



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Responsabilidad social y desarrollo sustentable		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		1° o 2° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		2 horas	0 horas	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		40 horas (28 teóricas y 12 prácticas)	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas		20 horas
Tiempo aula empresa:		0 horas		
Créditos UANL:		2		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial general (ACFI-G)		
Fecha de elaboración:		04/11/2015		
Responsable(s) de elaboración:		Dr. Juan Manuel Alfaro Barbosa, M.C. Francisco Javier Garza García, Dr. Benjamín Limón Rodríguez, Dr. Ulrico Javier López Chuken, Dra. Roxana Saldívar del Ángel, Dr. Gilberto Tijerina Medina.		
Fecha de última actualización:		24/11/2022		
Responsable(s) de actualización:		Dr. Juan Manuel Alfaro Barbosa, Dra. Roxana Saldívar del Ángel, Dra. Lilia Maricela Mendoza Longoria, Dr. Ulrico Javier López Chuken.		

2. Presentación:



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

La unidad de aprendizaje de Responsabilidad social y desarrollo sustentable, contribuye al eje transversal de Desarrollo sustentable y al Modelo de Responsabilidad Social, establecido en el Modelo Educativo y en los ejes prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional de la UANL, contribuye al aprendizaje significativo a partir de la puesta en marcha de un proyecto de participación social.

La unidad de aprendizaje contempla tres fases.

En la fase 1, “Conceptos básicos y escenario nacional e internacional”, el estudiante analizará los objetivos del Desarrollo sustentable y los principios de la de Responsabilidad social. Será capaz de identificar los indicadores y criterios de sustentabilidad, así como identificar las tendencias del desarrollo sustentable, en función de los diversos mecanismos de participación social e institucional. Analizará patrones de producción y consumo de diversas culturas a nivel nacional e internacional, identificará prácticas sustentables y no sustentables, que le permitirán reconocer los beneficios sociales, económicos y ambientales en la implementación de programas de responsabilidad social.

En la fase 2, “Ambiente y sustentabilidad”, el estudiante reconocerá la relación entre su entorno y su calidad de vida a partir de la comprensión de los principios básicos de la naturaleza, considerando el uso racional y eficiente de los recursos naturales como factores determinantes para el desarrollo sustentable. Analizará los efectos a nivel local, regional y global que generan el crecimiento demográfico, el desarrollo tecnológico y los esquemas económicos sobre la sustentabilidad del ambiente. Será capaz de explicar conceptos como: calentamiento global, pérdida de la biodiversidad, contaminación del agua, aire y degradación del suelo.

En la fase 3, “La Responsabilidad social en la práctica”, el estudiante identificará un conflicto social en su comunidad desde la visión del desarrollo sustentable y los principios de responsabilidad social. Aplicará instrumentos de la política ambiental mexicana para su documentación y propuestas de alternativas de solución o mitigación. Dentro de su proceso de aprendizaje, será capaz de promover la conservación del ambiente a partir del conocimiento de la normatividad ambiental, que contribuye a administrar mejor los ecosistemas, designar atinadamente las responsabilidades y recurrir a las instancias correctas para exigir el cumplimiento de las leyes y reglamentos.

Para que el estudiante logre estos aprendizajes se desarrollarán actividades que propician el aprendizaje significativo y evidencias que demuestran las competencias adquiridas y que a su vez, le permitirán desarrollar el producto integrador del aprendizaje, el cual consiste en el desarrollo de un proyecto de intervención donde se aborde una problemática que abarque las tres perspectivas: ambiental, social y económica, para la promoción o el fortalecimiento de la cultura del desarrollo sustentable, así como el fomento de la responsabilidad y participación social.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

3. Propósito:

En esta unidad de aprendizaje (UA), el estudiante será capaz de adquirir una conducta socialmente responsable con su entorno basada en los valores universales y de la UANL. Mediante esta unidad de aprendizaje el estudiante desarrollará el rasgo distintivo del egresado de la UANL de respeto al medio ambiente y la sociedad basado en los principios de la sustentabilidad. La pertinencia de esta UA radica en que todos los profesionistas de la UANL se distingan por ser ciudadanos de clase mundial conscientes del impacto de sus actos en el ambiente económico, social y ambiental, participando en la construcción de una ciudadanía sustentable identificando sus patrones de producción y consumo.

