



UANL

Seminario Digital para el Egreso

Universidad Autónoma de Nuevo León
Área Curricular de Formación Profesional Integradora

Programa analítico
Seminario Digital de Egreso

I. Bienvenida

Estimado/a estudiante:

Recibe un cordial saludo de bienvenida a la unidad de aprendizaje del Seminario digital de egreso la cual se oferta en la modalidad no escolarizada a través de la plataforma Nexus que facilitará tu experiencia de aprendizaje. Los facilitadores de esta UA te estaremos acompañando durante todas las etapas del semestre.

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito fortalecer tus habilidades humanas, sociales y laborales para el beneficio del tránsito de la vida estudiantil universitaria hacia una vida integral y exitosa para que, a tu egreso logres colocarte en un puesto laboral acorde a tus intereses y carrera profesional.

Abordaremos esta Unidad de Aprendizaje en 4 fases; en la primera y la segunda fase, se comprenderá el cuidado de la salud, tipo de riesgo y soluciones con lo que se puede enfrentar el egresado en el área laboral, así como el cuidado del medio ambiente. En la tercera fase; el estudiante identificará situaciones financieras, procesos y la administración de recursos. Durante la cuarta fase y última, el estudiante aprenderá sobre las diferentes tendencias en el ámbito laboral, enriqueciendo habilidades para el correcto desenvolvimiento en su área profesional.

Como facilitadores de la Unidad de aprendizaje, te brindaremos todos los recursos para que tu tránsito por esta unidad de aprendizaje sea de gran provecho para tu formación profesional, así mismo te acompañaremos para brindarte orientación y procurar crear las condiciones óptimas para tu aprendizaje y a la vez te haremos participe de la experiencia del autoaprendizaje en esta área.

Al iniciar el curso, que identifiques las evidencias, actividades de aprendizaje asignadas en cada fase y el Producto Integrador de Aprendizaje (PIA), así como los criterios establecidos para la evaluación de tu desempeño. También es importante que revises los compromisos y la metodología o forma de trabajo que se llevará a cabo en este curso en la modalidad no escolarizada.

Esperamos este curso supere todas tus expectativas y logres el aprendizaje significativo.

II. Programa Analítico

1. Datos de identificación:

Nombre de la institución y la dependencia:	Universidad Autónoma de Nuevo León
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Seminario digital de egreso
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40
Tiempo guiado por semana:	2
Total de tiempo autónomo:	20
Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta):	No escolarizado
Área Curricular:	Formación profesional integradora (ACFP-I)
Créditos UANL (números enteros):	2
Fecha de elaboración (dd/mm/aa):	23/02/2021
Fecha de última actualización (dd/mm/aa):	16/01/2023
Responsable(s) del diseño:	M.C. Cristina Baeza Vera, Dr. David Horacio García Waldman y Lic. Paola Vázquez Rodríguez. Profesores colaboradores: Dra. Hilda Cristina Ochoa Bayona, Mtro. Armando Santillán Romero, Dra. Edna Judith Nava González, Ing. Nury Margarita Leal Rendón, MCE. Blanca Araceli Gloria Delgado, Dr. Francisco Daniel Espino Verdugo, Dr. Antonio Guzmán Velasco, Dra. Sandra Rubí Amador Corral, Dr. José Manuel Vázquez Godina, MCEDT. Xaveira Garza Camarena, M.A. Francisco Elías Rodríguez Álvarez, Dra. Laura Patricia del Bosque Vega, Dra. Raquel Martínez Martínez, Lic. Marco Antonio Cárdenas Nava, Mtro. Jorge Arturo Peña Martínez, Mtra. Norma Leticia Serna Saucedo, Mtra. Rosalinda Alvarado Sánchez y M.A. Jessica Celeste Flores Torres.
Responsable (s) de la adecuación a la modalidad no escolarizada:	Dra. Hilda Cristina Ochoa Bayona, Ing. Nury Margarita Leal Rendón, MCE. Blanca Araceli Gloria Delgado, Dr. Francisco Javier Espino Verdugo, Dra. Edna Judith Nava González, Dra. Sandra Rubí Amador Corral, Dr. Antonio Guzmán Velasco, MA. Francisco Elías Rodríguez Álvarez, MCEDT. Xaveira Garza Camarena, Dr. José Manuel Vázquez Godina, Lic. Marco Antonio

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

	Cárdenas Nava, Dr. Andrés Sepúlveda Rodríguez, Dra. Laura Patricia del Bosque Vega, MII. Raquel Martínez Martínez, MA. Jessica Celeste Flores Torres, Mtra. Rosalinda Alvarado Sánchez, Mtro. Jorge Arturo Peña Martínez.
--	--

2. Presentación:

Esta unidad de aprendizaje se ubica, generalmente, en el último periodo de formación de la mayoría de los programas educativos de licenciatura, y tiene la intención de vincular al estudiante con lo que será su vida laboral dentro del campo profesional de la carrera que eligió.

Esta unidad de aprendizaje está dividida en cuatro fases; en la primera fase Salud y bienestar laboral, el estudiante tendrá la oportunidad de reconocer su estado de salud, manejar las emociones de forma positiva ante situaciones de estrés, diferenciar hábitos saludables de nocivos, identificar los riesgos laborales y el equipo de protección a utilizar en los espacios laborales específicos de su profesión y finalmente practicar simulaciones de maniobras de primeros auxilios.

En la segunda fase titulada Medio ambiente y responsabilidad social el estudiante podrá utilizar estrategias para contribuir a mejorar el medio ambiente y reconocer el impacto de sus actos en las diferentes esferas de la vida cotidiana, finalmente propondrá alternativas para mitigar dichos efectos.

