



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa sintético

## 1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		<b>Investigación documental</b>		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		<b>Escolarizada</b>		
Número y tipo de periodo académico:		<b>2° semestre</b>		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		<b>4 horas</b>	<b>0 horas</b>	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		<b>80 horas</b>	<b>0 horas</b>	<b>0 horas</b>
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		<b>0 horas</b>		<b>40 horas</b>
Tiempo aula empresa:		<b>0 horas</b>		
Créditos UANL:		<b>4</b>		
Tipo de unidad de aprendizaje:		<b>Obligatoria</b>		
Ciclo:		<b>Primero</b>		
Área curricular:		<b>Formación inicial disciplinar (ACFI-D)</b>		
Fecha de elaboración:		<b>15/03/2019</b>		
Responsable(s) de elaboración:		<b>MIK. Adriana Guadalupe Olivares Vargas, Mtra. Tzitel Pérez Aguirre, Dr. Rubén Suárez Escalona.</b>		
Fecha de última actualización:		<b>24/11/2022</b>		
Responsable(s) de actualización:		<b>No aplica</b>		

## 2. Propósito:

En esta unidad de aprendizaje (UA) los estudiantes desarrollarán la capacidad de búsqueda de información en diversos documentos físicos y electrónicos, cuya finalidad es el proceso de desarrollo de una investigación documental, al igual que la correcta realización de citas y referencias en diversos manuales de estilos, siendo necesario para el futuro egresado



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa sintético**

gestionar las fuentes de información, construir un marco teórico y manejar de manera óptima los diversos recursos estilísticos en los contextos académicos y profesionales.

El trabajo de ésta UA se apoya en los avances de la UA de Fundamentos de la investigación científica para establecer el lugar de la sistematización del procesos investigativo, los principales paradigmas, así como sus componentes y fases; se continuará en las UA relacionadas con la Investigación cuantitativa y cualitativa, aplicables en los diversos campos de las ciencias sociales y las humanidades, aportando el desarrollo de competencias para llevar a cabo procesos de investigación en su área profesional.

Esta UA abona a las competencias generales universitarias cuando instruye al estudiante al uso de la información de acuerdo a los manuales de estilo, respetando los derechos del autor y de la obra para ampliar y desarrollar el conocimiento en su área (8.1.3); al relacionar el impacto que tienen sus actos académicos y personales con las problemáticas actuales (socioculturales, ecológicas, económicas y políticas) estimando las consecuencias y repercusiones que puedan tener (10.2.1). Lo anterior mediante la participación activa y colaborativa para la organización de su trabajo académico donde el estudiante asume un rol acorde a sus aptitudes para la realización del mismo (13.1.2).

Favorece además al desarrollo de las competencias específicas porque permitirá que el estudiante conozca y utilice éticamente las herramientas y recursos de información para el desarrollo de la investigación para proponer soluciones a las situaciones que se le presenten en su área.

### **3. Competencias del perfil de egreso:**

#### **Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:**

##### *Competencias instrumentales:*

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

##### *Competencias personales y de interacción social:*



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa sintético**

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y lo global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

*Competencias integradoras:*

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover un cambio social pertinente.

**Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:**

Cada programa educativo determinará en la propuesta de diseño curricular del programa educativo, las competencias específicas de contribución, acorde al contexto disciplinar en el que se encuentra esta unidad de aprendizaje.

**4. Factores a considerar para la evaluación:**

- Reportes de investigación
- Fichas de trabajo
- Reporte de visitas a centros de información
- Análisis e interpretación en resolución de ejercicios.
- Pruebas objetivas
- Producto integrador de aprendizaje

**5. Producto integrador de aprendizaje:**

Reporte de un tema seleccionado durante el curso donde aplique las metodologías y técnicas de investigación documental cumpliendo con los requerimientos académicos de este nivel, en cuanto a la buena redacción y presentación organizada de la información.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa sintético

## 6. Fuentes de consulta:

American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, D. C.: APA.