La unidad de aprendizaje tiene un vínculo estrecho con la unidad de aprendizaje de Cultura de paz y derechos humanos, ya que promueve los principios éticos de convivencia entre la sociedad y su medio ambiente reforzando el concepto de paz como principal mecanismo para el desarrollo de los países. Con la unidad de aprendizaje de Ética, transparencia y cultura de la legalidad, ya que promueve el equilibrio entre las actividades antropogénicas y el uso de los recursos naturales, reconociendo los derechos y obligaciones de los seres humanos donde el más importante es el derecho a la vida, respetando las normas que rigen al estado de derecho. Con la unidad de aprendizaje de Liderazgo, emprendimiento e innovación, se relaciona al fomentar la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico para que las organizaciones emprendan unidades de negocio evaluando los efectos colaterales en sus procesos de producción y consumo. Finalmente, se relaciona con la unidad de aprendizaje de Identidad de género, diversidad sexual e inclusión, ya que permitirá identificar la responsabilidad que el ciudadano tiene en las posibles problemáticas de género que se susciten en distintas organizaciones.

Contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, en donde el estudiante reconoce la coherencia entre los postulados básicos del desarrollo sustentable y sus acciones (5.b.2.3); a través de un proyecto de participación social establece una postura holística ante los acontecimientos socioeconómicos y ambientales, en el contexto local y global, mostrando sensibilidad hacia los grupos de interés (10.2.3). La UA también le permitirá al estudiante generar diversas ideas o posibles soluciones innovadoras a las necesidades o retos identificados desde su disciplina (12.1.3).

4. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:



UANL

**Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Competencias instrumentales:

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Competencias personales y de interacción social:

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Competencias integradoras:

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Cada programa educativo alineará las competencias específicas de acuerdo con el contexto disciplinar declarados en el perfil de egreso.

5. Representación gráfica:



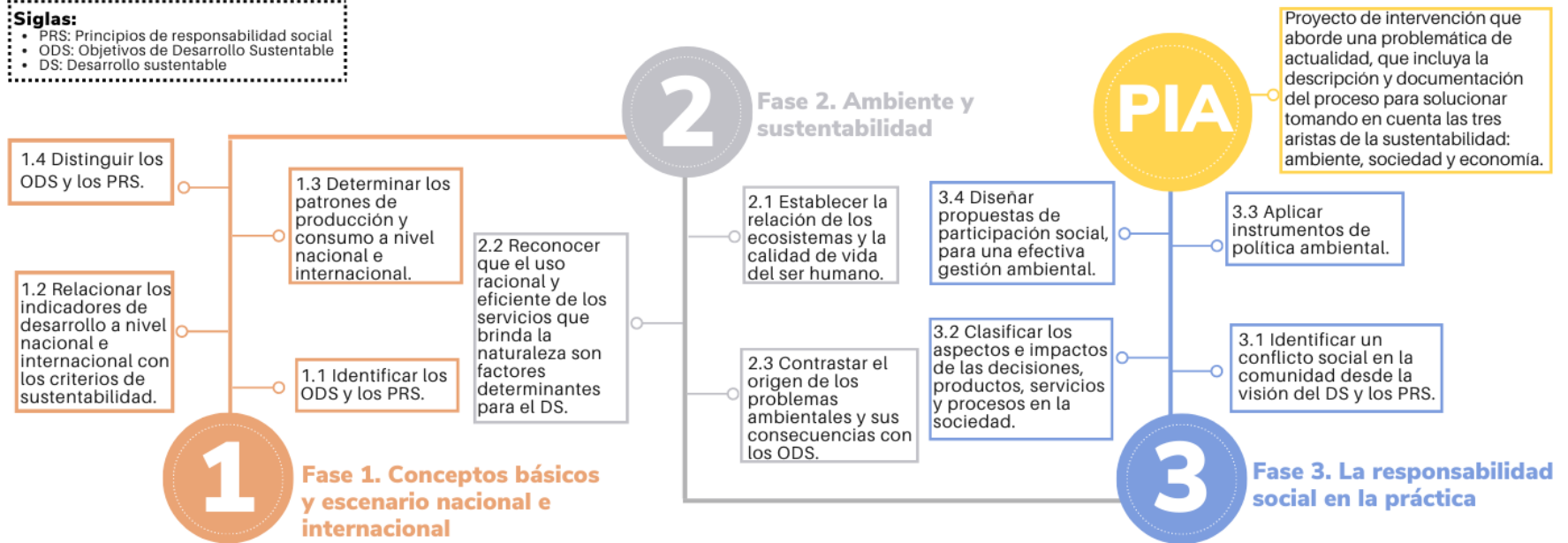
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León Secretaría Académica Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura Programa analítico

