



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa sintético

## 1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		<b>Educación socioemocional</b>		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		<b>Escolarizada</b>		
Número y tipo de periodo académico:		<b>2° semestre</b>		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		<b>2 horas</b>	<b>0 horas</b>	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		<b>40 horas</b>	<b>0 horas</b>	<b>0 horas</b>
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		<b>0 horas</b>		<b>20 horas</b>
	Tiempo aula empresa:	<b>0 horas</b>		
Créditos UANL:		<b>2</b>		
Tipo de unidad de aprendizaje:		<b>Obligatoria</b>		
Ciclo:		<b>Primero</b>		
Área curricular:		<b>Formación inicial disciplinar (ACFI-D)</b>		
Fecha de elaboración:		<b>22/10/2019</b>		
Responsable(s) de elaboración:		<b>Dr. Ricardo Martínez, Mtra. Salma Rocío Quiroga Hernández, Mtra. Perla Alicia Bueno Reyna, Mtra. Mónica Nohemy Cuevas Lerma, Mtra. Ruth Esperanza Vallejo Piedra, Mtra. Mayra Janeth Flores Ramírez, Lic. Marco Antonio Cárdenas Nava.</b>		
Fecha de última actualización:		<b>24/11/2022</b>		
Responsable(s) de actualización:		<b>No aplica</b>		



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa sintético**

## **2. Propósito:**

La unidad de aprendizaje tiene como propósito que el alumnado sea capaz de analizar cómo las problemáticas del mundo actual influyen en la vida diaria y afectan el comportamiento de los seres humanos y la sociedad, a partir del reconocimiento de las dimensiones socioemocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, a través del desarrollo de sus propias competencias emocionales. Esta unidad de aprendizaje genera el desarrollo de las competencias emocionales en el alumnado, reconociéndolas en sí mismos y en su entorno, para generar reflexiones que les sirvan para interactuar en su entorno y aumentar su bienestar individual y social.

La unidad de aprendizaje Educación socioemocional se relaciona con la unidad de aprendizaje de nivel medio superior Proyecto de vida, en el cual el estudiante analiza su autonomía y responsabilidad relacionándolo a los problemas éticos actuales, así como su actitud hacia el entorno y los demás. Así mismo, esta unidad de aprendizaje promueve la disposición para aprender a resolver conflictos mediante el diálogo, respetar reglas de convivencia y enriquecer su habilidad de comunicación efectiva y empática, estos motivos la vinculan con la unidad de aprendizaje Diálogos interculturales.

Al cursar esta UA el alumnado mantendrá una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales, y mostrará tolerancia hacia las diferencias que surgen en las interacciones sociales al aceptar las críticas y la retroalimentación para adecuar su desempeño y avanzar hacia la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de nuestra época, con el propósito de aspirar a mejores condiciones de vida (15.1.3).

Así mismo transmitirá sus ideas y hallazgos científicos a partir del dominio de su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética al estructurar la información de acuerdo con el propósito comunicativo y tipo de escrito, apoyando sus discursos orales o escritos con recursos visuales o audiovisuales adecuados y claros (4.2.3). Al cursar esta unidad de aprendizaje el alumno desarrollará la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales profesionales de incertidumbre de nuestra época al establecer prioridades cuando tiene mucho trabajo y asigna tiempo a cada cosa (15.1.3); reconocerá correctamente la interacción entre los elementos de la necesidad o reto identificado, al incidir mediante la elaboración de propuestas innovadoras basadas en la comprensión de la realidad y su contexto,



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa sintético**

generando diversas ideas o posibles soluciones innovadoras a esta necesidad o reto (12.1.3). El logro de este propósito demanda que el estudiantado aplique estrategias de aprendizaje autónomo, utilizando diferentes estrategias cuando el profesor da varias opciones para elegir (1.1.3). Esto les permitirá la toma de decisiones oportunas y pertinentes con respecto a sus relaciones sociales en los ámbitos personal, académico y profesional, buscando por iniciativa y deseo propio, la interacción con diferentes culturas y sociedades (9.2.2).

### **3. Competencias del perfil de egreso:**

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

#### *Competencias instrumentales:*

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

#### *Competencias personales y de interacción social:*

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

#### *Competencias integradoras:*



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa sintético**

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Cada programa educativo determinará en la propuesta de diseño curricular del programa educativo, las competencias específicas de contribución, acorde al contexto disciplinar en el que se encuentra esta unidad de aprendizaje.