En la tercera fase Finanzas personales y legislación laboral, el estudiante reconocerá el contexto laboral de la profesión en México y definirá los puestos y actividades laborales en que se puede desempeñar, identificará las obligaciones fiscales en función de determinado régimen fiscal y concluirá determinando su situación financiera mediante una adecuada administración de sus recursos.

En la cuarta y última fase Habilidades profesionales: comunicación, expresión artística y uso de las tecnologías, el estudiante identificará las características y retos de la sociedad 5.0 y las principales tecnologías aplicadas en su campo profesional, visualizará las características de un curriculum vitae exitoso y su colocación en plataformas para la empleabilidad, realizará prácticas de diferentes técnicas de lenguaje corporal para una entrevista laboral y finalmente reconocerá sus habilidades personales y profesionales mediante expresiones artísticas. Esta unidad de aprendizaje concluirá con la realización de un producto integrador de aprendizaje en donde evidenciará los logros obtenidos, mediante la realización de un video corto en donde simulará el proceso de una entrevista laboral

En esta unidad de aprendizaje el estudiante establece una correspondencia entre el lenguaje algebraico y lo exterioriza mediante el aprendizaje de lugares geométricos relacionando conceptos algebraicos con geométricos representándolos en el plano cartesiano.

3. Propósito(s):

En esta unidad de aprendizaje (UA), el estudiante fortalecerá las habilidades humanas, sociales y laborales que beneficien el tránsito de la vida estudiantil universitaria hacia la vida profesional integral y exitosa. La pertinencia de esta UA radica en que los futuros egresados logren colocarse en puestos laborales acorde a sus intereses y la carrera profesional que estudiaron, en donde lleven a cabo actividades profesionales que les permita generar un ingreso estable y oportunidades de desarrollo y crecimiento personal y profesional.

Esta UA se encuentra estrechamente relacionada con el Servicio social y las Prácticas profesionales dónde el estudiante tiene una aproximación al mundo laboral, adquiriendo una experiencia previa al brindar sus servicios profesionales en diferentes empresas, instituciones u organizaciones con la finalidad de fortalecer la conciencia de responsabilidad, compromiso social e identidad institucional y nacional y favorecer la empleabilidad.

El seminario digital de egreso contribuye al desarrollo de tres competencias generales de la UANL, las cuales se desarrollan y evalúan a lo largo de la UA a través de diversas evidencias de aprendizaje y actividades; se pretende que el estudiante sea capaz de adecuar las estrategias que le permitan una toma de decisiones oportuna referente a situaciones o problemáticas cercanas al mercado laboral (1.3.3). Así mismo, se busca que el estudiante participe en beneficio de la sociedad aportando al bien común, actuando conforme a los valores promovidos por la UANL (11,3.3).

Además, el estudiante continuará desarrollado la habilidad de resiliencia la cual, le permitirá reorientar las decisiones para alcanzar los objetivos ante cualquier situación adversa que se le presenten en la búsqueda de la empleabilidad (13,3.3). Así mismo, contribuye al desarrollo de las competencias específicas, las cuales, se determinarán para cada programa educativo.

4. Competencias generales:

Competencias instrumentales:

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable.

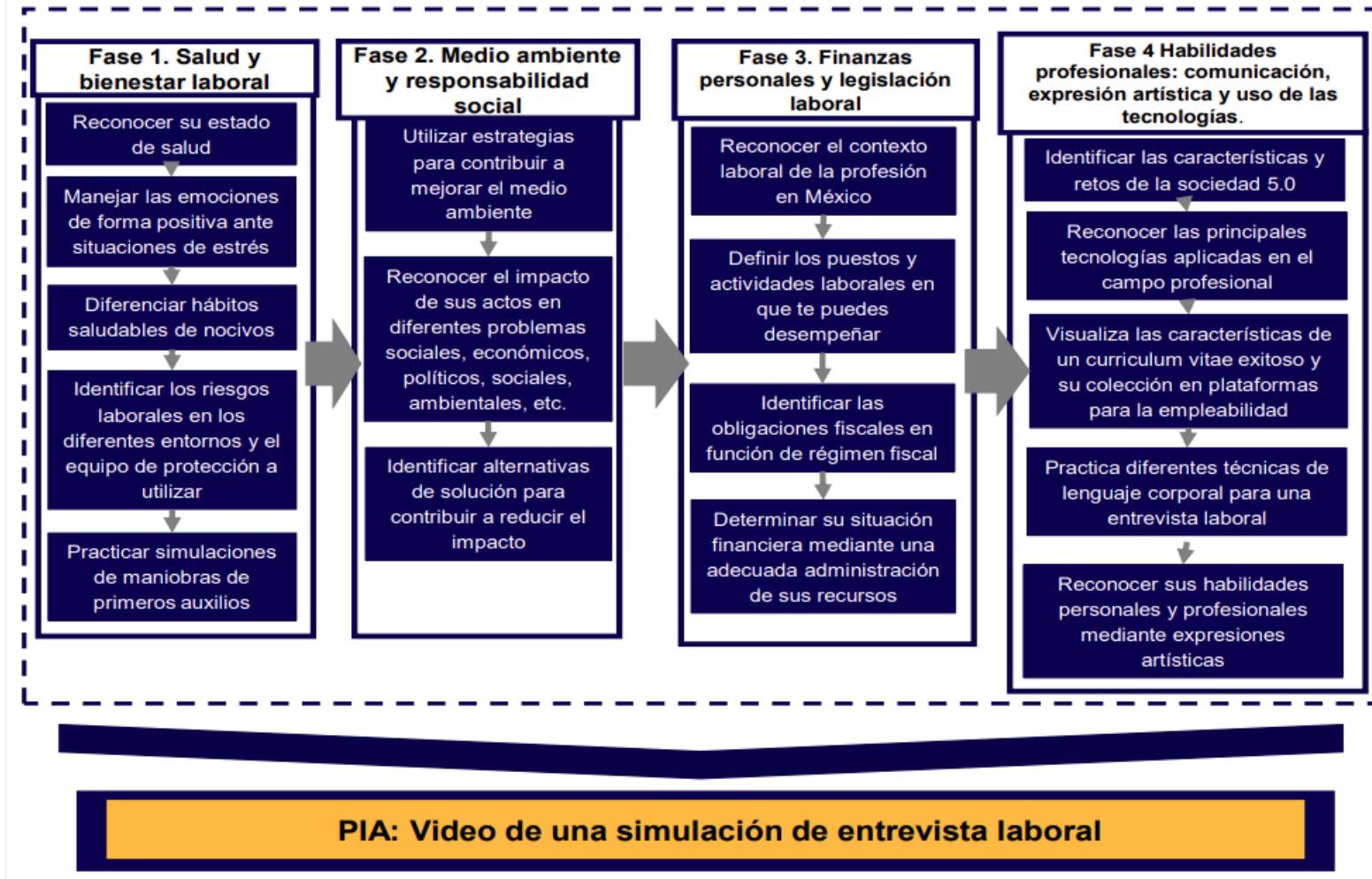
Competencias integradoras:

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

5. Competencias específicas:

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje: Cada programa educativo alineará las competencias específicas de acuerdo al contexto disciplinar declarados en el perfil de egreso.

6. Representación gráfica:



Estructuración en fases de la unidad de aprendizaje:
FASE I: Salud y bienestar laboral

- **Elementos de Competencia:** Distinguir factores de riesgo o problemas de salud a través de la evaluación de su estado de salud y hábitos alimentarios con la finalidad de prevenir enfermedades y riesgos laborales.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>E1. Reporte de Autoevaluación del estado de salud y plan para el bienestar integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que enfermedades ocasionan los diferentes factores de riesgo y enlista los problemas de salud. • Sugiere programas preventivos en los cuáles debe de participar. • Presenta al menos una solución (en caso de que exista) para modificar su estilo de vida. • Expresa con claridad sus puntos de vista ante las acciones a realizar • Identifica que factores intervienen en los accidentes. 	<p>El/la estudiante revisa los recursos de lectura “Nutrition for the Nondietitian” y “Nutrition in Lifestyle medicine”, para tener los conocimientos básicos de la nutrición y alimentación: Densidad de energía Grupos de alimentos Nutrientes Recomendaciones dietéticas y patrones saludables.</p> <p>Actividad ponderada 1.1 El/la estudiante realiza un reporte de su “Diario de alimentos y saciedad y establecimiento de metas” disponible en el apartado de recursos de la evidencia de aprendizaje (plataforma NEXUS).Descargar archivo y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resiliencia y manejo del estrés • Recomendaciones dietéticas y patrones saludables • Salud y nutrición conocimientos básicos de la nutrición y alimentación: densidad de energía, grupos de alimentos, nutrientes. • Seguridad en la industria • Primeros auxilios básicos • Cultura física y deporte • Aspectos básicos de la salud, enfermedades crónico-degenerativas y cómo evitarlas 	<p>Álvarez Alba Rafael, Kuri-Morales Pablo (2012) “Salud pública y medicina preventiva. Prevención de padecimientos de evolución prolongada (303 – 325) Infecciones de transmisión sexual (327 –374). México, Manual Moderno: Cuarta edición</p> <p>ISSSTE MX. (09.Mayo.2022). “Previene factores de riesgo durante el embarazo”. Youtube. Disponible en: https://youtu.be/JjSI43w5D3Y</p> <p>ISSSTE MX. (09.Mayo.2022). “Los efectos de la diabetes en el cerebro”. Youtube.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el equipo de protección que se debe emplear según el trabajo. • Identifica factores de riesgo en el área de trabajo. 	<p>completar el cuadro con la información correspondiente.</p> <p>El/la estudiante revisa los recursos “Seguridad industrial, administración y métodos”, “Seguridad e Higiene del trabajo” y consulta “Norma ISO 45001”, “Norma OHSAS 18001”, Normas Oficiales Mexicanas de Seguridad y Salud en el Trabajo; para conocer los conceptos básicos sobre la seguridad industrial.</p> <p>El/la estudiante revisa los siguientes recursos “Manual básico de PRIMEROS Auxilios”, “Enfermería del Paciente en Estado Crítico”, “Diagnóstico y tratamiento en Medicina de Urgencias”, “Primeros auxilios”; también visualiza los recursos audiovisuales que se indiquen; para conocer los conceptos básico sobre los primeros auxilios.</p>		<p>Disponible en: https://youtu.be/JjSI43w5D3Yc</p> <p>Organización mundial de salud https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la Agricultura https://www.fao.org/nutrition/education/food-based-dietary-guidelines/regions/countries/mexico/es/</p> <p>Calculadoras de riesgo https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/adult_bmi/metric_bmi_calculator/bmi_calculator.html https://www.fundaciondiabetes.org/prevencion/findrisk https://www.lifestylemedicine.org.au/content/dab-q-diet-activity-and-behaviour-questionnaire/</p>
--	--	---	--	--