Baena, G. (2005). *Manual para elaborar trabajo de investigación documental*. México: Ed. Unidos

Bisquerra, A. (2000). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Ed.CAEC

Carrizo, G. (2000). *Manual de fuentes de información*. Madrid: CEGAL.

Castelló, Montserrat. (coord.) (2010) *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Graó. España.

Cazares, L. (2004). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Trillas

Cremer, Phyllis y Mary R. Lea. (2005) *Escribir en la universidad*. Gedisa. España.

Eco, Umberto. (2008) *Cómo se hace una tesis*. Gedisa. España.

George, M. (2008). *The Elements of Library Research: What a Every Student Need to Know*. Princenton: Princenton University Press.

Hernández, R. (2018). *Metodologías de la investigación*. México: McGraw-Hill

López, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 5-27.  
Recuperado de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582013000100002](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100002)

Méndez, A. (2008). *Ola investigación en la era de la información*. México: Trillas.



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa sintético

Modern Language Association. (2009). *MLA Handbook for writers of research papers*. New York: MLA.

Murillo, J; Martínez-Garrido, C. y G. Belavi (2017). Sugerencias para escribir un buen artículo científico en Educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 15(3), 5-34.

Pardinas, F. (2008). *Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

Pinto, M. (2018). Calidad y evaluación de los contenidos electrónicos. Recuperado el 13 de marzo de 2015, de: <http://www.mariapinto.es/e-coms/calidad-y-evaluacion-de-los-contenidos-electronicos/>

Reuber, R. (2010). Strengthening Your Literature Review. *Family Business Review*. 23(2) 105-108.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educacao*. 31 (1) 11-22.

Rojas, R. (2007). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.

Rojas, M. E. (2012). Plagio en textos académicos. *Revista Electrónica Educare*, 16(2), 55-66. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/3930>

Ronconi, R. (2012). Criterios para evaluar fuentes. *Eprints ELIS*. Recuperado el 13 de marzo de 2019, de: <http://eprints.rclis.org/19297/1/CriteriosparaEvaluarFuentes.pdf>

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2011). *Manual de estilo UANL: guía para la comunicación interna y externa de la UANL*. San Nicolás de los Garza: UANL.


Whetten, D. (1989). What Constitutes a Theoretical Contribution? *Academic of Management Review*.14 (4).



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa sintético**

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022						Vo. Bo.    Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Registro de versiones del programa:						
V1_15/03/2019						



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

## 1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		<b>Investigación documental</b>		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		<b>Escolarizada</b>		
Número y tipo de periodo académico:		<b>2° semestre</b>		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		<b>4 horas</b>	<b>0 horas</b>	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		<b>80 horas</b>	<b>0 horas</b>	<b>0 horas</b>
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		<b>0 horas</b>		<b>40 horas</b>
Tiempo aula empresa:	<b>0 horas</b>			
Créditos UANL:		<b>4</b>		
Tipo de unidad de aprendizaje:		<b>Obligatoria</b>		
Ciclo:		<b>Primero</b>		
Área curricular:		<b>Formación inicial disciplinar (ACFI-D)</b>		
Fecha de elaboración:		<b>15/03/2019</b>		
Responsable(s) de elaboración:		<b>MIK. Adriana Guadalupe Olivares Vargas, Mtra. Tzitel Pérez Aguirre, Dr. Rubén Suárez Escalona</b>		
Fecha de última actualización:		<b>24/11/2022</b>		
Responsable(s) de actualización:		<b>No aplica</b>		

## 2. Presentación:

Dentro de la unidad de aprendizaje, el estudiante conocerá los conceptos esenciales de la investigación y las cuestiones relacionadas con la recopilación de la información pertinente para realizar una investigación documental, mediante el uso



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

adecuado de la teoría en la construcción del marco teórico en un enfoque cuantitativo y de la revisión del estado del arte en un enfoque cualitativo, considerando los fundamentos epistemológicos y las perspectivas filosóficas de la investigación, así como las técnicas de la investigación documental.