Siglas:

- PRS: Principios de responsabilidad social
- ODS: Objetivos de Desarrollo Sustentable
- DS: Desarrollo sustentable





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

6. Estructuración en fases.

Fase 1: Conceptos básicos y escenario nacional e internacional.

Elemento de competencia:

Identifica los patrones de producción y consumo de las sociedades contemporáneas desde la perspectiva del desarrollo sustentable y la participación social mediante la diferenciación de prácticas sustentables y no sustentables para generar conciencia que se refleje en las acciones del individuo en su entorno.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Cuadro comparativo de los patrones de producción y consumo entre México y otros países.	<p>Sigue las instrucciones para el contenido del cuadro comparativo (Anexo 1: Instructivo para evidencia 1).</p> <p>Incluye portada con los logotipos de la Universidad y la Facultad, datos generales del estudiante, título de la evidencia, nombre del profesor, lugar y fecha.</p> <p>Incluye bibliografía y sitios web confiables, referenciada de acuerdo con el formato APA.</p>	<p>El profesor pone en contexto el objetivo de la unidad de aprendizaje y la contribución a su formación integral.</p> <p>El profesor explica la operación del programa analítico y con apoyo audiovisual establece el vínculo entre los objetivos del desarrollo sustentable y los principios de la responsabilidad social.</p> <p>El estudiante hace uso de los recursos (Agenda 2030 de los ODS, Pacto Mundial de la ONU y Guía sobre RS) y crea</p>	<p>Desarrollo sustentable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica del concepto desarrollo sustentable. • Informes de Cumbres, convenciones y acuerdos multilaterales. • Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS) de la Agenda 2030. • Indicadores y criterios de sustentabilidad desde la perspectiva. • El desarrollo sustentable y los servicios ambientales. • La economía y el ambiente <p>Responsabilidad social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Guía de Responsabilidad Social (ISO 26000). 	<p>Informes de Cumbres, convenciones y acuerdos multilaterales: https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sustentable de la ONU: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sustentable de México: http://agenda2030.mx/#/home</p>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