#### **4. Factores a considerar para la evaluación:**

- Reflexión escrita
- Reportes de lectura e investigación documental
- Ensayo reflexivo
- Pruebas de autoevaluación
- Análisis FODA
- Cuadro comparativo
- Mapa conceptual
- Representación gráfica
- Proyecto escrito
- Producto integrador de aprendizaje

#### **5. Producto integrador de aprendizaje:**

Reporte propositivo de un programa de aplicación para la solución de problemáticas del mundo actual, a partir de las dimensiones y competencias socioemocionales.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa sintético

## 6. Fuentes de consulta:

- Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis. Madrid.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007) *Las competencias emocionales*. Educación XXI, pp. 61-82.
- Bisquerra, R., & Hernández S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 58-65.
- Bisquerra, R., Perez, J., & García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis. Madrid.
- Bisquerra, R. (2006). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer. Bilbao.
- Broche-Pérez, Y., & Cruz-López, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *Ciencia cognitiva*, 8(3), 70-72. <http://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf>
- Burns, S. (productor) y Cowling, T. (director). (2002). *CEREBRO El universo dentro de nosotros*. Estados Unidos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=TM4EcjzBX-E>
- Cejudo, J., López-Delgado, M. L., & Rubio, M. J. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 46(2), 51-57.
- Comte, A. (2005). *Diccionario filosófico*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Cotrufo, T., & Bares, J. M. U. (2018). *El cerebro y las emociones: sentir, pensar, decidir*. EMSE EDAPP, SL.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa sintético

Descartes (2018): *El discurso del método*. Págs.págs.97-152.Ed Gredos. Madrid.

Goleman, D. (2010) *La práctica de la inteligencia emocional*. España. Editorial Kairos.

Goleman, D. (2017) *La inteligencia emocional*. México. Editorial Paidós

Iglesias, E. B. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 125-146.

Inteligencia. (2020, 12 de marzo). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta: 16:25, marzo 13, 2020 desde <https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia>

Montecino, J. G., & Muñoz, J. L. T. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 93-106.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, París, OCDE, 2015. Consultado el 31 de marzo de 2017 en: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9615011e.pdf>

Pérez-Escoda, N., Filella, G., Alegre, A., & Bisquerra, R. (2018). Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 10(28), 1183-1208.

Platón (2018). *Diálogos: Fedro* págs.777-841. Ed. Gredos. Madrid.

Quesada, M.A. (2015). Filosofía práctica. ¿Qué es un diálogo socrático? en *Revista Filosofía hoy*. Cuestionar, descubrir, vivir tu mundo, 44, 34-35.

Revista Filosofía hoy. (2016) No.56. Informe: Resistir siempre. “El gran objetivo de la vida”. págs. 19-25 España.



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa sintético

Rodríguez, G., y Martínez Á. (2016). *¿Por qué somos como somos?* España: Bonalitra alcompas.

SEP. (2018). Aprendizajes clave para la educación integral. Obtenido de

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)

SEP. (2018). Las HSE en el nuevo modelo educativo. Obtenido de

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las\\_HSE\\_en\\_nuevo\\_modelo\\_educativo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las_HSE_en_nuevo_modelo_educativo.pdf)

SEP. (2019). Construye-T. Obtenido de <https://www.construye-t.org.mx/materiales/fichas>

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022.						Vo. Bo.    Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Registro de versiones del programa:						
V1_22/10/2019						



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

## 1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		<b>Educación socioemocional</b>		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		<b>Escolarizada</b>		
Número y tipo de periodo académico:		<b>2° semestre</b>		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:		Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):
		<b>2 horas</b>		<b>0 horas</b>
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		<b>40 horas</b>	<b>0 horas</b>	<b>0 horas</b>
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		<b>0 horas</b>		<b>20 horas</b>
	Tiempo aula empresa:	<b>0 horas</b>		
Créditos UANL:		<b>2</b>		
Tipo de unidad de aprendizaje:		<b>Obligatoria</b>		
Ciclo:		<b>Primero</b>		
Área curricular:		<b>Formación inicial disciplinar (ACFI-D)</b>		
Fecha de elaboración:		<b>22/10/2019</b>		
Responsable(s) de elaboración:		<b>Dr. Ricardo Martínez, Mtra. Salma Rocío Quiroga Hernández, Mtra. Perla Alicia Bueno Reyna, Mtra. Mónica Nohemy Cuevas Lerma, Mtra. Ruth Esperanza Vallejo Piedra, Mtra. Mayra Janeth Flores Ramírez, Lic. Marco Antonio Cárdenas Nava.</b>		
Fecha de última actualización:		<b>24/11/2022</b>		
Responsable(s) de actualización:		<b>No aplica</b>		