La UA está dividida en cuatro fases, en la primera se presentan las bases teóricas de la investigación lo que permite al estudiante describir los fundamentos del proceso de investigación científica, luego, en la segunda, identifica las características de las técnicas para realizar una investigación documental; mientras que en la tercera el estudiante revisará los elementos para llevar a cabo la búsqueda, selección y registro de la información y para concluir en la cuarta fase, reconocerá las etapas que deben considerarse en la redacción de un reporte de investigación documental. Dicho reporte será retroalimentado y enriquecido como producto integrador de aprendizaje.

### **3. Propósito:**

En esta unidad de aprendizaje (UA) los estudiantes desarrollarán la capacidad de búsqueda de información en diversos documentos físicos y electrónicos, cuya finalidad es el proceso de desarrollo de una investigación documental, al igual que la correcta realización de citas y referencias en diversos manuales de estilos, siendo necesario para el futuro egresado gestionar las fuentes de información, construir un marco teórico y manejar de manera óptima los diversos recursos estilísticos en los contextos académicos y profesionales.

El trabajo de ésta UA se apoya en los avances de la UA de Fundamentos de la investigación científica para establecer el lugar de la sistematización del procesos investigativo, los principales paradigmas, así como sus componentes y fases; se continuará en las UA relacionadas con la Investigación cuantitativa y cualitativa, aplicables en los diversos campos de las ciencias sociales y las humanidades, aportando el desarrollo de competencias para llevar a cabo procesos de investigación en su área profesional.

Esta UA abona a las competencias generales universitarias cuando instruye al estudiante al uso de la información de acuerdo a los manuales de estilo, respetando los derechos del autor y de la obra para ampliar y desarrollar el conocimiento en su área (8.1.3); al relacionar el impacto que tienen sus actos académicos y personales con las problemáticas actuales (socioculturales, ecológicas, económicas y políticas) estimando las consecuencias y repercusiones que puedan tener





**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

(10.2.1). Lo anterior mediante la participación activa y colaborativa para la organización de su trabajo académico donde el estudiante asume un rol acorde a sus aptitudes para la realización del mismo (13.1.2).

Favorece además al desarrollo de las competencias específicas porque permitirá que el estudiante conozca y utilice éticamente las herramientas y recursos de información para el desarrollo de la investigación para proponer soluciones a las situaciones que se le presenten en su área.

#### **4. Competencias del perfil de egreso:**

##### **Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:**

###### *Competencias instrumentales:*

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

###### *Competencias personales y de interacción social:*

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y lo global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

###### *Competencias integradoras:*

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover un cambio social pertinente.



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico**

**Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:**

Cada programa educativo determinará en la propuesta de diseño curricular del programa educativo, las competencias específicas de contribución, acorde al contexto disciplinar en el que se encuentra esta unidad de aprendizaje.



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

## 5. Representación gráfica:





# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

## 6. Estructuración en fases:

### Fase 1. Fundamentos de la investigación

Elementos de competencia: Comprender los fundamentos teóricos del proceso de la investigación considerando sus características generales para llevar a cabo este tipo de investigación en las ciencias sociales.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Crucigrama sobre los fundamentos de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma equipos de 5 integrantes para trabajar en clase.</li> <li>• Elabora un banco de 20 reactivos de las lecturas revisadas.</li> <li>• Estudia la relevancia de la investigación, así como su misión y características.</li> <li>• Comparte con el profesor y el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante lee los recursos de la fase 1 y elabora un esquema o reporte de lectura donde englobe los conceptos principales de las lecturas</li> <li>• El estudiante realiza búsquedas de información para recuperar información complementaria sobre los enfoques, alcance y etapas de la investigación</li> <li>• El profesor repasa los contenidos previos de la UA Fundamentos de Investigación Científica: enfoques, alcance y etapas de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cualitativo</li> <li>– Cuantitativo</li> <li>– Mixto</li> </ul> </li> <li>• Alcance <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exploratorio</li> <li>– Descriptivo</li> <li>– Correlacional</li> <li>– Explicativo</li> </ul> </li> <li>• Etapas <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planeamiento del problema</li> <li>– Marco teórico</li> <li>– Metodología</li> <li>– Consulta bibliográfica</li> </ul> </li> <li>• Expresión escrita y oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora y sistema de audio.</li> <li>• Hernández, R. (2018). Cap. 2, 3, 4 y 12.</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Libreta para apuntes</li> <li>• Bases de datos en Ciencias Sociales y Humanidades de libre acceso:</li> </ul>