	<p>Aborda tres prácticas sustentables y no sustentables de cualquiera de los siguientes temas: alimentos, agua, recursos naturales, energía y bienes materiales.</p> <p>Relaciona el (o los) objetivo de desarrollo sustentable de la Agenda 2030 que aborde el (o los) tema de las prácticas elegidas para ser comparadas.</p> <p>Incluye una conclusión que plasma la reflexión acerca del comparativo entre las tres prácticas internacionales con las mexicanas.</p> <p>Expone en clase tres diapositivas (una por práctica elegida en el cuadro comparativo), el (o los) objetivo de desarrollo sustentable de la Agenda 2030,</p>	<p>un glosario de 15 conceptos básicos sobre cultura, sociedad, educación ambiental, sustentabilidad y responsabilidad social, (actividad ponderada 1.1).</p> <p>El estudiante elabora y expone por equipo una línea de tiempo sobre la evolución de uno de los dos conceptos: desarrollo sustentable o responsabilidad social, realizando la lectura e investigación previamente indicada por el profesor (aula invertida), (actividad ponderada 1.2).</p> <p>El estudiante observa y analiza el documental “la historia de las cosas” y /o la “isla de las flores”, proyectado por el profesor mediante un video y participa en una discusión guiada por el profesor, quien presenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Principios de la responsabilidad social. ● Temas centrales de la responsabilidad social. ● La responsabilidad social como objetivo de un desarrollo sustentable de la sociedad. ● Beneficios de la implementación de la responsabilidad social. ● Patrones de producción y consumo. ● Ejemplos de iniciativas voluntarias y herramientas para la responsabilidad social. <p>Otras iniciativas vinculadas con la responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pacto global. ● <i>Global Reporting Initiative</i> (GRI). ● SA 8000, AA1000, IQNet-SR10, SGE21. 	<p>Pacto Mundial de la ONU: https://www.pactomundial.org/wp-content/uploads/2018/02/Flyer-New-Strategy-GC-2018_20180126.pdf</p> <p>ISO 26000: Guía sobre Responsabilidad Social: https://www.iso.org/file/live/sites/isoorg/files/store/sp/PUB100258_s.pdf</p> <p>Badii, M. H., & Castillo, J. (2009). Capítulos 1, 3, 9 y 11.</p> <p>Barkin, D. (1999). 12-31.</p> <p>Gasca-Pliego, E., & Olvera-García, J. C. (2011). 37-58.</p> <p>Gudynas, E. (2011). 43-66.</p>
--	---	--	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

	<p>enfaticando en sus indicadores para argumentar la sustentabilidad e insustentabilidad de dichas prácticas.</p>	<p>preguntas detonadoras para generar debate sobre el mensaje principal de los videos, identificando la problemática y planteando sugerencias para resolverla.</p> <p>El profesor mediante una ejemplificación profundiza en los pronunciamientos de los ODS y la RS, tanto a nivel personal como profesional.</p> <p>Los estudiantes responden el examen en línea a través de la Plataforma NEXUS o TEAMS (Actividad ponderada 1.3).</p>		<p>Gutiérrez Garza, E. (2008). 21-35.</p> <p>Rebollar, P. F., Ugidos, B. F., & Guirard, C. I. G. (2007)115-132.</p> <p>Vallaey, F., De la Cruz, C., & Sasia, P. M. (2009).</p> <p>Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio.</p> <p>Plataforma NEXUS.</p> <p>Documentales: “La historia de las cosas con Annie Leonard” de Tides Foundation y Free Range Studios: https://www.youtube.com/watch?v=DUhzHZFZb8c</p> <p>“La isla de las flores” de Suekofilms y La Tramafilms:</p>
--	---	---	--	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

				https://www.youtube.com/watch?v=P0eC4ptua4g
--	--	--	--	---

Fase 2. Ambiente y sustentabilidad.

Elemento de competencia:

