



Módulo de conocimientos disciplinares específicos de **Filosofía**

Contenidos, bibliografía de apoyo y ejemplo de reactivo

EXANI-II

Directorio

Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta

Directora General

Dra. Lilian Fátima Vidal González

Directora de los Exámenes Nacionales de Ingreso

Dra. Alejandra Zúñiga Bohigas

Directora de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

Mtra. Marisela Corres Santana

Directora de Acreditación y Certificación del Conocimiento

Mtro. César Antonio Chávez Álvarez

Director de Investigación, Calidad Técnica e Innovación Académica

Mtra. María del Socorro Martínez de Luna

Directora de Operación

Mtro. Ricardo Hernández Muñoz

Director de Calificación

Ing. Luis Mariano Hermosillo Sosa

Director de Administración

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa

Abogado General

Mtra. María del Consuelo Lima Moreno

Directora de Planeación

Dr. Flavio Arturo Sánchez Garfias

Director de Tecnologías de la Información y la Comunicación

Mtra. Ana Paula Robles Sahagún

Directora de Vinculación Institucional

Mtra. Mariana Huerta Valle

Jefa de la Oficina de la Dirección General

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro creada en 1994 con el objeto de contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y difusión de los resultados que arrojan las pruebas. Sus actividades se fundamentan en los últimos avances de la psicometría y otras disciplinas y se enriquecen con la experiencia y el compromiso de su equipo, conformado por más de 650 personas, junto con el apoyo de numerosos cuerpos colegiados integrados por especialistas provenientes de las instituciones educativas más representativas del país y de organizaciones de profesionales con reconocimiento internacional.

Módulo de conocimientos disciplinares específicos de Filosofía · EXANI-II

D.R. © 2025

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Av. Camino al Desierto de los Leones 19

Col. San Ángel, Alc. Álvaro Obregón

C.P. 01000, México, Ciudad de México

www.ceneval.edu.mx

Junio de 2025

Presentación	4
Definición	5
Estructura del área	6
Temario	7
Bibliografía	8
Ejemplo de reactivo	9

Presentación

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro, creada por mandato de la ANUIES en 1994. Su actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), uno de sus instrumentos, se utiliza en los procesos de admisión para quienes desean cursar estudios de nivel licenciatura o técnico superior universitario en la República Mexicana.

El propósito de esta guía es mostrar a la población interesada en presentar el EXANI-II los contenidos que se evalúan en el módulo de conocimientos disciplinares específicos de Filosofía, así como la bibliografía de apoyo y un ejemplo de pregunta. Para información en cuanto al resto de los contenidos que se evalúan en el EXANI-II, así como de sus características, consulte la *Guía para el sustentante*.

Definición

Conocimiento de los fundamentos de la filosofía, los elementos que caracterizan este tipo de pensamiento y su relación con el contexto, así como del quehacer filosófico, el cual permite reconocer el abordaje de la realidad a través de las herramientas propias de la filosofía.

El EXANI-II fue elaborado con base en la metodología Ceneval, la cual se encuentra registrada ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor), con el número de registro 03-2008-040214170500-01, de fecha 18 de abril de 2008.

Su denominación constituye una marca registrada a favor de este Centro ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

AVISO IMPORTANTE A LOS SUSTENTANTES

Recuerde que a todas las personas que presenten el EXANI-II les está estrictamente prohibido reproducir, copiar, fotografiar, transcribir, divulgar o compartir, por cualquier medio, total o parcialmente, las preguntas o respuestas del examen, aun cuando no exista un fin comercial o se realice de manera gratuita.

Esta prohibición incluye, pero no se limita a:

- › *Compartir las preguntas o respuestas en redes sociales, foros o plataformas digitales.*
- › *Tomar notas o capturas del contenido del examen.*
- › *Relatar de memoria el contenido a otras personas después de haber presentado el examen.*

La infracción a esta disposición implica la anulación inmediata de los resultados del examen, sin posibilidad de apelación o reposición, además de otras medidas que pudieran proceder, incluyendo si fuese necesario denuncias penales, conforme a leyes mexicanas y a las normas de la institución.

Su colaboración es fundamental para garantizar la equidad y validez del proceso de evaluación. Agradecemos su comprensión y compromiso con la integridad académica.

Estructura del área

Área	Subárea	Tema	Número de reactivos
Filosofía	Fundamentos	Origen de la filosofía	10
		Sentido de la vida como problema filosófico	
		Filosofía mexicana	
	Quehacer filosófico	Problemas contemporáneos	14
		Conocimiento filosófico sobre sí mismo y la relación con otras personas	
		Identidad nacional	

Temario

Subárea: Fundamentos

- › La duda, el asombro y la pregunta filosófica en los presocráticos
- › El saber filosófico
- › Ramas de la filosofía
- › Aportaciones a la filosofía clásica
- › Características de la naturaleza humana
- › Noción de buena vida
- › Características del cuidado de sí mismo
- › Postulados sobre la justicia
- › Corrientes filosóficas en México durante el siglo XIX
- › Integrantes de los grupos filosóficos en México durante el siglo XX