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

## **2. Presentación:**

La unidad de aprendizaje de Educación socioemocional está constituida por cuatro fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de valorar sus logros individuales y colectivos, entender, valorar y regular sus emociones, así como actuar con iniciativa, autonomía y empatía, reconociendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva a través de la escucha y la comprensión de los distintos puntos de vista, y lo aplica a diversas situaciones de su vida cotidiana.

Durante la fase 1 “Fundamentación epistemológica de la razón y las emociones como objeto de estudio de las Humanidades”, el estudiante comprenderá la importancia de las emociones y sus características, así como la importancia de su interrelación con la manifestación racional de la inteligencia. Esto le ayudará a incentivar la búsqueda entre la emoción y la razón para configurar una personalidad integral y positiva, así como a comprender la manifestación emocional y racional de la inteligencia, y su interrelación existente con elementos sociales de la vida cotidiana.

Posteriormente en la fase 2 “Inteligencia emocional y competencias emocionales” el estudiante aprenderá a reconocer su propia inteligencia emocional, competencias emocionales, su capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, con el propósito de dirigirlos y equilibrarlos hacia estados positivos. Esto lo llevará a analizar la utilidad y aplicación de este concepto en la vida cotidiana de los seres humanos y su impacto social.

En la fase 3 “Las cinco dimensiones de la educación socioemocional”, el estudiante aprenderá a distinguir las cinco dimensiones de la educación socioemocional: autonomía, autoconocimiento, autorregulación, empatía y colaboración, lo cual le permitirá entender, valorar y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales y colaborativas.

Finalmente, en la fase 4 “Las problemáticas del mundo actual y su abordaje en la vida cotidiana” el estudiante identificará soluciones, de manera colaborativa, a problemáticas de la vida cotidiana en función de las distintas perspectivas y



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

propuestas de la educación socioemocional. Posteriormente será capaz de evaluar dichas alternativas, basándose en la comprensión holística de la realidad y su contexto, para solucionar problemas y establecer la relación entre la educación socioemocional y la prevención de conflictos dentro de una comunidad.

Para que el estudiante logre estos aprendizajes, se desarrollarán actividades que propician el aprendizaje significativo y evidencias que demuestran las competencias adquiridas y que, a su vez, le permitirán desarrollar el producto integrador del aprendizaje, el cual consiste en elaborar un reporte propositivo de un programa de aplicación para la solución de problemáticas del mundo actual, a partir de las dimensiones y competencias socioemocionales.

### **3. Propósito:**

La unidad de aprendizaje tiene como propósito que el alumnado sea capaz de analizar cómo las problemáticas del mundo actual influyen en la vida diaria y afectan el comportamiento de los seres humanos y la sociedad, a partir del reconocimiento de las dimensiones socioemocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, a través del desarrollo de sus propias competencias emocionales. Esta unidad de aprendizaje genera el desarrollo de las competencias emocionales en el alumnado, reconociéndolas en sí mismos y en su entorno, para generar reflexiones que les sirvan para interactuar en su entorno y aumentar su bienestar individual y social.

La unidad de aprendizaje Educación socioemocional se relaciona con la unidad de aprendizaje de nivel medio superior Proyecto de vida, en el cual el estudiante analiza su autonomía y responsabilidad relacionándolo a los problemas éticos actuales, así como su actitud hacia el entorno y los demás. Así mismo, esta unidad de aprendizaje promueve la disposición para aprender a resolver conflictos mediante el diálogo, respetar reglas de convivencia y enriquecer su habilidad de comunicación efectiva y empática, estos motivos la vinculan con la unidad de aprendizaje Diálogos interculturales.

Al cursar esta UA el alumnado mantendrá una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales, y mostrará tolerancia hacia las diferencias que surgen en las interacciones sociales al aceptar las críticas y la retroalimentación para adecuar su desempeño y avanzar hacia la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de nuestra época, con el propósito de aspirar a mejores condiciones de vida (15.1.3).