Reconocer las relaciones entre naturaleza, cultura, sociedad e individuo a través de la comprensión de los principios básicos de la naturaleza y de los postulados del desarrollo sustentable y responsabilidad social para tomar conciencia que el uso racional, eficiente y responsable de los recursos naturales son factores determinantes para el desarrollo sustentable.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Ensayo sobre el análisis de la relación entre un problema de contaminación ambiental, los principios básicos de la naturaleza y los indicadores de sustentabilidad.	<p>Documento electrónico de cinco a seis cuartillas, en letra Arial 12 e interlineado 1.5.</p> <p>El documento comprende la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada con los logotipos de la Universidad y la Facultad, datos generales de los estudiantes, título del tema o nombre de la evidencia, nombre del facilitador, lugar y fecha. 	<p>El profesor explica los principios básicos de la naturaleza con apoyo visual apoyándose en el contenido de las unidades 1, 2 y 3 del libro de Texto.</p> <p>El estudiante elabora en equipo un cuadro sinóptico de las unidades 1, 2 y 3 del libro de Texto (actividad ponderada 2.1).</p> <p>El profesor genera un foro de discusión (a través de una plataforma virtual: Nexus o Teams) para que los estudiantes respondan a las preguntas: ¿Cuál es mi</p>	<p>Principios básicos de la naturaleza.</p> <p>El rol de los seres vivos en los ecosistemas.</p> <p>Servicios de los ecosistemas.</p> <p>Contaminación del agua, aire y suelo.</p> <p>Problemas ambientales globales: cambio climático pérdida de la biodiversidad.</p> <p>Indicadores de sustentabilidad:</p>	<p>Libro de Texto: Alfaro Barbosa, J.M., et al. (2009) Ambiente y Sustentabilidad. Unidades 1, 2 y 3.</p> <p>Bases de datos del INEGI: www.inegi.org.mx</p> <p>Bases de datos de crecimiento demográfico (ONU): http://esa.un.org/unpd/wpp/unpp/panel_population.htm</p> <p>Sistema Integral de Monitoreo Ambiental</p>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmen: no más de diez líneas (ubica el tema y los rasgos generales e integra la aportación central del trabajo). • Cuerpo del ensayo entre cuatro y cinco cuartillas con los siguientes apartados: introducción, desarrollo y cierre o conclusión. • Referencias bibliográficas, se presentan al final del cuerpo del ensayo y siguen el formato APA. <p>Aborda un problema de contaminación ambiental asociado al desarrollo urbano, industrial o rural.</p> <p>Relaciona al menos tres principios básicos de la naturaleza con el caso abordado.</p> <p>Identifica violaciones a los principios básicos de la naturaleza seleccionados desde la</p>	<p>relación con la naturaleza desde lo personal, lo profesional y lo laboral?, si no ha tenido contacto con lo profesional o lo laboral ¿Cómo se imagina dicha relación en esos ámbitos? (actividad ponderada 2.2).</p> <p>El estudiante elabora un esquema breve con las ideas de la etapa surgidas en la dinámica del foro de discusión.</p> <p>El estudiante selecciona un problema ambiental, social y económico relacionado con su contexto profesional. El estudiante presenta la propuesta del tema para la evidencia 2, indicando en tres diapositivas las actividades a realizar.</p> <p>El profesor aprueba los temas seleccionados por los estudiantes para realizar la evidencia.</p> <p>El estudiante captura fotografías (originales) del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Económicos. • Sociales. • Ambientales. 	<p>de Nuevo León. (SIMA): http://aire.nl.gob.mx</p> <p>Bases de datos de monitoreo ambiental en áreas metropolitanas de México: https://sinaica.inecc.gob.mx/index.php</p> <p>Foro sobre cooperación para el desarrollo: https://www.un.org/ecosoc/es/content/about-development-cooperation-forum</p> <p>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): http://www.oecd.org/cen/ntrodemexico/laocde/</p> <p>Base de datos de la OMS: https://www.who.int</p>
--	---	---	--	--



UANL

**Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

	<p>perspectiva de la profesión futura del estudiante.</p> <p>Incluye información sobre indicadores ambientales de la localidad, considerando la calidad del agua, aire y suelo y los residuos sólidos urbanos de la localidad seleccionada.</p> <p>Relaciona el desarrollo demográfico con la situación económica de la localidad seleccionada.</p>	<p>problema, describiendo sus implicaciones desde la perspectiva de su profesión futura.</p> <p>El estudiante responde el examen en línea a través de la Plataforma NEXUS o TEAMS (actividad ponderada 2.3).</p>		<p>Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio.</p> <p>Plataforma Nexus.</p> <p>Plataforma Teams.</p>
--	---	--	--	---

Fase 3. La responsabilidad social en la práctica.

Elemento de competencia:

Distinguir un conflicto social en su comunidad desde la visión del desarrollo sustentable y los principios de la responsabilidad social para examinar los impactos que causan las decisiones y procesos productivos y de servicios, el ambiente y la sociedad.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Juego de roles en el análisis de un conflicto social.	La evidencia se presenta en equipo de 5 a 8 estudiantes, que interpretan diferentes roles, como: el	El profesor expone con apoyo de audios y videos de noticieros de radio y televisión y recortes de periódicos los principales	Cultura del desarrollo sustentable y responsabilidad social: • Participación individual, colectiva y comunitaria.	Bringas, N. L., & González, J. I. I. (2004). 551-590. Vaqué, L. G. (2015).



