



Módulo específico de **Psicología**

Contenidos, bibliografía de apoyo y ejemplo de reactivo

NUEVO EXANI-II

Directorio del Ceneval

Antonio Ávila Díaz

Director General

Lilian Fátima Vidal González

Directora de los Exámenes Nacionales de Ingreso

Alejandra Zúñiga Bohigas

Directora de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

Ángel Andrade Rodríguez

Director de Acreditación y Certificación del Conocimiento

César Antonio Chávez Álvarez

Director de Investigación, Calidad Técnica e Innovación Académica

María del Socorro Martínez de Luna

Directora de Operación

Ricardo Hernández Muñoz

Director de Calificación

Jorge Tamayo Castroparedes

Director de Administración

Luis Vega García

Abogado General

Pedro Díaz de la Vega García

Director de Vinculación Institucional

María del Consuelo Lima Moreno

Directora de Planeación

Flavio Arturo Sánchez Garfías

Director de Tecnologías de la Información y la Comunicación

Módulo específico de Psicología · NUEVO EXANI-II

D.R. © 2022

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Av. Camino al Desierto de los Leones 19

Col. San Ángel, Alc. Álvaro Obregón

C.P. 01000, México, Ciudad de México

www.ceneval.edu.mx

Junio de 2022

Presentación	4
Definición	5
Estructura del área	5
Temario	5
Bibliografía	6
Ejemplo de reactivo	7

Presentación

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro, creada por mandato de la ANUIES en 1994. Su actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), uno de sus instrumentos, se utiliza en los procesos de admisión para quienes desean cursar estudios de nivel licenciatura o técnico superior universitario en la República Mexicana.

El propósito de este documento es mostrar a la población interesada en presentar el nuevo EXANI-II los contenidos que se evalúan en el módulo específico de Psicología, así como la bibliografía de apoyo y un ejemplo de pregunta. Para información en cuanto al resto de los contenidos que se evalúan en el nuevo EXANI-II, así como de sus características, consulte la *Guía para el sustentante*.

Definición

Evalúa conocimientos acerca de diferentes corrientes teóricas de la psicología, sus principales aportaciones y áreas de aplicación; la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso central y periférico; la función de las neuronas y las hormonas, así como la comprensión de los procesos psicológicos que permiten interactuar con el entorno y reflexionar sobre los factores que determinan el comportamiento humano.

Estructura del área

Área	Subárea	Tema	Número de reactivos
Psicología	Bases biopsicosociales de la conducta	Sistema nervioso y endócrino	14
		Procesos psicológicos	
		Motivación, emoción y personalidad	
	Aportaciones de la psicología	Etapas precientíficas	10
		Corrientes psicológicas	
		Áreas de especialización	

Temario

Subárea: Bases biopsicosociales de la conducta

- › Sistema nervioso
 - › Sistema nervioso central y periférico
 - › Funciones de las neuronas
- › Sistema endócrino
 - › Glándulas y hormonas
- › Procesos psicológicos
 - › Clasificación
 - › Tipos de memoria
 - › Tipos de atención
 - › Estilos de aprendizaje
 - › Tipos de pensamiento

- › Motivación, emoción y personalidad
 - › Teoría de la personalidad de Erikson
 - › Tipos de temperamento
 - › Tipos de motivación
 - › Componentes de la emoción

Subárea: Aportaciones de la Psicología

- › Etapa precientífica
 - › Objetivos de la psicología
 - › Características científicas de la psicología
 - › Postulados filosóficos
- › Corrientes psicológicas
 - › Postulados
 - › Condicionamiento clásico y operante
 - › Teoría del desarrollo de Freud
 - › Teoría del desarrollo de Piaget
- › Áreas de especialización
 - › Funciones del psicólogo

Bibliografía

- › Alonso García, José Ignacio (2014). *Psicología para bachillerato*, México, McGraw-Hill.
- › Arana Arana, Federico (2012). *Biología para bachillerato*, México, Trillas.
- › Coon, Dennis y John Mitterer (2010). *Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta*, México, Cengage Learning.
- › Fregoso Vera, María Josefa y María Aurora Gutiérrez Domínguez (2008). *Psicología básica*, 2a. ed., México, Edere.
- › Morris, Charles y Albert Maisto (2012). *Introducción a la psicología*, México, Pearson.
- › Morris, Charles y Albert Maisto (2014). *Psicología*, México, Pearson.
- › Navarro Cruz, Ruth (2012). *Psicología 1*, México, Nueva Imagen.
- › Navarro Cruz, Ruth (2015). *Psicología 2*, México, Nueva Imagen.
- › Ormrod, Ellis Jeanne (2005). *Aprendizaje humano*, Madrid, Pearson.
- › Papalia, Diane, Ruth Duskin Feldman y Gabriela Martorell (2017). *Desarrollo Humano*, México, McGraw-Hill.

Ejemplo de reactivo

Seleccione el tipo de memoria presente en la situación.

Un joven recibe una invitación para celebrar un cumpleaños y recuerda con alegría los festejos que le hacían sus padres cuando era niño.

Opción	Argumentación
A) Sensorial	Incorrecta. La memoria sensorial es capaz de almacenar la información captada por los sentidos de manera auditiva, visual, táctil, olfativa o gustativa, durante unos segundos o milisegundos, lo cual, no está presente en la situación descrita.
Opción	Argumentación
B) Episódica	Correcta. La memoria episódica evoca recuerdos de momentos, lugares, emociones, sucesos autobiográficos y detalles de los episodios más importantes de la vida de una persona. En la situación descrita cuando el joven recuerda cada festejo de cumpleaños que le celebraban sus padres, está empleando dicha memoria.
Opción	Argumentación
C) Semántica	Incorrecta. La memoria semántica hace referencia a los conocimientos que vamos aprendiendo sobre el mundo y sobre nuestra propia vida, es decir, en las relaciones intrapersonales de cada contexto en el que nos desenvolvemos; por lo tanto, no se relaciona con la situación descrita.
Respuesta correcta:	B

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Tecnológico de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito desde el 10 de marzo de 1995 en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el número 506. Asimismo, es miembro de estas organizaciones: International Association for Educational Assessment; European Association of Institutional Research; Consortium for North American Higher Education Collaboration; Institutional Management for Higher Education de la OCDE.