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

Así mismo transmitirá sus ideas y hallazgos científicos a partir del dominio de su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética al estructurar la información de acuerdo con el propósito comunicativo y tipo de escrito, apoyando sus discursos orales o escritos con recursos visuales o audiovisuales adecuados y claros (4.2.3). Al cursar esta unidad de aprendizaje el alumno desarrollará la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales profesionales de incertidumbre de nuestra época al establecer prioridades cuando tiene mucho trabajo y asigna tiempo a cada cosa (15.1.3); reconocerá correctamente la interacción entre los elementos de la necesidad o reto identificado, al incidir mediante la elaboración de propuestas innovadoras basadas en la comprensión de la realidad y su contexto, generando diversas ideas o posibles soluciones innovadoras a esta necesidad o reto (12.1.3). El logro de este propósito demanda que el estudiantado aplique estrategias de aprendizaje autónomo, utilizando diferentes estrategias cuando el profesor da varias opciones para elegir (1.1.3). Esto les permitirá la toma de decisiones oportunas y pertinentes con respecto a sus relaciones sociales en los ámbitos personal, académico y profesional, buscando por iniciativa y deseo propio, la interacción con diferentes culturas y sociedades (9.2.2).

#### **4. Competencias del perfil de egreso:**

##### **Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:**

###### *Competencias instrumentales:*

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

###### *Competencias personales y de interacción social:*



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico**

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

*Competencias integradoras:*

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

**Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:**

Cada programa educativo determinará en la propuesta de diseño curricular del programa educativo, las competencias específicas de contribución, acorde al contexto disciplinar en el que se encuentra esta unidad de aprendizaje.

