

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Programa Analítico



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

I. Bienvenida

Estimados estudiantes:

Es para la Universidad Autónoma de Nuevo León un placer darles la bienvenida y presentar el contenido de la Unidad de aprendizaje Responsabilidad Social y Desarrollo Sustentable.

En la actualidad, queda claro que los procesos de desarrollo que conllevan crecimiento económico, deben considerar de máxima prioridad las variables ambientales, hacer uso eficiente y racional de los recursos y así, posibilitar el disfrute de los mismos por las futuras generaciones. Éste es el principio básico del Desarrollo Sustentable.

La Unidad de aprendizaje, incorpora la perspectiva de la Responsabilidad Social y del Desarrollo Sustentable a la estructura curricular de los estudios de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Nuevo León, como propuesta para fomentar la construcción de una cultura en armonía con sus entornos económico, social y ambiental, con el propósito que los estudiantes asuman su formación, conscientes de desarrollar su capacidad de participación profesional en los problemas que la sociedad les demande. Asimismo, que adquieran conciencia, valores y actitudes indispensables para la consolidación del desarrollo sustentable en el ejercicio de su profesión.

Considerando el hecho de que aquello que no se conoce no se cuida y lo que es de todos nadie lo cuida, se pretende que el estudiante, con un enfoque holístico, aplique en su vida diaria y en el ejercicio de su profesión, los conocimientos adquiridos para lograr una relación de equilibrio entre el desarrollo del ser humano y el ambiente, es decir, que adquiera una nueva visión del mundo, una nueva cultura y una conducta socialmente responsable con su entorno, basada en los valores universales y de la UANL.

No dudamos, en que éste, es un excelente medio para ofrecer los diferentes recursos que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Mucho éxito.



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

II. Programa Analítico

1. Datos de identificación:

Nombre de la institución y la dependencia:	Universidad Autónoma de Nuevo León
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Responsabilidad social y desarrollo sustentable
Horas de trabajo presencial, totales:	0
Horas de trabajo extra aula (a distancia) totales:	60
Total de horas:	60
Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta):	No escolarizada
Área Curricular:	Formación inicial general (ACFI-G)
Créditos UANL (números enteros):	2
Fecha de elaboración (dd/mm/aa):	04/11/2015
Fecha de última actualización (dd/mm/aa):	05/06/2020
Responsable(s) del diseño:	Dr. Juan Manuel Alfaro Barbosa, M.C. Francisco Javier Garza García, Dr. Benjamín Limón Rodríguez, Dr. Ulrico Javier López Chuken, Dra. Roxana Saldívar del Ángel, Dr. Gilberto Tijerina Medina.
Responsable (s) de la adecuación a la modalidad no escolarizada	Dr. Juan Manuel Alfaro Barbosa, M.C. Francisco Javier Garza García, Dr. Benjamín Limón Rodríguez, Dr. Ulrico Javier López Chuken, Dra. Roxana Saldívar del Ángel, Dr. Gilberto Tijerina Medina.



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

2. Presentación:

La unidad de aprendizaje de Responsabilidad social y desarrollo sustentable, contribuye al eje transversal de Desarrollo sustentable y al Modelo de Responsabilidad Social, establecido en el Modelo Educativo y en los ejes prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional de la UANL, contribuye al aprendizaje significativo a partir de la puesta en marcha de un proyecto de participación social.

La unidad de aprendizaje contempla tres fases.

En la fase 1, “Conceptos básicos y escenario nacional e internacional”, el estudiante analizará los objetivos del Desarrollo sustentable y los principios de la de Responsabilidad social. Será capaz de identificar los indicadores y criterios de sustentabilidad, así como identificar las tendencias del desarrollo sustentable, en función de los diversos mecanismos de participación social e institucional. Analizará patrones de producción y consumo de diversas culturas a nivel nacional e internacional, identificará prácticas sustentables y no sustentables, que le permitirán reconocer los beneficios sociales, económicos y ambientales en la implementación de programas de responsabilidad social.