UANL

**Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

	<p>moderador, el promotor (quien propicia el conflicto), el ecologista, ciudadano(s) afectado(s) y el representante de la instancia gubernamental. El juego se desarrolla en el aula.</p> <p>Aborda un conflicto social implicado por un desarrollo urbano, industrial o rural en México.</p> <p>Entrega dos días antes documento electrónico de 8 a diez cuartillas, en letra Arial 12 e interlineado 1.5, donde cada participante describe su postura respecto al caso.</p> <p>Sigue la siguiente estructura en el documento: Portada con los logotipos de la Universidad y la Facultad, datos generales de los estudiantes del equipo y</p>	<p>temas (pobreza, desigualdad, equidad de género, derechos humanos, salud ambiental) de los ODS orientados a situaciones reales de la ciudad, del estado y del país.</p> <p>El estudiante resuelve una problemática mediante el análisis de caso planteado por el profesor para sensibilizar sobre la importancia de la participación social en la solución de problemas de desarrollo sustentable.</p> <p>El profesor organiza un debate grupal planteando preguntas detonadoras sobre la cultura del desarrollo sustentable y responsabilidad social en México.</p> <p>El estudiante hace un resumen sobre las ideas principales recogidas del debate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación institucional. • Derechos culturales. • Fortalecimiento del desarrollo sustentable. • Acciones de la sociedad civil. • Construcción de sociedades sustentables. • Crítica al desarrollo sustentable. <p>Salud ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias en los ODS para la salud. • Funciones de las autoridades sanitarias. <p>Legislación Ambiental en México:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instancias gubernamentales en materia de Legislación ambiental. • Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA). • Política ambiental. • Instrumentos de la política ambiental. 	<p>203-216.</p> <p>Villasante, T. R. (1999). 31, 37.</p> <p>Villasante, T. R. (2014).</p> <p>DOF (2012), NMX-AA-162-SCFI-2012 Auditoría ambiental – metodología para realizar auditorías y diagnósticos, ambientales.</p> <p>Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales: https://www.gob.mx/se/marnat</p> <p>Procuraduría Federal de Protección al Ambiente: https://www.gob.mx/pr/ofepa</p> <p>Sistema Integral de Monitoreo Ambiental de Nuevo León (SIMA):</p>
--	--	---	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

	<p>su rol, título del tema o nombre de la evidencia, nombre del facilitador, lugar y fecha.</p> <p>Introducción: en una cuartilla el moderador describe el caso, las reglas del juego e identifica a los participantes con sus respectivos roles.</p> <p>Exposición de motivos: cada participante expone sus argumentos a favor de acuerdo con su rol.</p> <p>Incluye evidencias como normas, leyes, reglamentos, informes técnicos, indicadores de sustentabilidad, fotografías, encuestas a sus compañeros de grupo asumiendo un rol dentro del caso, etc.).</p> <p>Bibliografía: cada participante escribe las referencias bibliográficas</p>	<p>El profesor expone las principales dependencias a nivel federal, estatal y municipal encargadas de fomentar la sustentabilidad.</p> <p>El estudiante elabora una tabla comparativa de las funciones y competencias de los tres niveles de gobierno (actividad ponderada 3.1).</p> <p>El estudiante elabora un cuadro sinóptico de los instrumentos de la política ambiental (capítulo IV del Título Primero de la LGEEPA).</p> <p>El estudiante elabora un diagrama de flujo que muestra la metodología para la realización de una Auditoría ambiental NMX-AA-162-SCFI-2012 (actividad ponderada 3.2).</p> <p>El estudiante crea un glosario de 10 conceptos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorías ambientales (NMX-AA-162-SCFI-2012). • Organizaciones no gubernamentales (ONGs). 	<p>http://aire.nl.gob.mx</p> <p>Bases de datos de monitoreo ambiental en áreas metropolitanas de México: https://sinaica.inecc.gob.mx/index.php</p> <p>Comisión Nacional del Agua: https://www.gob.mx/coagua</p> <p>Aula con medios audiovisuales: proyector, computadora, sistema de audio.</p> <p>Plataforma NEXUS.</p> <p>Plataforma TEAMS.</p>
--	--	---	---	---