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

	resto del grupo los reactivos de su equipo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta de manera individual el crucigrama de 15 reactivos que realiza el profesor con el banco de reactivos grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante realiza anotaciones para dar seguimiento a los contenidos de la fase 1.</li> <li>• Profesor y estudiantes revisan los conceptos de la fase 1 mediante un debate, donde todos participan de forma ordenada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de texto</li> <li>• Escritura académica profesional</li> <li>• Actitudinales</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Respeto</li> <li>• Honestidad</li> </ul>	Scielo, Redalyc y de acceso restringido: CONRICYT.
--	--	--	---	--

**Fase 2: Técnicas de investigación**

Elementos de competencia: Reconocer las técnicas del proceso de investigación que son pertinentes empleando la metodología científica para utilizarlas y dar respuesta a las problemáticas de su área de estudio.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Exposición de ejemplos de investigaciones documentales en su área del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma equipos de 3 integrantes</li> <li>• Realiza una visita a la biblioteca José</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta el encuadre de la fase 2 utilizando un esquema.</li> <li>• El estudiante lee los recursos de la fase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica y método</li> <li>• Definición de documento</li> <li>• Búsqueda de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora y</li> </ul>



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

	<p>Alvarado para buscar ejemplos de investigaciones documentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca en bases de datos, al menos un ejemplo de investigación.</li> <li>• Identifica las etapas de la investigación en tesis disponibles en la biblioteca.</li> </ul>	<p>2 y elabora un mapa conceptual o reporte de lectura donde englobe los conceptos principales de las lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante realiza las anotaciones mediante gráficos visuales para dar seguimiento a los contenidos de la fase 2</li> <li>• El estudiante visita la unidad de información sugerida (Biblioteca José Alvarado) e identifica los elementos que integran una investigación, toma apuntes para su exposición.</li> <li>• El estudiante utiliza las bases de datos de acceso libre y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta bibliográfica</li> <li>• Expresión escrita y oral</li> <li>• Exposición</li> <li>• Escritura académica profesional</li> <li>• Respeto</li> <li>• Actitud propositiva</li> <li>• Disposición</li> <li>• Honestidad</li> </ul>	<p>sistema de audio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de datos en Ciencias Sociales y Humanidades de libre acceso: Scielo, Redalyc y de acceso restringido: CONRICYT.</li> <li>• Carrizo, G. (2000). Capítulo 1</li> <li>• Cázares, L. (2004). <i>Capítulo 1</i>.</li> <li>• Bibliotec</li> <li>• Libreta para apuntes.</li> </ul>
--	--	---	--	--



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

		<p>restringido para buscar un ejemplo de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identifican los aspectos que conforman la investigación documental y presentan tres ejemplos de investigaciones sobre su área del conocimiento con comentarios sobre las etapas observadas en dichas investigaciones.</li> </ul>		
<p>2.2 Reporte de investigación preliminar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y delimita un tema para realizar una investigación documental</li> <li>• Busca entre 5 y 10 referencias sobre el tema elegido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto acción técnica contenido modalidad</li> <li>• El profesor explica los contenidos de la fase 2, enfocándose en las fases de la investigación documental utilizando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Objetivo</li> <li>– Características</li> <li>– Etapas</li> <li>– Selección y delimitación del tema</li> <li>– Organización de la</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora y sistema de audio.</li> <li>• Bases de datos en Ciencias Sociales y</li> </ul>



