J., & Pineda Figueroa, A. (2024). Educación como determinante de salud. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji Del Río*, 11(22), 27-34.
<https://doi.org/10.29057/estr.v11i22.12488>

Gómez Dantés, O. y Frenk, J. (2019). Crónica de un siglo de salud pública en México: de la salubridad pública a la protección social en salud. *Salud Pública de México*, 61(2), 202-211. <https://doi.org/10.21149/10122>

González Block, M.A., Reyes Morales, H., Cahuana Hurtado, L., Baladrán, A. & Méndez, E. (2020). Mexico: health system review. World Health Organization. Regional Office for Europe. <https://iris.who.int/handle/10665/334334>

Hernández Prado, B., Nava Amaya, M. y Lazcano Ponce, E. (2024) Formación de profesionales en salud pública para fortalecer el sistema de salud: la ESPM. *Salud Publica México*, 66, 759-66. Disponible en:
<https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/15711>

Herrero Jaén, Sara. (2016). Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud. *Ene*, 10(2). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006&lng=es&tlng=es.

Instituto Nacional de Salud Pública [INSP]. (2023). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2023*. <https://ensanut.insp.mx/>

Lomelí Vanegas, L. (2020) La economía de la salud en México. *Revista CEPAL*, 195-208.
<https://repositorio.cepal.org/entities/publication/f9df8579-0466-442f-ae53-3c48573ce726>

Neuma NeumArg. (15 de julio de 2022) Equipo multidisciplinario en salud ¿Qué es? Roles, Funciones, Obstáculos. [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YuZhQIFM-8E>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León

Secretaría Académica

Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura

Área curricular de formación inicial disciplinar:

Ciencias de la salud

Programa analítico

OECD/The World Bank (2020), Panorama de la Salud: Latinoamérica y el Caribe 2020, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/740f9640-es>.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024). *Estadísticas mundiales de la salud*. <https://data.who.int/es/home>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024). *Personal sanitario*. https://www.who.int/es/health-topics/health-workforce#tab=tab_2

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2024). Portal de indicadores básicos. Región de las Américas. <https://opendata.paho.org/es/indicadores-basicos>

Paravic Klijn, Tatiana & Lagos Garrido, María Elena. (2021). TEAMWORK AND HEALTH CARE QUALITY. *Ciencia y enfermería*, 27 (41). <https://dx.doi.org/10.29393/ce27-41tetm20041>

Saturno Hernández, P. J. (2024) La calidad de la atención como eje de los sistemas de salud. *Salud Pública México*, 644-52. Disponible en: <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/15725>

Secretaría de Salud [SSA]. (2024). *Sistema de Información en Enfermedades Crónicas [SIC]*. <https://www.tablerocronicassinba.com/TableroSIC/SIC>

Shibata, F. (5 de mayo de 2022), Determinantes de la Salud Determinantes sociales de la salud. Factores sociales de la Salud [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-LHCRNfTzVo>

Universidad de San Martín de Porres [USMP]. (2023). ¿Qué estudian las ciencias de la salud y cuál es su impacto? <https://virtual.usmp.edu.pe/contenidos-educativos/salud/que-estudian-las-ciencias-de-la-salud-y-cual-es-su-impacto/>

Vargas-Ruiz, M.M. (2023). Sistema de salud mexicano: de la descentralización hacia la re-centralización. *Revista latinoamericana de derecho social*, (36), 193-221. Epub 15 de enero de 2024. <https://doi.org/10.22201/ij.24487899e.2023.36.17880>

Vargas Ruiz, María Magaly. (2022). Sistema de salud: garantía institucional del derecho a la protección de la salud en México. *Revista latinoamericana de derecho social*, (35), 391-421. <https://doi.org/10.22201/ij.24487899e.2022.35.17283>

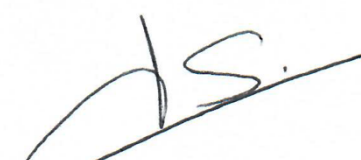
Webmedy Español. (6 de diciembre de 2022). ¿Qué es la Atención en Equipo Multidisciplinario? [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=RiqTdTsQZps>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias de la salud
Programa analítico

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022						Vo. Bo. 
Registro de versiones del programa:						Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
V1_20/03/2020	V2_24/11/2022					