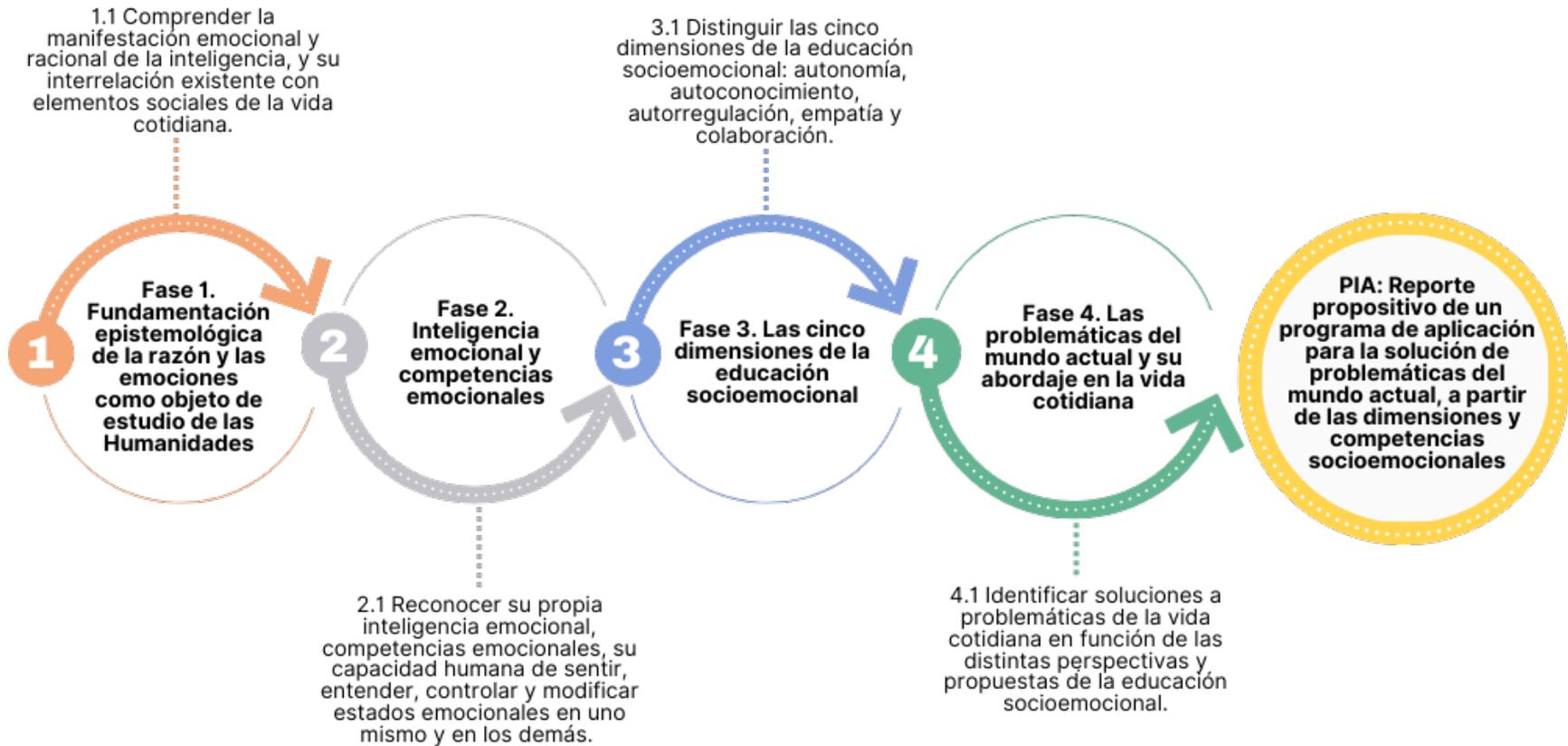


# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

## 5. Representación gráfica:



## 6. Estructuración en fases:



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
 Secretaría Académica  
 Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
 Grupo de Humanidades  
 Programa analítico

**Fase 1. Fundamentación epistemológica de la razón y las emociones como objeto de estudio de las Humanidades**

Elemento de competencia: Conectar la relación entre emoción y razón con elementos sociales de la vida cotidiana para configurar una personalidad integral de acuerdo a sus características personales y sociales.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Ensayo sobre la relación entre la emoción y razón en la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los procesos racionales y emocionales del ser humano.</li> <li>Incluye una reflexión personal sobre la importancia del equilibrio entre la emoción y la razón.</li> <li>Compara las ideas de las teorías estudiadas en clase y toma una postura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor presenta el programa de la unidad de aprendizaje y se establece un reglamento detallando las reglas de convivencia en el aula, apoyándose en la ficha técnica “pongámonos a prueba”.</li> <li>El profesor utiliza preguntas detonantes sobre las perspectivas racionales del ser humano.</li> <li>El estudiante elabora un cuadro comparativo con las teorías de las emociones. <b>(actividad ponderada 1.1)</b></li> <li>El profesor enseña la técnica de elaboración de notas Cornell.</li> <li>El estudiante elabora notas Cornell a partir del video:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre como animal racional</li> <li>Teorías de las emociones             <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoques en el estudio de las emociones</li> <li>La tradición filosófica</li> <li>La visión platónica: La alegoría del carro, los corceles y el auriga.</li> <li>La visión Cartesiana: Análisis y ejemplificación del concepto</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SEP. (2019). Construye-T.</li> <li>Punset, E. (2006). pp. 192-200.</li> <li>Bisquerra, R. (2009). pp. 27-67</li> <li>Platón, (2018). pp. 777-84</li> <li>Descartes, (2018). Pp. 97-152</li> <li>Comte, A. (2005). Pp. 251, 201-202</li> <li>Bisquerra, R. (2009). pp. 95-144</li> <li>Documental: Cerebro, el</li> </ul>



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el ensayo de manera individual, con letra Arial 12, y dentro de un rango de 2 a 4 cuartillas.</li> <li>• Redacta el texto de manera coherente, con claridad, ética y respeto.</li> <li>• Cumple con la estructura de un ensayo: introducción, desarrollo y conclusión.</li> <li>• Cumple con las normas ortográficas y de puntuación.</li> </ul>	<p>Cerebro, el universo dentro de nosotros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo participa en un debate guiado por el profesor, analizando la relación entre la razón y la emoción.</li> </ul>	<p>“Cogito ergo sum”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hedonismo y estoicismo</li> <li>– La tradición literaria</li> <li>– La tradición biológica</li> <li>– La tradición psicofisiológica</li> <li>– Modelos conductuales</li> <li>– Teorías cognitivas</li> <li>– El construccionismo social</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cerebro emocional</li> <li>– El cerebro como órgano integrado</li> <li>– Entre la razón y la emoción</li> </ul>	<p>universo dentro de nosotros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cotrufo y Bares, (2018).</li> <li>• Broche-Pérez, y Cruz-López, (2014)</li> <li>• Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio.</li> </ul>
--	---	---	---	---