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

		<p>Actividad ponderada 1.2 Realiza una infografía para representar patrones de seguridad en la industria y primeros auxilios básicos.</p> <p>El/la estudiante realiza una lectura comprensiva de los diferentes textos sugeridos como: “Sitting time, physical activity and risk of mortality in adults” y “Actividad física, condición física y factores de riesgo cardiometabólicos en adultos jóvenes de 18 a 29 años”, para indagar sobre los conceptos básicos de actividad física y salud.</p> <p>El/la estudiante indaga en los siguientes recursos sobre: “Salud pública y Medicina preventiva” y “Prevención de padecimientos de evolución prolongada”</p>	<p>William Handley. (1985). Seguridad industrial, administración y métodos. Edit.:Mc Graw Hill</p> <p>Norma ISO 45001 https://www.teczamora.mx/sgi/documentos/sgi/normas/Norma_ISO_45001_2018.pdf</p> <p>Norma OHSAS 18001 http://www.itlp.edu.mx/sig/Normas/OHSAS_18001.pdf</p> <p>Normas Oficiales Mexicanas de Seguridad y Salud en el Trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condiciones de seguridad dentro de los centros de trabajo NOM-001-STPS-2008 -Colores y Señales de Seguridad e Higiene, así como la identificación de riesgos por fluidos conducidos en tuberías NOM-026-STPS-2008 -Plan de contingencias y UIRI NOM-002 –STPS-2010
--	--	--	---

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

		<p>“Infecciones de transmisión sexual”, para conocer los factores de riesgo para su grupo de edad, así incrementar el conocimiento, el compromiso y la comprensión sobre su salud.</p> <p>Actividad ponderada 1.3 El/la estudiante elabora un mapa mental sobre las principales características (factores de riesgo) relacionadas a la salud y la forma de obtener beneficios a través de la actividad física.</p> <p>Evidencia 1</p>	<p>Desarrollo Profesionales SyS. (29.Mayo.2021).”Curso Seguridad Industrial- Identificación y Prevención de Riesgos”. Youtube. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=kvkbCK7WnIA</p> <p>ingGenio dinámico. SEGURIDAD INDUSTRIAL Concepto Básicos: Peligro, Riesgo, Acto, Inseguro, Condición Insegura. YouTube. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=uK0NaOdLj3o</p> <p>Woodruff, D.W. (2016). Enfermería del Paciente en Estado Crítico, 4a. ed., Edit. WoltersKluwer, Philadelphia, USA.</p> <p>Stone, C. K., &Humphries, R. L. (2011). Diagnóstico y tratamiento en Medicina de</p>
--	--	--	---

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

						Urgencias. Editorial McGrawHill, México.
--	--	--	--	--	--	---

FASE II: Impacto ambiental y responsabilidad social

- **Elementos de Competencia:** Reconocer el compromiso profesional en la resolución de problemas sociales relacionados al medio ambiente a partir de la revisión de los objetivos y metas del desarrollo sustentable con la finalidad de contribuir a aminorar el impacto ambiental actual.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
E2. Infografía para concientizar sobre un problema derivado de uno de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) relacionado con su profesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Elige al menos uno de los ODS (máximo 3). • Describe un problema derivado de los objetivos del desarrollo sostenible y su relación con el impacto ambiental. • Especifica la participación del gobierno, el sector privado y la sociedad civil en el desarrollo del problema. • Relaciona el problema con los indicadores de sostenibilidad económicos, sociales y ambientales. 	<p>El/la estudiante revisa el artículo “Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas” y visualiza el recurso audiovisual “Desarrollo Sostenible” más allá del paradigma Leonardo Izquierdo TEDxUTPL, para identificar los tipos y aspectos de la responsabilidad social.</p> <p>Actividad ponderada 2.1 El/la estudiante realiza una reflexión sobre los tipos de responsabilidad social y la relación a su profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia y responsabilidad social. • Retos y oportunidades sobre las actividades antropogénicas que impactan al ambiente. • Uso responsable de los recursos naturales. • Vinculación con la agenda 2030 al desarrollo sostenible de las comunidades y personas. • Manejo de propuestas para la reducción, mitigación, 	<p>Vélez, X.A., & Cano, E.D. (noviembre de 2016) “Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas”. (Obtenido el 8 de septiembre de 2022), desde: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiQ26_388z8AhvtJEQIHQJKcFAQFnoECBUQAQ&url=https%3A%2F%2Fdigitalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5802930.pdf&usg=AOvVaw29DIfT3m7sLmmd5vrov8oV</p> <p>TEDx Talks. 30 nov 2017. “Desarrollo Sostenible”</p>

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

	<ul style="list-style-type: none"> •Propone una alternativa de solución a partir de su contexto profesional y lo relaciona con el gobierno, el sector privado y la sociedad civil. •Expresa con claridad los conceptos. •Utiliza palabras clave o imágenes. •Realiza la entrega de manera individual o en equipos. •Respeto las normas de ortografía. •Incluye bibliografía sugerida en formato APA. •Presenta la evidencia en tiempo y forma. •Presenta un diseño adecuado para su lectura. 	<p>El/la estudiante lee la fuente web “Metas de los ODS pertinentes vinculados con el medio ambiente y los empleos verdes (ilo.org)” e identifica los ODS que impactan en el desarrollo profesional.</p> <p>El/la estudiante revisa el capítulo 5 de Ciencias para el mundo contemporáneo y se familiariza con el impacto ambiental y la relación con su huella de carbono.</p> <p>Actividad ponderada 2.2 El/la estudiante realiza un análisis sobre su impacto ambiental a través de la medida de su huella de carbono en su vida profesional y personal y con dicha información construirá una infografía.</p>	<p>compensación o adaptación de la huella de carbono.</p>	<p><i>más allá del paradigma / Leonardo Izquierdo / TEDxUTPL.</i> YouTube. Recuperación: https://www.youtube.com/watch?v=8KKCBTKQo90</p> <p>Feijoo, Gumersindo & Moreira, Maria. (2020). <i>Análisis de Ciclo de Vida y Huella de Carbono: Casos Prácticos.</i> 10.13140/RG.2.2.11030.50240/1.(PDF) Análisis de Ciclo de Vida y Huella de Carbono: Casos Prácticos (researchgate.net)</p>
--	--	--	---	---