En la fase 2, “Ambiente y sustentabilidad”, el estudiante reconocerá la relación entre su entorno y su calidad de vida a partir de la comprensión de los principios básicos de la naturaleza, considerando el uso racional y eficiente de los recursos naturales como factores determinantes para el desarrollo sustentable. Analizará los efectos a nivel local, regional y global que generan el crecimiento demográfico, el desarrollo tecnológico y los esquemas económicos sobre la sustentabilidad del ambiente. Será capaz de explicar conceptos como: calentamiento global, pérdida de la biodiversidad, contaminación del agua, aire y degradación del suelo.

En la fase 3, “La Responsabilidad social en la práctica”, el estudiante identificará un conflicto social en su comunidad desde la visión del desarrollo sustentable y los principios de responsabilidad social. Aplicará instrumentos de la política ambiental mexicana para su documentación y propuestas de alternativas de solución o mitigación. Dentro de su proceso de aprendizaje, será capaz de promover la conservación del ambiente a partir del conocimiento de la normatividad ambiental, que contribuye a administrar mejor los ecosistemas, designar atinadamente las responsabilidades y recurrir a las instancias correctas para exigir el cumplimiento de las leyes y reglamentos.

Para que el estudiante logre estos aprendizajes se desarrollarán actividades que propician el aprendizaje significativo y evidencias que demuestran las competencias adquiridas y que a su vez, le permitirán desarrollar el producto integrador del aprendizaje, el cual consiste en el desarrollo de un proyecto de intervención donde se aborde una problemática que abarque las tres perspectivas: ambiental, social y económica, para la promoción o el fortalecimiento de la cultura del desarrollo sustentable, así como el fomento de la responsabilidad y participación social.

3. Propósito(s):

En esta unidad de aprendizaje (UA), el estudiante será capaz de adquirir una conducta socialmente responsable con su entorno basada en los valores universales y de la UANL. Mediante esta unidad de aprendizaje el estudiante desarrollará el rasgo distintivo del egresado de la UANL de respeto al medio



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

ambiente y la sociedad basado en los principios de la sustentabilidad. La pertinencia de esta UA radica en que todos los profesionistas de la UANL se distinguen por ser ciudadanos de clase mundial conscientes del impacto de sus actos en el ambiente económico, social y ambiental, participando en la construcción de una ciudadanía sustentable identificando sus patrones de producción y consumo.

La unidad de aprendizaje tiene un vínculo estrecho con la unidad de aprendizaje de Cultura de paz, ya que promueve los principios éticos de convivencia entre la sociedad y su medio ambiente reforzando el concepto de paz como principal mecanismo para el desarrollo de los países. Con la unidad de aprendizaje de Ética y cultura de la legalidad, ya que promueve el equilibrio entre las actividades antropogénicas y el uso de los recursos naturales, reconociendo los derechos y obligaciones de los seres humanos donde el más importante es el derecho a la vida, respetando las normas que rigen al estado de derecho. Con la unidad de aprendizaje de Liderazgo, emprendimiento e innovación, se relaciona al fomentar la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico para que las organizaciones emprendan unidades de negocio evaluando los efectos colaterales en sus procesos de producción y consumo. Finalmente, se relaciona con la unidad de aprendizaje de Cultura de género, ya que permitirá identificar la responsabilidad que el ciudadano tiene en las posibles problemáticas de género que se susciten en distintas organizaciones.

Contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, en donde el estudiante reconoce la coherencia entre los postulados básicos del desarrollo sustentable y sus acciones (5.b.2.3); a través de un proyecto de participación social establece una postura holística ante los acontecimientos socioeconómicos y ambientales, en el contexto local y global, mostrando sensibilidad hacia los grupos de interés (10.2.3). La UA también le permitirá al estudiante generar diversas ideas o posibles soluciones innovadoras a las necesidades o retos identificados desde su disciplina (12.1.3).