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
 Secretaría Académica  
 Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
 Grupo de Humanidades  
 Programa analítico

**Fase 2. Inteligencia emocional y competencias emocionales**

Elemento de competencia: Identificar la inteligencia emocional y competencias emocionales en el mismo y otros, considerando su importancia y fundamentación epistemológica, con el propósito de dirigir las y equilibrarlas hacia estados positivos generando un impacto social.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Ensayo reflexivo sobre el resultado del test de inteligencia emocional de Goleman y sus competencias emocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las competencias emocionales e inteligencia emocional en sí mismo.</li> <li>Incluye su resultado del test de inteligencia emocional de Goleman y las competencias emocionales consideradas altas en sí mismo.</li> <li>Reflexiona sobre su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante elabora un cuadro sinóptico de las teorías de inteligencia.</li> <li>El estudiante realiza la auto aplicación del test de inteligencia emocional de Goleman.</li> <li>El estudiante crea un mapa conceptual sobre modelos de inteligencia emocional (<b>actividad ponderada 2.1</b>).</li> <li>El estudiante participará en una serie de dinámicas guiadas por el profesor en clase, en la cual practicarán las competencias emocionales.</li> <li>Conciencia emocional: Dinámicas “dígalo con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías de la inteligencia</li> <li>La inteligencia emocional Modelos de inteligencia emocional y su contexto             <ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución del concepto de inteligencia</li> <li>La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner</li> <li>La teoría triárquica de Sternberg</li> <li>La inteligencia social</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inteligencia (2020)</li> <li>Goleman, D. (2017). 33-46 pp.</li> <li>Goleman, D. (2010)</li> <li>Test de inteligencia emocional de Goleman</li> <li>Bisquerra, R. (2009). 117-139 pp.</li> <li>Bisquerra, Pérez y García (2015).</li> <li>SEP. (2019). Construye-T</li> </ul>



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

	<p>importancia e impacto social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza el ensayo de manera individual, con letra arial 12, y dentro de un rango de 2 a 4 cuartillas.</li> <li>● Cumple con la estructura de un ensayo: introducción, desarrollo y conclusión.</li> <li>● Redacta el texto de manera coherente, con claridad, ética y respeto.</li> <li>● Cumple con las normas ortográficas y de puntuación.</li> </ul>	<p>mímica de emociones” y “el caracol”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regulación emocional: Dinámicas “me saca de mis casillas” y “música anti estrés”.</li> <li>● Autonomía emocional: Dinámica “me desconecto del mundo me conecto conmigo”.</li> <li>● Competencia social: Dinámicas “comunicación asertiva” y “comunicación clara vs difusa”.</li> <li>● Competencias para la vida y el bienestar: Dinámica “la respiración profunda”.</li> <li>● El profesor plantea en clase un estudio de caso, en el cual el estudiante identifica las competencias emocionales que se observan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelos de rasgos de personalidad: “The big five”</li> <li>– Antecedentes de la inteligencia emocional</li> <li>– El contexto en que aparece la inteligencia emocional</li> <li>– La inteligencia emocional según Salovey y Mayer</li> <li>– El modelo de Goleman</li> <li>● Las competencias emocionales             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concepto de competencia</li> <li>– Clases de competencias</li> <li>– La construcción de las competencias emocionales</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bisquerra, R. (2009). 143-154 pp.</li> <li>● Bisquerra, Pérez (2007). 61-82 pp.</li> <li>● Pérez-Escoda, Filella, y Bisquerra (2018).1183-1208 pp.</li> <li>● Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio.</li> </ul>
--	--	--	---	--



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un modelo de competencias emocionales             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conciencia emocional</li> <li>– Regulación emocional</li> <li>– Autonomía emocional</li> <li>– Competencia social</li> <li>– Competencias para la vida y el bienestar</li> </ul> </li> <li>• Contextos sociales de aplicación de las competencias emocionales</li> </ul>	
--	--	--	--	--