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

	<p>consultadas en formato APA.</p> <p>Incluye las siguientes fases en la dinámica del juego de roles: Introducción (2.5 minutos): el moderador describe el conflicto social implicado, presenta los roles de cada participante y menciona las reglas del juego.</p> <p>Exposición de motivos: en una ronda cada participante expone en tres minutos su postura de acuerdo con el rol que representa frente al conflicto social, se apoya con evidencias y presentación Power Point.</p> <p>Contrapuntos: cada participante reafirma su postura en dos minutos rebatiendo los argumentos contrarios a</p>	<p>básicos contenidos en la NMX-AA-162-SCFI-2012.</p> <p>El estudiante diseña y categoriza en un esquema 10 problemas ambientales más recurrentes para vincularlos con las legislaciones y políticas ambientales relacionadas.</p> <p>El estudiante aplica hipotéticamente instrumentos de política ambiental en un estudio de caso que contempla dilemas éticos en torno a un conflicto social relacionado con problemas ambientales.</p>		
--	--	--	--	--



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

	<p>sus ideas. Presenta evidencias.</p> <p>Veredicto: en 5 minutos el representante de la instancia gubernamental emite un veredicto fundamentado en principios de sustentabilidad, responsabilidad social y legislación ambiental.</p> <p>Presenta las evidencias pertinentes.</p> <p>Conclusiones: en 2.5 minutos el moderador concluye con las principales ideas y acuerdos.</p>			
--	--	--	--	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

7. Evaluación de los aprendizajes:

Factores de evaluación		Ponderación [%]
Evidencias		
Evidencia 1.	Cuadro comparativo y análisis de los patrones de producción y consumo entre México y otros países.	12
Evidencia 2.	Ensayo sobre el análisis de la relación entre un problema de contaminación ambiental, los principios básicos de la naturaleza y los indicadores de sustentabilidad.	12
Evidencia 3.	Juego de roles en el análisis de un conflicto social.	12
Subtotal		36
Actividades Ponderadas		
Actividad 1.1	Glosario de 15 conceptos básicos contenidos en los objetivos del desarrollo sustentable y los principios de la responsabilidad.	4
Actividad 1.2	Línea de tiempo.	4
Actividad 2.1	Cuadro sinóptico de las unidades 1, 2 y 3 del libro “Ambiente y Sustentabilidad”.	4
Actividad 2.2	Participación en el foro de discusión a través de una plataforma virtual: Nexus o Teams.	4
Actividad 3.1	Tabla comparativa de las funciones y competencias de los tres niveles de gobierno.	4
Actividad 3.2	Diagrama de flujo que muestra la metodología para la realización de una Auditoría ambiental.	4
Subtotal		24
Exámenes		
Actividad 1.3	Examen en línea a través de la Plataforma NEXUS o TEAMS.	7.5
Actividad 2.3	Examen en línea a través de la Plataforma NEXUS o TEAMS.	7.5
Subtotal		15
Producto integrador de aprendizaje		25
Total		100

8. Producto integrador de aprendizaje:

Proyecto de intervención que aborde una problemática de actualidad, que incluya la descripción y documentación del proceso para solucionarla tomando en cuenta las tres aristas de la sustentabilidad: ambiente, sociedad y economía, identificando soluciones, a través de la participación social, promoviendo la cultura de la responsabilidad social.



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

El PIA se puede presentar en diferentes formatos como: un documento audiovisual, ensayo, informe, presentación audiovisual, cartel científico, entre otras, donde se muestre todo el proceso realizado y el análisis de los resultados.