4. Competencias generales:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

- (5) Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Personales y de interacción social:

- (10) Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Integradoras:

- (12) Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

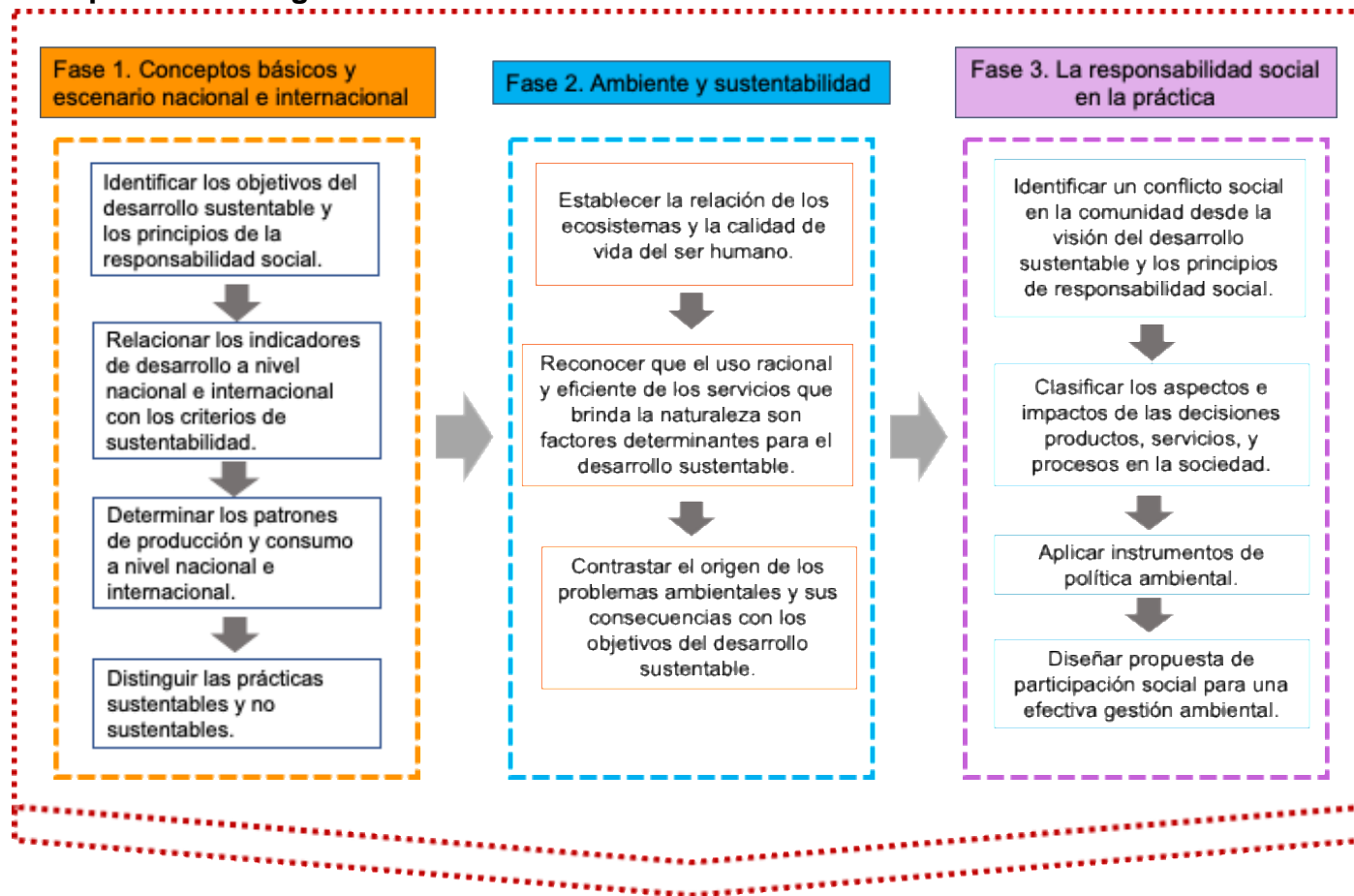


5. Competencias específicas:

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Cada programa educativo alineará las competencias específicas de acuerdo con el contexto disciplinar declarados en el perfil de egreso.

6. Representación gráfica:



PIA: Proyecto de intervención que aborde una problemática de actualidad, que incluya la descripción y documentación del proceso para solucionarla tomando en cuenta las tres aristas de la sustentabilidad: ambiente, sociedad y economía.