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico**

**Fase 3. Las cinco dimensiones de la educación socioemocional.**

Elemento de competencia: Experimentar las cinco dimensiones socioemocionales utilizándolas como herramientas que le permitan entender y regular sus propias emociones en función de su contexto social.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Análisis FODA sobre cada una de las dimensiones socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece el análisis, a partir de su propia experiencia en las dimensiones emocionales.</li> <li>Incluye las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de acuerdo a su valoración personal.</li> <li>Entrega en forma de tabla con los apartados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante crea en clase un esquema de mano con una idea principal por dimensión.</li> <li>El estudiante participa en una serie de dinámicas dirigidas por el profesor de cada una de las dimensiones socioemocionales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía: dinámicas “si para mí, no para ti”, “¿qué tan asertivo soy?” y “analizo, elijo y actúo”</li> <li>Autoconocimiento: dinámicas “autorretrato” y “el corazón de colores”</li> <li>Autorregulación: dinámicas “impostores” y “el paso por el río”</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de la educación socioemocional</li> <li>Dimensiones de la educación socioemocional               <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía</li> <li>Autoconocimiento</li> <li>Autorregulación</li> <li>Empatía</li> <li>Colaboración</li> </ul> </li> <li>Resiliencia               <ul style="list-style-type: none"> <li>Los factores internos y externos y su relación con la resiliencia.</li> <li>Los factores internos:</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OCDE (2015).</li> <li>Bisquerra y Hernández (2017).</li> <li>Bisquerra, R. (2006).</li> <li>Educación socioemocional (2017)</li> <li>SEP. (2019). Construye-T.</li> <li>Revista Filosofía hoy. (2016) pp.19-25.</li> <li>Iglesias, E. (2006). pp. 125-146.</li> </ul>



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura**  
**Grupo de Humanidades**  
**Programa analítico**

	<p>claramente definidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Redacta el texto de manera coherente, con claridad, ética y respeto.</li> <li>● Cumple con las normas ortográficas y de puntuación.</li> <li>● Presenta la evidencia en plenaria el día de la entrega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía: dinámicas “debate con paráfrasis”, “detectives de fortalezas” y “síguele al rollo”</li> <li>- Colaboración: dinámicas “el nudo humano” y “la trivía del asertividad”.</li> <li>● El estudiante realiza una representación gráfica de los factores internos y externos que trabajan para lograr la resiliencia <b>(actividad ponderada 3.1)</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La autoestima</li> <li>- La autonomía</li> <li>- La regulación emocional</li> <li>- La comunicación asertiva</li> <li>- Los factores externos: el entorno personal: la familia, la escuela y la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cejudo, López-Delgado, y Rubio (2016). pp. 51-57.</li> <li>● Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio.</li> </ul>
--	---	--	--	---



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

### Fase 4. Las problemáticas del mundo actual y su abordaje en la vida cotidiana

Elemento de competencia: Evaluar alternativas de solución a una situación de conflicto tomando en cuenta las dimensiones y competencias emocionales de manera colaborativa, para solucionar problemas y prevenir conflictos futuros dentro de su comunidad.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
4. Reporte de la resolución de un caso sobre una problemática de la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza en equipo el caso proporcionado por el profesor en clase.</li> <li>Identifica la problemática y su raíz, basándose en la comprensión holística de la realidad y su contexto.</li> <li>Propone posibles soluciones fundamentadas en las competencias y dimensiones socioemocionales.</li> <li>Incluye una reflexión individual sobre el rol de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante realiza una investigación documental sobre el contexto de la educación socioemocional en México (<b>actividad ponderada 4.1</b>).</li> <li>El profesor guía una reflexión en clase sobre las reglas de convivencia establecidas al principio de la unidad de aprendizaje.</li> <li>El profesor guía una lluvia de ideas sobre soluciones a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto de la educación socioemocional en México</li> <li>Reglas de convivencia y manejo de conflictos</li> <li>Las problemáticas a que se enfrentan los seres humanos a partir de su ideología y sus concepciones acerca de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La HSE en el nuevo modelo educativo (2018).</li> <li>Quesada, M. (2015). pp. 34-35.</li> <li>Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio.</li> </ul>



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

	<p>educación socioemocional en la resolución de problemáticas sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Establece posibles relaciones entre la educación socioemocional y la prevención de conflictos dentro de una comunidad.</li><li>● Entrega en equipo el reporte con apartados claramente estructurados y definidos.</li><li>● Incluye contenido informativo, con un mínimo de 2 referencias en formato APA, y una extensión de 3 a 5 cuartillas.</li><li>● Redacta el texto de manera</li></ul>	<p>problemáticas sociales comunes.</p>		
--	---	--	--	--