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta preguntas y objetivos de investigación</li> <li>• Elabora un cronograma donde organiza de manera cronológica las actividades a realizar</li> <li>• Realiza un esquema donde organiza las ideas principales para su investigación</li> <li>• Elabora un reporte preliminar donde incluye los elementos antes descritos y lo envía por correo electrónico al profesor.</li> </ul>	<p>diagramas de Gantt y esquemas que ejemplifiquen como habrá de presentarse el reporte de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes trabajan en pares para co-evaluar los temas y facilitar la delimitación.</li> <li>• El profesor interviene para hacer precisiones en torno al tema y los contenidos de la fase 2.</li> <li>• Cada estudiante de manera individual realiza búsquedas de información en unidades de información y bases de datos para recuperar información sobre</li> </ul>	<p>información (esquema)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis y redacción del informe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de campo             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encuesta</li> <li>– Entrevista</li> <li>– Observación</li> </ul> </li> </ul>	<p>Humanidades de libre acceso: Scielo, Redalyc y de acceso restringido: CONRICYT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cázares, L. (2004). <i>Capítulos 2, 3, 4 y 5.</i></li> <li>• Bibliotec</li> <li>• Libreta para apuntes.</li> </ul>
--	---	---	---	--





**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

		su tema de investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante redacta los objetivos y las preguntas de investigación y elabora un cronograma y un esquema general de la investigación.</li> <li>• El profesor retroalimenta el reporte.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Fase 3: Acopio y registro de la información**

Elementos de competencia: Establecer las estrategias de búsqueda y selección de información que le permitan el acopio de fuentes confiables para desarrollar una investigación documental.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
3.1 Fichero bibliográfico impreso del tema elegido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza registro de 20 fuentes de información sobre el tema elegido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor explica las estrategias de búsqueda y recuperación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información – Estrategias</li> <li>• Unidades de Información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora y</li> </ul>



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora fichas de trabajo que contienen: referencia completa de acuerdo a un manual de estilo (APA) y la información que pudiera considerarse para la investigación.</li> <li>• Incluye al menos cinco fuentes de información impresas.</li> <li>• Utiliza preferentemente fuentes de información actualizada (con una fecha de publicación posterior a 2015).</li> <li>• Elabora 5 fichas en el salón de clase.</li> </ul>	<p>la información, la diferencia entre las unidades y las fuentes de información, utilizando las fuentes de información disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante realiza las lecturas sugeridas para esta fase y formula un cuestionario sobre los temas que preguntará al profesor durante la clase.</li> <li>• El profesor explica el tema de las referencias documentales partiendo de un ejercicio sobre evaluación y tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes de información             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fuentes tradicionales</li> <li>– Bases de datos</li> <li>– Fuentes académicas digitales</li> </ul> </li> <li>• Repositorios Acceso abierto.</li> <li>• Evaluación de fuentes de información</li> <li>• Referencias documentales             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Citas textuales</li> <li>– Citas analíticas</li> <li>– Paráfrasis</li> </ul> </li> <li>• Consulta bibliográfica</li> <li>• Expresión escrita y ora</li> <li>• Escritura académica profesional</li> </ul>	<p>sistema de audio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de datos en Ciencias Sociales y Humanidades de libre acceso: Scielo, Redalyc y de acceso restringido: CONRICYT.</li> <li>• Carrizo, G. (2000). Capítulo 1.</li> <li>• Cázares, L. (2004). <i>Capítulos 6,8 y 9</i></li> <li>• Fichas bibliográficas</li> <li>• Montemayor, A. (2008).Capítulo 1</li> <li>• Pinto, M. (2018).</li> <li>• Ronconi, R. (2012).</li> </ul>
--	--	--	--	---