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

7. Estructuración en fases de la unidad de aprendizaje:

FASE I: Conceptos básicos y escenario nacional e internacional.

- Elementos de Competencia: Identifica los patrones de producción y consumo de las sociedades contemporáneas desde la perspectiva del desarrollo sustentable y la participación social mediante la diferenciación de prácticas sustentables y no sustentables para generar conciencia que se refleje en las acciones del individuo en su entorno.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Cuadro comparativo de los patrones de producción y consumo entre México y otros países.	<p>Aborda tres prácticas sustentables y no sustentables de cualquiera de los siguientes temas: alimentos, agua, recursos naturales, energía y bienes materiales.</p> <p>Relaciona los objetivos de desarrollo sustentable de la Agenda 2030 que aborde el (o los) tema de las prácticas elegidas para ser comparadas.</p> <p>Expone tres diapositivas (una por práctica elegida en el cuadro comparativo), el (o los) objetivo de desarrollo sustentable de la Agenda 2030, enfatizando en sus indicadores para argumentar la sustentabilidad e insustentabilidad de dichas prácticas.</p>	<p>El estudiante revisa el contenido audiovisual que le proporciona el profesor para identificar el objetivo de la unidad de aprendizaje y la contribución a su formación integral.</p> <p>El estudiante visualiza y analiza el contenido audiovisual que le proporciona el profesor en donde se establece vínculo entre los objetivos del desarrollo sustentable y los principios de la responsabilidad social.</p> <p>El estudiante hace uso de los recursos (Agenda 2030 de los ODS, Pacto Mundial de la ONU y Guía sobre RS) y crea un glosario de 15 conceptos básicos sobre cultura, sociedad, educación ambiental, sustentabilidad y</p>	<p>Desarrollo sustentable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica del concepto desarrollo sustentable. • Informes de Cumbres, convenciones y acuerdos multilaterales. • Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS) de la Agenda 2030. • Indicadores y criterios de sustentabilidad desde la perspectiva. • El desarrollo sustentable y los servicios ambientales. • La economía y el ambiente <p>Responsabilidad social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Guía de Responsabilidad Social (ISO 26000). • Principios de la responsabilidad social. 	<p>Informes de Cumbres, convenciones y acuerdos multilaterales:</p> <p>https://www.un.org/es/ga/pr esident/65/issues/sustdev.s html</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sustentable de la ONU:</p> <p>https://www.un.org/sustaina bledevelopment/es/objetivos -de-desarrollo-sostenible/</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sustentable de México:</p> <p>http://agenda2030.mx/#/home</p> <p>Pacto Mundial de la ONU:</p> <p>https://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2018/02/Flyer-New-Strategy-GC-2018_20180126.pdf</p> <p>ISO 26000: Guía sobre Responsabilidad Social:</p> <p>https://www.iso.org/files/live/</p>



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

		<p>responsabilidad social, (actividad ponderada 1.1).</p> <p>El estudiante elabora una línea de tiempo sobre la evolución de uno de los dos conceptos: desarrollo sustentable o responsabilidad social, realizando la lectura e investigación previamente indicada por el profesor (aula invertida), (actividad ponderada 1.2).</p> <p>El estudiante observa y analiza el documental “La historia de las cosas” en la liga que se proporciona y participa en un foro de discusión en la plataforma guiado por el profesor.</p> <p>Los estudiantes responden el examen en línea a través de la Plataforma NEXUS (Actividad ponderada 1.3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Temas centrales de la responsabilidad social. ● La responsabilidad social como objetivo de un desarrollo sustentable de la sociedad. ● Beneficios de la implementación de la responsabilidad social. ● Patrones de producción y consumo. ● Ejemplos de iniciativas voluntarias y herramientas para la responsabilidad social. <p>Otras iniciativas vinculadas con la responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pacto global. ● <i>Global Reporting Initiative</i> (GRI). ● SA 8000, AA1000, IQNet-SR10, SGE21. 	<p>sites/isoorg/files/store/sp/PU/B100258_sp.pdf</p> <p>Badii, M. H., & Castillo, J. (2009). Capítulos 1, 3, 9 y 11.</p> <p>Barkin, D. (1999). 12-31.</p> <p>Gasca-Pliego, E., & Olvera-García, J. C. (2011). 37-58.</p> <p>Gudynas, E. (2011). 43-66.</p> <p>Gutiérrez Garza, E. (2008). 21-35.</p> <p>Rebollar, P. F., Ugidos, B. F., & Guirard, C. I. G. (2007) 115-132.</p> <p>Vallaey, F., De la Cruz, C., & Sasia, P. M. (2009).</p> <p>Documentales: “La historia de las cosas con Annie Leonard” de Tides Foundation y Free Range Studios: https://www.youtube.com/watch?v=DUhzHZFZb8c</p>
--	--	---	---	---