FASE III: Finanzas personales y legislación laboral

- **Elementos de Competencia:** Planear estrategias financieras personales mediante el reconocimiento de sus ingresos, gastos, bienes materiales, ahorros, inversiones, créditos, entre otros, así como la percepción salarial en determinados espacios laborales de su profesión y las obligaciones fiscales relacionadas con él, con la finalidad de construir una autonomía financiera saludable.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
E3. Plan financiero personal y responsabilidades legales en función de un ingreso laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el sueldo para los diferentes puestos laborales de tu profesión y el que ocupas o deseas ocupar. • Incluye la información en formato de tabla o matriz. • Especifica los meses/año, el concepto de ingreso, egreso, gasto y ahorro. • Presenta la tabla/matriz con la información financiera de los últimos tres meses. • Realiza los cálculos. • Incluye en formato de texto la conclusión sobre el balance general de sus finanzas. 	<p>El/la estudiante realiza una lectura activa del material de consulta en Internet que explica las tendencias del empleo profesional en América Latina, Estados Unidos y México, así como las carreras profesionales con mayor demanda y la distribución profesional por sexo.</p> <p>Los estudiantes colaboran en un foro de discusión, en el cual participa mencionando la importancia de contar con una carrera profesional en México, los pros y contras, y comentar, al menos la de dos compañeros.</p> <p>El/la estudiante realiza un cuadro de doble entrada en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado y el profesionista • Derechos laborales de un profesionista • Derechos, obligaciones y prohibiciones de los trabajadores y patronos <ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones de trabajo. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Jornada de trabajo. 1.2 Días de descanso 1.3 Salario 1.4 Participación de los trabajadores en las utilidades de las empresas • Derecho a la seguridad social. • Derecho a la vivienda. • Derechos y obligaciones sindicales. 	<p>Libro: las profesiones en México frente al mercado de trabajo, coordinador Angeles Valle Flores 2018, p.p. 47 – 92. http://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/las-profesiones-en-mexico-frente-al-mercado-de-trabajo-los-retos-de-la-formacion</p> <p>Estructura Fundamental del Derecho del Trabajo: https://reformalaboral.stps.gob.mx/sitio/rl/capacitacion/presentaciones/MODULO_II_ESTRUCTURA_DEL_DERECHO_DEL_TRABAJO.pdf</p> <p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Última reforma publicada DOF 28-05-2021</p>

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

	<ul style="list-style-type: none"> • Propone una estrategia financiera para mejora/mantener finanzas saludables. • Incluye un apartado en el cual especifica el régimen fiscal. • Establece las responsabilidades fiscales que se desprende de él. • La portada incluye: Logos de la institución y dependencia. Nombre de la evidencia. Datos del estudiante. Datos del profesor. • Herramientas a utilizar: Hoja de Trabajo en Excel. Presentación Ejectuvia del presupuesto en: PowerPoint o Canva. 	<p>donde desglosa el campo, funciones, actividades y espacios laborales a desempeñar como egresado de la licenciatura que estudia e identifica en qué áreas le gustaría desempeñarse y por qué.</p> <p>Actividad ponderada 3.1 El/la estudiante realiza cuadro de doble entrada en donde evalúa las tendencias de trabajo en América Latina.</p> <p>El/la estudiante realiza una lectura activa y realiza un diagrama de flujo para analizar los elementos de un contrato individual de trabajo, así como de las condiciones de trabajo incluidas en éste.</p> <p>El/la estudiante realiza una investigación documental y una infografía en donde presenta las obligaciones que tienen los trabajadores frente al reglamento interior de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Teletrabajo. •Finanzas personales, manejo de créditos y ahorro 	<p>https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf</p> <p>Ley Federal del Trabajo, Última reforma publicada 18-05-2022 https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf</p> <p>Ley del Seguro Social, Última reforma publicada DOF 18-05-2022 https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LSS.pdf</p> <p>Derechos de los trabajadores de plataformas digitales, Consejo de la Judicatura Federal México https://www.youtube.com/watch?v=bjhCtmRGE9E</p> <p>SÁNCHEZ García, Arnulfo. TELETRABAJO Elementos técnicos, jurídicos y gestión de conflictos. Editorial Tirant lo Blanch, México, 2020.</p>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> •Determina el contenido de un contrato individual de trabajo. •Identifica y distingue las condiciones de trabajo. •Incluye un apartado en el que manifiesta las obligaciones de los trabajadores frente al contrato individual de trabajo. •Manifiesta acciones que puedes intentar ante el incumplimiento de las obligaciones del patrón, de acuerdo a la Ley Federal del Trabajo. 	<p>El/la estudiante de manera individual realiza una investigación documental que son y que implica las finanzas personales, así como de los distintos tipos de créditos a corto y largo plazo y los diferentes instrumentos de ahorro e inversión.</p> <p>El/la estudiante en forma individual realiza un matriz de clasificación de los diversos créditos personales que se otorga a las personas físicas.</p> <p>Actividad ponderada 3.2 El/la estudiante elabora un presupuesto financiero personal en forma individual, en donde muestre sus ingresos, egresos y monto a ahorrar por un periodo de 6 meses a 1 año</p> <p>El/la estudiante acude a una institución financiera para confirmar la investigación documental y si es de su</p>		<p>ROSTRO, José Luis y LÓPEZ Serrano Erick. Derecho Laboral, Sindicalismo y Nuevas Tecnologías. Editorial Tirant lo Blanch, México, 2022. https://reformalaboral.stps.gob.mx/</p> <p>Manual de Finanzas Personales Zapata Lambraño Grethell (2020).Universidad Cooperativa de Colombia</p> <p>Sistema Financiero de Mexico Villegas Hernandez (2018) Capítulo 4 El Financiamiento en México.</p> <p>Estrategias de enseñanzas-aprendizaje docente universitaria basada en competencias. Pimienta Prieto (2012). Matriz de clasificación pag.#30 https://webappsos.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/guias.html</p>
--	--	--	--	---

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

		<p>interés realiza la apertura de una cuenta bancaria.</p> <p>Evidencia 3</p>	
--	--	--	--

FASE IV: Habilidades profesionales: comunicación, expresión artística y uso de las tecnologías y educación continua.