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico**

		<p>de referencias documentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante realiza ejercicios en el salón de clases sobre fichas de trabajo, donde se realizan citas en diferentes manuales de estilo</li> <li>• El estudiante realiza ejercicios en el salón de clases sobre evaluación de la información</li> <li>• El estudiante conoce los aspectos que conforman las fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Respet</li> <li>• Disposición</li> <li>• Honestidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta para apuntes</li> </ul>
3.1 Bibliografía digital sobre el tema de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una bibliografía que incluye 50 fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor expone las diferencias entre los diversos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuales de estilo <ul style="list-style-type: none"> <li>– APA</li> <li>– MLA</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora y</li> </ul>



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

	<p>variadas relacionadas con su tema de investigación, utilizando un gestor de referencias y el manual de estilo asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende curso o taller sobre gestores de referencia y realiza un reporte de una cuartilla sobre lo aprendido y su utilidad.</li> <li>• Gestiona su acceso para las bases de datos de la universidad.</li> <li>• Genera una cuenta en un gestor de referencias.</li> <li>• Envía por correo el listado de</li> </ul>	<p>manuales de estilo utilizando ejemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante visita la unidad de información sugerida (Biblioteca Raúl Rangel Frías) y atiende el curso correspondiente a bases de datos y gestores de referencias.</li> <li>• El estudiante elabora un reporte sobre la visita a la Biblioteca Raúl Rangel Frías <b>(actividad ponderada 3.1)</b></li> <li>• El estudiante consulta las lecturas seleccionadas por el profesor y destaca los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Chicago</li> <li>– Harvard</li> <li>– UANL</li> <li>• Gestores de referencias automatizado             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gratuitos</li> <li>– Restringidos</li> </ul> </li> <li>• Consulta bibliográfica</li> <li>• Expresión escrita y oral</li> <li>• Escritura académica profesional</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Respeto</li> <li>• Disposición</li> <li>• Honestidad</li> </ul>	<p>sistema de audio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de datos en Ciencias Sociales y Humanidades de libre acceso: Scielo, Redalyc y de acceso restringido: CONRICYT</li> <li>• Gestor de referencia automatizado.</li> <li>• Libreta para apuntes</li> <li>• Manuales de estilo</li> <li>• Montemayor, A. (2008). Capítulos 2 y 3.</li> </ul>
--	---	---	---	--



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

	referencias numerado.	ejemplos de mayor dificultad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes realizan ejercicios de referencias en el salón de clases utilizando los diversos manuales de estilo</li> </ul>		
--	-----------------------	--	--	--

**Fase 4: Informe de la investigación documental**

Elementos de competencia: Comprender el proceso de análisis de información en la investigación documental con los requerimientos esenciales de comunicación para la elaboración de un informe por escrito.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
4. Reporte de investigación del tema elegido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma equipos de 3 integrantes</li> <li>• Presenta un reporte donde analiza y desarrolla el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor presenta el encuadre de la fase 4 utilizando ejemplos prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso ético de la Información</li> <li>• Plagio</li> <li>• Derechos de autor</li> <li>• Proceso editorial</li> <li>• Redacción científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora y sistema de audio. Bases de datos en Ciencias Sociales y</li> </ul>



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

	<p>marco teórico de un tema de investigación con una extensión mínima de 8 cuartillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleja los contenidos vistos en clase en su reporte.</li> <li>• Contiene introducción, desarrollo y conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante realiza las lecturas seleccionadas por el profesor y utiliza cuadros sinópticos para dar seguimiento a los contenidos</li> <li>• Los estudiantes discuten en equipo sobre los elementos que conforman el reporte y evalúan que estén presentes en los trabajos de sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estructura:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Introducción, desarrollo y conclusión</li> <li>– Forma y contenido</li> </ul> </li> <li>• Consulta bibliográfica</li> <li>• Expresión escrita y oral</li> <li>• Escritura académica profesional</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Respeto</li> <li>• Disposición</li> </ul>	<p>Humanidades de libre acceso: Scielo, Redalyc y de acceso restringido: CONRICYT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castelló, Montserrat. (coord.) (2010).</li> <li>• Creme, Phyllis y Mary R. Lea. (2005)</li> <li>• Eco, Umberto. (2008) Capítulo 1 y 2.</li> <li>• González (2015). Capítulos 7 y 8.</li> <li>• Libreta para apuntes</li> <li>• <i>Manuales de estilo</i></li> </ul>
--	---	---	--	---