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

FASE II: Ambiente y sustentabilidad.

- Elementos de Competencia: Reconocer las relaciones entre naturaleza, cultura, sociedad e individuo a través de la comprensión de los principios básicos de la naturaleza y de los postulados del desarrollo sustentable y responsabilidad social para tomar conciencia que el uso racional, eficiente y responsable de los recursos naturales son factores determinantes para el desarrollo sustentable.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Ensayo sobre el análisis de la relación entre un problema de contaminación ambiental, los principios básicos de la naturaleza y los indicadores de sustentabilidad.	<p>Identifica, selecciona y analiza un problema de contaminación ambiental asociado al desarrollo urbano, industrial o rural.</p> <p>Relaciona al menos tres principios básicos de la naturaleza con el caso abordado.</p> <p>Identifica violaciones a los principios básicos de la naturaleza seleccionados desde la perspectiva de la profesión futura del estudiante.</p> <p>Incluye información sobre indicadores ambientales de la localidad, considerando la calidad del agua, aire y suelo y los residuos sólidos urbanos de la localidad seleccionada.</p> <p>Relaciona el desarrollo demográfico con la situación</p>	<p>El estudiante revisa con atención el recurso audiovisual proporcionado por el profesor en donde se explica los principios básicos de la naturaleza mediante las unidades 1, 2 y 3 del libro de Texto.</p> <p>El estudiante elabora, de manera individual, un cuadro sinóptico de las unidades 1, 2 y 3 del libro de Texto (actividad ponderada 2.1).</p> <p>El estudiante participa en un foro de discusión en Nexus sobre el tema: El rol del ser humano en la naturaleza para que los estudiantes respondan a las preguntas generadas por el profesor. (actividad ponderada 2.2).</p> <p>El estudiante captura fotografías (originales) del problema, describiendo sus implicaciones</p>	<p>Principios básicos de la naturaleza.</p> <p>El rol de los seres vivos en los ecosistemas.</p> <p>Servicios de los ecosistemas.</p> <p>Contaminación del agua, aire y subsuelo.</p> <p>Problemas ambientales globales: cambio climático pérdida de la biodiversidad.</p> <p>Indicadores de sustentabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Económicos. • Sociales. • Ambientales. 	<p>Libro de Texto: Alfaro Barbosa, J.M., et al. (2009) Ambiente y Sustentabilidad. Unidades 1, 2 y 3.</p> <p>Bases de datos del INEGI: www.inegi.org.mx</p> <p>Bases de datos de crecimiento demográfico (ONU): http://esa.un.org/unpd/wpp/unpp/panel_population.htm</p> <p>Sistema Integral de Monitoreo Ambiental de Nuevo León. (SIMA): http://aire.nl.gob.mx</p> <p>Bases de datos de monitoreo ambiental en áreas metropolitanas de México: https://sinaica.inecc.gob.mx/index.php</p>



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

	<p>económica de la localidad seleccionada.</p>	<p>desde la perspectiva de su profesión futura.</p> <p>El estudiante responde el examen en línea a través de la Plataforma NEXUS. (actividad ponderada 2.3).</p>		<p>Foro sobre cooperación para el desarrollo: https://www.un.org/ecosoc/es/content/about-development-cooperation-forum</p> <p>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/ Base de datos de la OMS: https://www.who.int</p>
--	--	--	--	---

FASE III: La responsabilidad social en la práctica.