- **Elementos de Competencia:** Reconocer sus características personales y profesionales mediante la elaboración de un curriculum vitae y su colocación en diferentes plataformas de empleabilidad, así como la práctica de técnicas adecuadas de lenguaje corporal en procesos de reclutamiento, el reconocimiento de forma creativa de sus habilidades que le permitan prepararse para la empleabilidad.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
E4. Curriculum vitae y colocación en el mercado laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye datos de identificación del futuro profesionista. • Destaca sus características personales y profesionales. • Incluye las características que lo distinguen de otros candidatos. • Establece un objetivo profesional en el cual especifica su contribución a la solución de situaciones o problemas sociales. 	<p>El/la estudiante consulta el recurso de Profesionistas y realiza una investigación documental sobre las tecnologías de vanguardia relacionadas a su campo de desempeño.</p> <p>Los estudiantes visualizan el video de entrevista de trabajo y lenguaje corporal.</p> <p>Actividad ponderada 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionistas en la sociedad digital, actualizaciones tecnológicas y uso del software adecuado • Elaboración de un Currículum Vitae • Utilizando las redes sociales y apps para encontrar empleo • Arte y profesión (Economía Naranja) • Tendencias artísticas del arte en relación con áreas disciplinares. 	<p>Presentación y fuentes de internet sobre el tema profesionistas en la sociedad digital y tecnologías de vanguardia.</p> <p>Elementos de un curriculum vitae exitoso. https://www.livecareer.es/curriculum-vitae/como-hacer-un-cv</p> <p>Ejemplos de un curriculum vitae exitoso. https://www.livecareer.es/curriculum-vitae-ejemplos</p>

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

<ul style="list-style-type: none"> • Especifica la experiencia laboral que tiene (prácticas, trabajos temporales, servicio social, etc.) • Incluye la descripción de actividad formativas como cursos, diplomados, certificaciones, etc. • Especifica el uso de tecnología y software especializados. • Indica el o los idiomas y el grado de dominio. • Describe sus pasatiempos más importantes. • Incluye las funciones y tareas que ha desempeñado relacionadas con su profesión. • Coloca su curriculum vitae en al menos las 10 principales plataformas, redes sociales y apps de búsquedas de empleo. • Utiliza un diseño creativo. 	<p>El/la estudiante elabora un video simulando una entrevista laboral.</p> <p>El/la estudiante identifica los principales elementos de un curriculum vitae exitoso mediante la revisión de 5 ejemplos de la página web livecareer.es.</p> <p>El/la estudiante indaga en internet sobre las principales plataformas, redes sociales y apps de búsquedas de empleo y realiza un listado de las principales 10.</p> <p>El/la estudiante elabora, y completa su currículum vitae en versión digital para las redes sociales y aplicaciones más importantes del mercado, utilizando correctamente las palabras clave, hashtags y etiquetas que le permitan tener mayor visibilidad en la búsqueda de los reclutadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista de trabajo y lenguaje corporal: coaching personal • Psicología del lenguaje corporal • Comunicación no verbal • Comunicación verbal • Habilidades para hablar en público • Oferta educativa del Posgrado UANL • Programas de becas para estudios de posgrado. 	<p>Rústico, M. (2018). <i>El Curriculum Competitivo</i>. De Vecchi Ediciones.</p> <p>Azzi, J. y Caby F. (2017) <i>200 respuestas para tener éxito en las entrevistas de trabajo</i>. De Vecchi Ediciones</p> <p>Davis, Flora. (1973) <i>La comunicación no verbal</i>. Estados Unidos: Psicología Alianza Editorial</p> <p><i>Masterclass: El poder del lenguaje corporal</i> https://www.youtube.com/watch?v=mxYcisdJEP4</p> <p>Los superpoderes del lenguaje corporal - Alvaro Gordo - Colegio de Imagen Pública https://www.youtube.com/watch?v=Jx6czw8gjRY&t=66s</p> <p><i>Lenguaje corporal y comunicación no verbal</i> – Sandra Brugos https://www.youtube.com/watch</p>
--	---	--	--

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida la extensión del curriculum (no mayor a dos cuartillas). • Emplea correctamente las normas de ortografía y redacción. 	<p>El/la estudiante realiza una revisión y lectura de los recursos sobre Arte y profesión y responde el siguiente cuestionario: ¿puede el arte ayudarte a enfocar positivamente tu carrera profesional?, ¿crees que la creatividad es parte de tus habilidades como profesional?, ¿cuáles son las habilidades creativas que utilizas en tu vida diaria?, ¿puedes identificarlas?</p> <p>Actividad ponderada 4.2</p> <p>El/la estudiante elabora un “Plan financiero personal simulado del desarrollo de un posgrado” en relación con sus metas de vida y profesionales a futuro, mediante la asistencia al evento de oferta de Posgrado UANL.</p> <p>Evidencia 4</p>	<p>?v=wedHun-hU_M</p> <p>Tips para hablar con seguridad - Alvaro Gordo - Colegio de Imagen Pública https://www.youtube.com/watch?v=0MXBkLiX2Dg</p> <p>Oferta educativa posgrado UANL: http://posgrado.uanl.mx/posgrados-por-facultad/</p> <p>Becas y Posgrados CONACYT: https://conacyt.mx/becas_posgrados/</p>
--	--	--	--

8. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Esquema global de evaluación de la Unidad de Aprendizaje:

Aspecto a evaluar	Porcentaje
Portafolio de Evidencias de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Primera Fase (19%) - Segunda Fase (15%) - Tercera Fase (15%) - Cuarta Fase (16%) 	65%
Exámenes (sólo si aplica)	0%
Producto Integrador de Aprendizaje	35%
Calificación final	100

Esquema de evaluación de la Unidad de Aprendizaje desglosada por Etapas y Evidencias de Aprendizaje:

Fase	Evidencia de aprendizaje	Ponderación
	Evaluación Diagnóstica	Requisito
Primera Fase (19%)	Actividad ponderada 1.1 Reporte “Diario de alimentos, saciedad y establecimiento de metas”.	3 puntos
	Actividad ponderada 1.2 Infografía _ Patrones de seguridad en la industria y primeros auxilios básicos.	3 puntos

	Actividad ponderad 1.3 Mapa mental	3 puntos
	Evidencia 1. Reporte de autoevaluación del estado de salud y plan para el bienestar integral.	10 puntos
Segunda Fase (17 %)	Actividad ponderada 2.1 Reflexión sobre los tipos de responsabilidad social y la relación profesional.	3 puntos
	Actividad ponderada 2.2. Análisis sobre su impacto ambiental a través de la medida de su huella de carbono en su vida profesional y personal.	3 puntos
	Evidencia 2. Infografía para concientizar sobre un problema derivado de uno de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) relacionado con su profesión.	9 puntos
Tercera Fase (17%)	Actividad ponderada 3.1 Cuadro de doble entrada sobre las tendencias del empleo en América Latina.	3puntos
	Actividad ponderada 3.2 Presupuesto financiero personal.	3puntos
	Evidencia 3. Plan financiero personal y responsabilidades legales en función de un ingreso laboral.	9 puntos
Cuarta Fase (17%)	Actividad ponderada 4.1 Video simulando entrevista laboral.	3puntos
	Actividad ponderada 4.2 Reporte de plan financiero personal simulado.	3puntos
	Evidencia 4. Reporte de la elaboración de un currículum vitae y su colocación en el mercado laboral.	10 puntos
		TOTAL 65 puntos

9. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Producto Integrador de Aprendizaje: Video de una simulación de entrevista laboral	
Instrucciones:	<p>1. De manera individual realiza la grabación de un video en la que aparezcas a cuadro simulando una entrevista virtual en donde expongas tu CV (entregado como Evidencia de la Fase 4), con la intención de que pueda ser enviado a los potenciales empleadores. Para la grabación del video considera lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un guion y un story board para guiar el desarrollo del video. • Elige un software en el que puedas crear y editar video. • Selecciona el set y los materiales para trabajar y realizar la grabación de tu video. <p>2. Durante la grabación de tu video responde las siguientes preguntas: ¿Por qué te interesa trabajar en esta empresa?, ¿Puedes describir tus fortalezas?, ¿Cuáles son tus principales debilidades?, ¿Cómo te ves en cinco años?, ¿Podrías dar un ejemplo de una situación en la cual te encontraste ante un desafío y cómo lo superaste?, ¿Cuáles son los factores más importantes que buscas en tu próxima oportunidad profesional?, ¿Por qué estás dejando tu empleo actual?, ¿Cuáles son tus pretensiones salariales? Además, ¿podrías hablar sobre tu familia?, ¿quién eres?, ¿cuáles son tus pasatiempos, ¿qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Tienes alguna duda?</p> <p>3. Recuerda utilizar las herramientas del manejo correcto del lenguaje corporal y comunicación no verbal revisados en la Fase 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masterclass: El poder del lenguaje corporal <p>https://www.youtube.com/watch?v=mxYcisdJEP4</p>

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

	<ul style="list-style-type: none"> • Los superpoderes del lenguaje corporal - Álvaro Gordo - Colegio de Imagen Pública https://www.youtube.com/watch?v=Jx6czw8gjRY&t=66s • Lenguaje corporal y comunicación no verbal – Sandra Brugos https://www.youtube.com/watch?v=wedHun-hU_M • Tips para hablar con seguridad - Álvaro Gordo - Colegio de Imagen Pública https://www.youtube.com/watch?v=0MXBkLiX2Dg <p>4. Edita hasta que te sientas satisfecho con el resultado final del video. Recuerda tomar en cuenta la duración máxima de 5 minutos.</p> <p>5. Considera la rúbrica y los criterios de evaluación para realizar el PIA.</p> <p>6. Sube tu video a YouTube.</p> <p>7. Guarda el link del video en un documento de Word y sube tu evidencia con tu nombre y número de evidencia. Ejemplo: APELLIDO_NOMBRE_PIA.</p>
Ponderación:	35 %
Criterios de evaluación:	<p>CRITERIOS DE FONDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe tu objetivo y resalta tu valor agregado como profesionalista. • Muestra dominio de conocimiento, control de la ansiedad y los nervios con un correcto lenguaje corporal y expresión verbal y no verbal. • Verifica que todos los elementos de tu video comuniquen coherencia con tu marca, también el vestuario y la escenografía

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

	<p>CRITERIOS DE FORMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera individual • El video tiene una duración mínima de 3 minutos y máxima de 5 minutos. • Organiza los conceptos que vayas a comunicar de manera coherente. • El diseño es creativo y atractivo visualmente • El video debe ser una creación original • No tiene errores ortográficos ni gramáticos. • Menciona tu nombre y carrera profesional. • Incluye una portada con los datos de identificación. • Agrega efectos como musicalidad de fondo o cortinilla de entrada o salida para agregar un elemento creativo, sin dejar de ser profesional. • Entrega en la plataforma NEXUS en tiempo y forma.
Forma de trabajo:	Individual
Medio de entrega:	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Nexus.