9. Fuentes de consulta:

- Alfaro Barbosa, J.M., Limón Rodríguez, B., Tijerina Medina, G. & Martínez Turanzas, G. (2015). Ambiente y Sustentabilidad, Primera Edición digital 2015, Editorial Patria, México.
- Arias, F. (2006). Desarrollo sostenible y sus indicadores. *Sociedad y Economía*, (11), 200-229. Colombia.
- Barkin, D. (1999). Superando el paradigma neoliberal: desarrollo popular sustentable. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, (43). Colombia.
- Badii, M. H., & Castillo, J. (2009). Desarrollo Sustentable: Bases Socioeconómicas y Ambientales. UANL, Monterrey, México.
- Bringas, N. L., & González, J. I. I. (2004). El turismo alternativo: una opción para el desarrollo local en dos comunidades indígenas de Baja California. *Economía, sociedad y territorio*, 4(15), 551-590.
- Gasca-Pliego, E., & Olvera-García, J. C. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. *Convergencia*, 18(56), 37-58.
- González, D. S. (2012). Aproximaciones a los conflictos sociales y propuestas sostenibles de urbanismo y ordenación del territorio en México. *Revista de Estudios Sociales*, (42), 40-56.
- González Gaudiano, E. (2007). Educación ambiental. Trayectorias rasgos y escenarios. México: Plaza y Valdés-UANL.
- Gudynas, E. (2011). Desarrollo sostenible: una guía básica de conceptos y tendencias hacia otra economía. *Otra Economía*, 4 (6), 43-66.
- Gutiérrez Garza, E. (2008). De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable: historia de la constitución de un enfoque multidisciplinario. *Ingenierías*, 11(39), 21-35.
- Leff, E. (2013). Discursos sustentables. *Siglo XXI* Editores México.
- DOF (Diario Oficial de la Federación), (1988). LEY General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Última reforma. DOF 05-06-2018. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/148_050618.pdf
- López López, V. M. (2008). Sustentabilidad y desarrollo sustentable: origen, precisiones conceptuales y metodología operativa (No. Sirsi) i9789682474576).
- Rebollar, P. F., Ugidos, B. F., & Guirard, C. I. G. (2007). De la participación como elemento de la intervención social, a la intervención social como instrumento para garantizar la ciudadanía activa. *Documentación social*, (145), 115-132.
- Rivera, P., & Foladori, G. (2006). Reflexiones sobre la contabilidad ambiental en México. *Economía Sociedad y Territorio*.
- Rodríguez, S. I., & Fernández, S. F. (2015). Sustentabilidad en México. Ed. Fontamara.
- OCDE. (2020) Mejores políticas para una vida mejor. Recuperado de <https://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/desarrollosustentable.htm>



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Programa analítico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

ONU. (2020) Objetivos de desarrollo sustentable. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Hernández Paz, A., González García, H., & Tamez González, G. (2016). Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica (Vol. 1, No. 1). UANL, Ediciones DeLaurel.


Pierri, N. (2001). ¿Sustentabilidad?: desacuerdos sobre el desarrollo sustentable (No. 330.34 SUS).

Vallaes, F., De la Cruz, C., & Sasia, P. M. (2009). Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos. *Inter-American Development Bank*.

Vanhulst, J., & Beling, A. E. (2013). Buen Vivir: la irrupción de América Latina en el campo gravitacional del desarrollo sostenible. *Revibec: revista iberoamericana de economía ecológica*, 21, 1-14.

Vaqué, L. G. (2015). El insostenible desperdicio de alimentos: ¿qué podemos hacer los consumidores? *Revista CESCO de Derecho de Consumo*, (14), 203-216. Villasante, T. R. (1999). Cuatro redes para hacer transformaciones sustentables. *Política y sociedad*, 31, 37.

Villasante, T. R. (2014). Participación e integración social. *Boletín CF+ S*, (3).

<p>Área Curricular de Formación Inicial General Aprobado por el H. Consejo Universitario, el 24 de noviembre de 2022</p>	<p>Vo.Bo.</p>  <p>Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura</p>
--	--