- Elementos de Competencia: Distinguir un conflicto social en su comunidad desde la visión del desarrollo sustentable y los principios de la responsabilidad social para examinar los impactos que causan las decisiones y procesos productivos y de servicios, el ambiente y la sociedad.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Juego de roles en el análisis de un conflicto social.	<p>Promueve la importancia de la participación individual, colectiva y comunitaria para crear una cultura de desarrollo sustentable.</p> <p>Relaciona los principios de responsabilidad social con el conflicto social identificado en su comunidad.</p>	El estudiante revisa y analiza los recursos audiovisuales presentados por el profesor; de los ODS orientados a situaciones reales de la ciudad, del estado y del país con los principales temas (pobreza, desigualdad, equidad de género, derechos humanos, salud ambiental)	<p>Cultura del desarrollo sustentable y responsabilidad social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación individual, colectiva y comunitaria. ● Participación institucional. ● Derechos culturales. ● Fortalecimiento del desarrollo sustentable. ● Acciones de la sociedad civil. 	<p>Bringas, N. L., & González, J. I. I. (2004). 551-590.</p> <p>Vaqué, L. G. (2015). 203-216.</p> <p>Villasante, T. R. (1999). 31, 37.</p> <p>Villasante, T. R. (2014).</p> <p>DOF (2012), NMX-AA-162-SCFI-2012 Auditoría ambiental – metodología</p>



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

	<p>Mantiene una visión integral del desarrollo sustentable para lograr examinar el impacto que tienen los procesos productivos y la toma de decisiones en un conflicto social.</p>	<p>El estudiante resuelve una problemática mediante el análisis de caso planteado por el profesor para sensibilizar sobre la importancia de la participación social en la solución de problemas de desarrollo sustentable.</p> <p>El estudiante revisa el material audiovisual que el profesor le proporciona en donde se expone los instrumentos de la política ambiental y las competencias a nivel federal, estatal y municipal.</p> <p>El estudiante elabora un cuadro sinóptico de los instrumentos de la política ambiental (capítulo IV del Título Primero de la LGEEPA). (actividad ponderada 3.1).</p> <p>El estudiante elabora un diagrama de flujo que muestra la metodología para la realización de una Auditoría ambiental NMX-AA-162-SCFI-2012 (actividad ponderada 3.2).</p> <p>El estudiante crea un glosario de 10 conceptos básicos contenidos en la NMX-AA-162-SCFI-2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Construcción de sociedades sustentables. ● Crítica al desarrollo sustentable. <p>Salud ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias en los ODS para la salud. ● Funciones de las autoridades sanitarias. <p>Legislación Ambiental en México:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instancias gubernamentales en materia de Legislación ambiental. ● Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA). ● Política ambiental. ● Instrumentos de la política ambiental. ● Auditorías ambientales (NMX-AA-162-SCFI-2012). ● Organizaciones no gubernamentales (ONGs). 	<p>para realizar auditorías y diagnósticos, ambientales.</p> <p>Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales: https://www.gob.mx/semarnat</p> <p>Procuraduría Federal de Protección al Ambiente: https://www.gob.mx/pofepa</p> <p>Sistema Integral de Monitoreo Ambiental de Nuevo León (SIMA): http://aire.nl.gob.mx</p> <p>Bases de datos de monitoreo ambiental en áreas metropolitanas de México: https://sinaica.inecc.gob.mx/index.php</p> <p>Comisión Nacional del Agua: https://www.gob.mx/conagua</p>
--	--	--	--	--



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

8. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Esquema global de evaluación de la Unidad de Aprendizaje.