10. Fuentes de apoyo y consulta.

Bibliografía básica:

- Davis, Flora. (1973) La comunicación no verbal. Estados Unidos: Psicología Alianza Editorial
- Azzi, J. y Caby F. (2017) 200 respuestas para tener éxito en las entrevistas de trabajo. De Vecchi Ediciones.
- Rústico, M. (2018). El Curriculum Competitivo. De Vecchi Ediciones.
- Álvarez Alba Rafael, Kuri-Morales Pablo (2012) “Salud pública y medicina preventiva. Prevención de padecimientos de evolución prolongada (303 – 325) Infecciones de transmisión sexual (327 –374). México, Manual Moderno: Cuarta edición.
- William Handley. (1985). Seguridad industrial, administración y métodos. Edit.:Mc Graw Hill
- Woodruff, D.W. (2016). Enfermería del Paciente en Estado Crítico, 4a. ed., Edit. WoltersKluwer, Philadelphia, USA.
- Stone, C. K., &Humphries, R. L. (2011). Diagnóstico y tratamiento en Medicina de Urgencias. Editorial McGrawHill, México.
- SÁNCHEZ García, Arnulfo. TELETRABAJO Elementos técnicos, jurídicos y gestión de conflictos. Editorial Tirant lo Blanch, México, 2020.
- Manual de Finanzas Personales Zapata Lambraño Grethell (2020).Universidad Coperativa de Colombia.

Bibliografía complementaria:

- ROSTRO, José Luis y LÓPEZ Serrano Erick. Derecho Laboral, Sindicalismo y Nuevas Tecnologías. Editorial Tirant lo Blanch, México, 2022.<https://reforma laboral.stps.gob.mx>.
- Vélez, X.A., & Cano, E.D. (noviembre de 2016) “Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas”. (Obtenido el 8 de septiembre de 2022), desde:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiQ26_388z8AhVtJEQIHQJKCfAQFnoECBUQAQ&url=https%3A%2F%2F dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5802930.pdf&usg=AOvVaw29DIfT3m7sLmmdD5vrov8oV

- Organización mundial de salud <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la Agricultura <https://www.fao.org/nutrition/education/food-based-dietary-guidelines/regions/countries/mexico/es/>
- Calculadoras de riesgo

https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/adult_bmi/metric_bmi_calculator/bmi_calculator.html

<https://www.fundaciondiabetes.org/prevencion/finrisk>

<https://www.lifestylemedicine.org.au/content/dab-q-diet-activity-and-behaviour-questionnaire/>

- Ley Federal del Trabajo, Última reforma publicada 18-05-2022 <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf>
- Norma OHSAS 18001 http://www.itlp.edu.mx/sig/Normas/OHSAS_18001.pdf
- Ley del Seguro Social, Última reforma publicada DOF 18-05-2022 <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LSS.pdf>
- Norma ISO 45001 https://www.teczamora.mx/sgi/documentos/sgi/normas/Norma_ISO_45001_2018.pdf
- Feijoo, Gumersindo & Moreira, Maria. (2020). Análisis de Ciclo de Vida y Huella de Carbono: Casos Prácticos. 10.13140/RG.2.2.11030.50240/1.(PDF) Análisis de Ciclo de Vida y Huella de Carbono: Casos Prácticos (researchgate.net)
- Libro: las profesiones en México frente al mercado de trabajo, coordinador Angeles Valle Flores 2018, p.p. 47 – 92. <http://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/las-profesiones-en-mexico-frente-al-mercado-de-trabajo-los-retos-de-la-formacion>
- Estrategias de enseñanzas-aprendizaje docencia universitaria basada en competencias. Pimienta Prieto (2012). Matriz de clasificación pag.#30 <https://webappsos.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/guias.html>

Fuentes de consulta Web:

- ISSSTE MX. (09.Mayo.2022). “Previene factores de riesgo durante el embarazo”. Youtube. Disponible en: <https://youtu.be/JjSI43w5D3Y>
- ISSSTE MX. (09.Mayo.2022). “Los efectos de la diabetes en el cerebro”. Youtube. Disponible en: <https://youtu.be/JjSI43w5D3Yç>
- Desarrollo Profesionales SyS. (29.Mayo.2021).”Curso Seguridad Industrial-Identificación y Prevención de Riesgos”. Youtube. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=kvkbCK7WnIA>

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/21

- ingGenio dinámico. SEGURIDAD INDUSTRIAL Concepto Básicos: Peligro, Riesgo, Acto, Inseguro, Condición Insegura. YouTube. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uK0NaOdLj3o>
- TEDx Talks. 30 nov 2017. "Desarrollo Sostenible" más allá del paradigma | Leonardo Izquierdo | TEDxUTPL. YouTube. Recuperación: <https://www.youtube.com/watch?v=8KKCBTKQo90>
- Los superpoderes del lenguaje corporal - Alvaro Gordo - Colegio de Imagen Pública <https://www.youtube.com/watch?v=Jx6czw8gjRY&t=66s>
- Lenguaje corporal y comunicación no verbal – Sandra Brugos https://www.youtube.com/watch?v=wedHun-hU_M
- Tips para hablar con seguridad - Alvaro Gordo - Colegio de Imagen Pública <https://www.youtube.com/watch?v=0MXBkLiX2Dg>
- Oferta educativa posgrado UANL: <http://posgrado.uanl.mx/posgrados-por-facultad/>
- Becas y Posgrados CONACYT: https://conacyt.mx/becas_posgrados/

III. Documentos Generales

1. Metodología

NOTA: La “Metodología General de Unidades de Aprendizaje en Modalidad a Distancia” propuesta por la Dirección de Educación a Distancia puede establecerse como una metodología base, considerando la incorporación de las particularidades o elementos requeridos para cada Unidad de Aprendizaje bajo esta modalidad educativa.

2. Compromisos

NOTA: Los “Compromisos generales para la modalidad a distancia”, se ha establecido como un documento base para las unidades de aprendizaje en esta modalidad educativa.