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

## 7. Evaluación de los aprendizajes:

Fase	Actividades y evidencias	Ponderación
Fase 1	Evidencia 1: Crucigrama sobre los fundamentos de la investigación	10 %
Fase 2	Evidencia 2.1:Exposición de ejemplos de investigaciones documentales en su área del conocimiento	10 %
	Evidencia 2.2: Reporte de investigación preliminar	10 %
Fase 3	Evidencia 3.1: Fichero bibliográfico impreso del tema elegido	15 %
	Actividad ponderada 3.1.Reporte de visita a Biblioteca Raúl Rangel Frías	5 %
	Evidencia 3.2: Bibliografía digital sobre el tema de investigación	15 %
Fase 4	Evidencia 4.1: Reporte de investigación del tema elegido	10 %
	Producto integrador de aprendizaje	25 %
	Total	<b>100%</b>

## 8. Producto integrador de aprendizaje:

Reporte de un tema seleccionado durante el curso donde aplique las metodologías y técnicas de investigación documental cumpliendo con los requerimientos académicos de este nivel, en cuanto a la buena redacción y presentación organizada de la información.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

## 9. Fuentes de consulta:

- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, D. C.: APA.
- Baena, G. (2005). *Manual para elaborar trabajo de investigación documental*. México: Ed. Unidos
- Bisquerra, A. (2000). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Ed.CAEC
- Carrizo, G. (2000). *Manual de fuentes de información*. Madrid: CEGAL.
- Castelló, Montserrat. (coord.) (2010) *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Graó. España.
- Cazares, L. (2004). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Trillas
- Cremer, Phyllis y Mary R. Lea. (2005) *Escribir en la universidad*. Gedisa. España.
- Eco, Umberto. (2008) *Cómo se hace una tesis*. Gedisa. España.
- George, M. (2008). *The Elements of Library Research: What a Every Student Need to Know*. Princenton: Princenton University Press.
- Hernández, R. (2018). *Metodologías de la investigación*. México: McGraw-Hill
- López, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 5-27. Recuperado de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582013000100002](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100002)
- Méndez, A. (2008). *Ola investigación en la era de la información*. México: Trillas.





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

Modern Language Association. (2009). *MLA Handbook for writers of research papers*. New York: MLA.

Murillo, J; Martínez-Garrido, C. y G. Belavi (2017). Sugerencias para escribir un buen artículo científico en Educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 15(3), 5-34.

Pardinas, F. (2008). *Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

Pinto, M. (2018). Calidad y evaluación de los contenidos electrónicos. Recuperado el 13 de marzo de 2015, de:  
<http://www.mariapinto.es/e-coms/calidad-y-evaluacion-de-los-contenidos-electronicos/>

Reuber, R. (2010). Strengthening Your Literature Review. *Family Business Review*. 23(2) 105-108.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educacao*. 31 (1) 11-22.

Rojas, R. (2007). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.

Rojas, M. E. (2012). Plagio en textos académicos. *Revista Electrónica Educare*, 16(2), 55-66. Recuperado de  
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/3930>

Ronconi, R. (2012). Criterios para evaluar fuentes. Eprints ELIS. Recuperado el 13 de marzo de 2019, de:  
<http://eprints.rclis.org/19297/1/CriteriosparaEvaluarFuentes.pdf>

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2011). *Manual de estilo UANL: guía para la comunicación interna y externa de la UANL*. San Nicolás de los Garza: UANL.

Whetten, D. (1989). What Constitutes a Theoretical Contribution? *Academic of Management Review*.14 (4).



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico**

<p>Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022</p>						<p>Vo. Bo.</p>  <p>Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura</p>
<p>Registro de versiones del programa:</p>						
V1_15/03/2019						