Aspecto a evaluar	Porcentaje
Evaluación Diagnóstica	Requisito indispensable
Portafolio de Evidencias de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Primera Fase (20%) - Segunda Fase (20%) - Tercera Fase (20%) 	60%
Exámenes	15%
Producto Integrador de Aprendizaje	25%
Calificación final	100



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

Esquema de evaluación de la Unidad de Aprendizaje desglosada por Etapas y Evidencias de Aprendizaje:

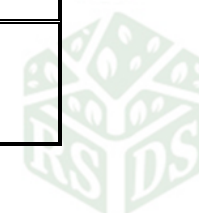
Fase	Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Evaluación Diagnóstica		Requisito
Primera Fase (20%)	Actividad 1.1 Glosario de 15 conceptos básicos contenidos en los objetivos del desarrollo sustentable y los principios de la responsabilidad.	4 puntos
	Actividad 1.2 Línea del tiempo sobre la evolución de concepto: Responsabilidad Social o Desarrollo Sustentable.	4 puntos
	Evidencia 1 Cuadro comparativo y análisis de los patrones de producción y consumo entre México y otros países.	12 puntos
Segunda Fase (20%)	Actividad 2.1 Cuadro sinóptico de las unidades 1, 2 y 3 del libro "Ambiente y Sustentabilidad".	4 puntos
	Actividad 2.2 Participación en el foro de discusión a través de la plataforma virtual: Nexus o Teams	4 puntos
	Evidencia 2 Ensayo sobre el análisis de un problema de contaminación ambiental	12 puntos
	Actividad 3.1 Cuadro sinóptico de los instrumentos de la política ambiental (capítulo IV del Título Primero de la LGEEPA).	4 puntos
	Actividad 3.2 Diagrama de flujo que muestra la metodología para la realización de una Auditoría ambiental.	4 puntos
Tercera Fase (20%)	Evidencia 3 Juego de roles en el análisis de un conflicto social.	12 puntos
		TOTAL 60 puntos



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

9. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Producto Integrador de Aprendizaje: Proyecto de intervención que aborde una problemática de actualidad,	
Instrucciones:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa los temas que seleccionaste para las evidencias 2 y 3, de manera que te sirvan como guía para identificar posibles alternativas para la elaboración de tu proyecto de participación social. 2. El proyecto deberá ser de creación propia y con posibilidades reales de llevarse a cabo en la práctica por parte de los estudiantes. 3. Forma equipos de entre 2 a 5 integrantes, según las instrucciones de tu profesor facilitador. 4. Selecciona un tema, que te permita como estudiante y/o ciudadano incidir mediante acciones concretas en el mejoramiento de los hábitos, prácticas y/o dinámicas sociales con el propósito de fomentar una cultura de la sustentabilidad 5. Realiza una búsqueda y revisión de fuentes bibliográficas y hemerográficas sobre el tema seleccionado. 6. El PIA se podrá presentar en diferentes formatos, como: un documento audiovisual, ensayo, informe, presentación audiovisual, cartel científico entre otras, donde se muestre todo el proceso realizado y el análisis de los resultados. 7. Se presentará mediante la grabación de un video que deberá de entregarse en Nexus y de acuerdo con las indicaciones del profesor puede presentarse en una sesión de Teams en la fecha y horario estipulado previamente; con una duración de entre 8 y 10 minutos por equipo. Se considerará la participación oral equitativa de todos los integrantes del equipo; claridad y coherencia; conocimiento del tema y fluidez en la exposición; explicación de videos y fotografías.
Ponderación:	25%
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye la descripción de la problemática seleccionada y documentación del proceso para solucionarla tomando en cuenta las tres aristas de la sustentabilidad: ambiente, sociedad y economía, identificando soluciones, a través de la participación social, promoviendo la cultura de la responsabilidad social.
Forma de trabajo:	<ul style="list-style-type: none"> • Por equipos.
Medio de entrega:	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma educativa NEXUS

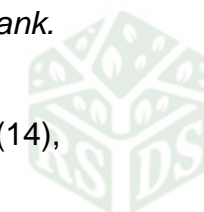


Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

10. Fuentes de apoyo y consulta.

Bibliografía básica:

- Alfaro Barbosa, J.M., Limón Rodríguez, B., Tijerina Medina, G. & Martínez Turanzas, G. (2015). Ambiente y Sustentabilidad, Primera Edición digital 2015, Editorial Patria, México.
- Arias, F. (2006). Desarrollo sostenible y sus indicadores. *Sociedad y Economía*, (11), 200-229. Colombia.
- Barkin, D. (1999). Superando el paradigma neoliberal: desarrollo popular sustentable. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, (43). Colombia.
- Badii, M. H., & Castillo, J. (2009). Desarrollo Sustentable: Bases Socioeconómicas y Ambientales. UANL, Monterrey, México.
- Bringas, N. L., & González, J. I. I. (2004). El turismo alternativo: una opción para el desarrollo local en dos comunidades indígenas de Baja California. *Economía, sociedad y territorio*, 4(15), 551-590.
- Gasca-Pliego, E., & Olvera-García, J. C. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. *Convergencia*, 18(56), 37-58.
- González, D. S. (2012). Aproximaciones a los conflictos sociales y propuestas sostenibles de urbanismo y ordenación del territorio en México. *Revista de Estudios Sociales*, (42), 40-56.
- González Gaudiano, E. (2007). Educación ambiental. Trayectorias rasgos y escenarios. México: Plaza y Valdés-UANL.
- Gudynas, E. (2011). Desarrollo sostenible: una guía básica de conceptos y tendencias hacia otra economía. *Otra Economía*, 4 (6), 43-66.
- Gutiérrez Garza, E. (2008). De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable: historia de la constitución de un enfoque multidisciplinario. *Ingenierías*, 11(39), 21-35.
- Leff, E. (2013). Discursos sustentables. *Siglo XXI Editores México*.
- López López, V. M. (2008). Sustentabilidad y desarrollo sustentable: origen, precisiones conceptuales y metodología operativa (No. Sirsi) i9789682474576).
- Rebollar, P. F., Ugidos, B. F., & Guirard, C. I. G. (2007). De la participación como elemento de la intervención social, a la intervención social como instrumento para garantizar la ciudadanía activa. *Documentación social*, (145), 115-132.
- Rivera, P., & Foladori, G. (2006). Reflexiones sobre la contabilidad ambiental en México. *Economía Sociedad y Territorio*.
- Rodríguez, S. I., & Fernández, S. F. (2015). Sustentabilidad en México. Ed. Fontamara.
- OCDE. (2020) Mejores políticas para una vida mejor. Recuperado de <https://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/desarrollosustentable.htm>
- Hernández Paz, A., González García, H., & Tamez González, G. (2016). Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica (Vol. 1, No. 1). UANL, Ediciones DeLaurel.
- Pierrri, N. (2001). ¿Sustentabilidad?: desacuerdos sobre el desarrollo sustentable (No. 330.34 SUS).
- Vallaes, F., De la Cruz, C., & Sasia, P. M. (2009). Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos. *Inter-American Development Bank*.
- Vanhulst, J., & Beling, A. E. (2013). Buen Vivir: la irrupción de América Latina en el campo gravitacional del desarrollo sostenible. *Revibec: revista iberoamericana de economía ecológica*, 21, 1-14.
- Vaqué, L. G. (2015). El insostenible desperdicio de alimentos: ¿qué podemos hacer los consumidores? *Revista CESCO de Derecho de Consumo*, (14),



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

203-216. Villasante, T. R. (1999). Cuatro redes para hacer transformaciones sustentables. *Política y sociedad*, 31, 37.
 Villasante, T. R. (2014). Participación e integración social. *Boletín CF+ S*, (3).

Fuentes de consulta Web

DOF (Diario Oficial de la Federación), (1988). LEY General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Última reforma. DOF 05-06-2021.

Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/148_180121.pdf

OCDE. (2020) Mejores políticas para una vida mejor. Recuperado de <https://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/desarrollosustentable.htm>

ONU. (2020) Objetivos de desarrollo sustentable. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

III. Documentos Generales

1. Metodología

NOTA: La “Metodología General de Unidades de Aprendizaje en Modalidad a Distancia” propuesta por la Dirección de Educación a Distancia puede establecerse como una metodología base, considerando la incorporación de las particularidades o elementos requeridos para cada Unidad de Aprendizaje bajo esta modalidad educativa.

2. Compromisos

NOTA: Los “Compromisos generales para la modalidad a distancia”, se ha establecido como un documento base para las unidades de aprendizaje en esta modalidad educativa.