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
 Secretaría Académica  
 Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
 Grupo de Humanidades  
 Programa analítico

	coherente, con claridad, ética y respeto. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumple con las normas ortográficas y de puntuación</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**7. Evaluación de los aprendizajes:**

<b>Fase</b>	<b>Actividades y evidencias</b>	<b>Ponderación</b>
Fase 1	Evidencia 1. Ensayo sobre la relación entre la emoción y razón en la vida cotidiana	<b>10%</b>
	Actividad ponderada 1.1 Cuadro comparativo	<b>5%</b>
Fase 2	Evidencia 2. Ensayo reflexivo sobre el resultado del test de inteligencia emocional de Goleman	<b>10%</b>
	Actividad ponderada 2.1 Mapa conceptual	<b>5%</b>
Fase 3	Evidencia 3. Análisis FODA sobre cada una de las dimensiones socioemocionales	<b>15%</b>
	Actividad ponderada 3.1 Representación gráfica	<b>5%</b>
Fase 4	Evidencia 4. Reporte de la resolución de un caso sobre una problemática de la vida cotidiana	<b>15%</b>
	Actividad ponderada 4.1 Investigación documental	<b>5%</b>
PIA	Producto integrador de aprendizaje	<b>30%</b>
	Total	<b>100%</b>

**8. Producto integrador de aprendizaje:**

Reporte propositivo de un programa de aplicación para la solución de problemáticas del mundo actual, a partir de las dimensiones y competencias socioemocionales.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

## 9. Fuentes de consulta:

- Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis. Madrid.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007) *Las competencias emocionales*. Educación XXI, pp. 61-82.
- Bisquerra, R., & Hernández S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 58-65.
- Bisquerra, R., Perez, J., & García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis. Madrid.
- Bisquerra, R. (2006). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer. Bilbao.
- Broche-Pérez, Y., & Cruz-López, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *Ciencia cognitiva*, 8(3), 70-72. <http://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf>
- Burns, S. (productor) y Cowling, T. (director). (2002). *CEREBRO El universo dentro de nosotros*. Estados Unidos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=TM4EcjzBX-E>
- Cejudo, J., López-Delgado, M. L., & Rubio, M. J. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 46(2), 51-57.
- Comte, A. (2005). *Diccionario filosófico*. Barcelona: Paidós Ibérica.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

Cotrufo, T., & Bares, J. M. U. (2018). *El cerebro y las emociones: sentir, pensar, decidir*. EMSE EDAPP, SL.

Descartes (2018): *El discurso del método*. Págs.págs.97-152.Ed Gredos. Madrid.

Goleman, D. (2010) *La práctica de la inteligencia emocional*. España. Editorial Kairos.

Goleman, D. (2017) *La inteligencia emocional*. México. Editorial Paidós

Iglesias, E. B. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 125-146.

Inteligencia. (2020, 12 de marzo). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta: 16:25, marzo 13, 2020 desde <https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia>

Montecino, J. G., & Muñoz, J. L. T. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 93-106.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*, París, OCDE, 2015. Consultado el 31 de marzo de 2017 en: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9615011e.pdf>

Pérez-Escoda, N., Filella, G., Alegre, A., & Bisquerra, R. (2018). Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 10(28), 1183-1208.

Platón (2018). *Diálogos: Fedro* págs.777-841. Ed. Gredos. Madrid.

Quesada, M.A. (2015). Filosofía práctica. ¿Qué es un diálogo socrático? en *Revista Filosofía hoy*. Cuestionar, descubrir,



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Secretaría Académica  
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura  
Grupo de Humanidades  
Programa analítico

vivir tu mundo, 44, 34-35.

Revista Filosofía hoy. (2016) No.56. Informe: Resistir siempre. “El gran objetivo de la vida”. págs. 19-25 España.

Rodríguez, G., y Martínez Á. (2016). *¿Por qué somos como somos?* España: Bonalitra alcompas.

SEP. (2018). Aprendizajes clave para la educación integral. Obtenido de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)

SEP. (2018). Las HSE en el nuevo modelo educativo. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las\\_HSE\\_en\\_en\\_nuevo\\_modelo\\_educativo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las_HSE_en_en_nuevo_modelo_educativo.pdf)

SEP. (2019). Construye-T. Obtenido de <https://www.construye-t.org.mx/materiales/fichas>

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022.						Vo. Bo.    Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Registro de versiones del programa:						
V1_22/10/2019						