Subárea: Quehacer filosófico

- › Tipos de discriminación
- › Discursos culturales contemporáneos
- › Características de las corrientes filosóficas
- › Posturas filosóficas
- › Principios bioéticos
- › Problemas filosóficos sobre nuevas tecnologías
- › Tipos de racionalidad
- › Características de la globalización
- › Aspectos de la condición humana
- › Dimensiones del ser humano
- › Cosmovisión filosófica prehispánica
- › Identidad del mexicano
- › Multiculturalidad en México
- › Nacionalismo mexicano

Bibliografía

- › Abbagnano, N. (1994). *Historia de la filosofía*. Hora.
- › Arana, J. (2005). *Los filósofos y la libertad*. Síntesis.
- › Arendt, H. (2009). *La condición humana*. Paidós.
- › Bernabé, A. (2008). *Fragmentos presocráticos: de Tales a Demócrito*. Alianza Editorial. <https://www.ead.pucv.cl/app/uploads/2022/05/Fragmentos-presocra%CC%81ticos.-De-Tales-a-Demo%CC%81crito-Pajares-2008.pdf>
- › Beuchot, M. (2007). La filosofía en México en el siglo XIX, *Anuario Del Colegio De Estudios Latinoamericanos*, 2, 181-189.
- › Escobar, G. (2008). *Ética: Introducción a su problemática y su historia*. McGraw Hill.
- › Expósito, F. (enero, 2012). La globalización, concepto, características, factores y consecuencias de la aldea global. *Temas para la educación*, 18.
- › Ferrater, J. (2000). *Diccionario de filosofía abreviado* (23^a ed.). Sudamericana.
- › Frondizi, R. (1972). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología* (3^a ed.). Fondo de Cultura Económica.
- › García, N. (1995). *Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización*. Grijalbo.
- › Guthrie, W. K. C. (1994). *Los filósofos griegos. De Tales a Aristóteles*. Fondo de Cultura Económica.
- › Hurtado, G. (2007). *El búho y la serpiente. Ensayos sobre la filosofía en México en el siglo XX*. Siglo XXI.
- › Lozano, M., Martínez, J., López, M., & Figueroa, P. (2018). *Filosofía, 1º Bachillerato*. McGraw Hill.
- › Luna, F., & Salles, A. (2008). *Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos*. Fondo de Cultura Económica.
- › Mora, G. (2003). Racionalidad y tipos de racionalidad. *Revista de filosofía*, 41(103), 93-100.
- › Pérez, A., & Velasco, A. (2011). *Racionalidad en ciencia y tecnología: nuevas perspectivas iberoamericanas*. UNAM.
- › Placencia, L. (diciembre, 2011). Kant y la voluntad como “razón práctica”. *Tópicos (México)*, 41, 63-104. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492011000200003&lng=es&tlang=es
- › Platón (2019). *Diálogos*. Gredos.
- › Ramos, S. (2001). *El perfil del hombre y la cultura en México. Colección Austral*. Espasa Calpe.
- › Reale, G., & Antiseri, D. (2010). *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo I. Antigüedad y Edad Media*. Herder.
- › Romero, C. (abril, 2003). Pluralismo, multiculturalismo e interculturalidad. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 8, 9-26. https://aularedim.net/wp-content/uploads/pluralismo_multiculturalismo.pdf
- › Salmeron, A. M., Trujillo, B. F., Rodríguez, A., & de la Torre, M. (Coords.). (s.f.). *Diccionario Iberoamericano de filosofía de la educación*. Fondo de Cultura Económica, UNAM. <https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/index.aspx>
- › Singer, P. (1999). Ética más allá de los límites de la especie. *Teorema*, 18(3), 5-16.
- › Singer, P. (2009). *Ética práctica*. Akal.
- › Singer, P. (1999). *Liberación animal*. Trotta.
- › Zubiri, X. (2006). *Tres dimensiones del ser humano: Individual, social e histórica*. Alianza Editorial.

Ejemplo de reactivos

Los presocráticos hicieron uso de la _____ para ir más allá de explicaciones míticas e indagar por el *arjé* de la *physis*.

Opción	Argumentación
A) capacidad de asombro	Correcta. Debido a la capacidad de asombro los presocráticos comenzaron a interrogarse por la naturaleza y a dar explicaciones sobre el origen del cosmos.
B) duda	Incorrecta. Los presocráticos no experimentaron una incertidumbre ante los hechos, ya que la duda es carencia de certezas en el pensamiento.
C) pregunta filosófica	Incorrecta. Una pregunta filosófica nos lleva a filosofar. La pregunta filosófica que todos los presocráticos se hicieron fue: ¿Cuál es el <i>arjé</i> de la <i>physis</i> ? Sin embargo, antes de la pregunta su capacidad de asombro los llevó a indagar y cuestionar por el <i>arjé</i> .
Respuesta correcta:	A

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Tecnológico de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito desde el 10 de marzo de 1995 en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el número 506. Asimismo, es miembro de estas organizaciones: International Association for Educational Assessment; European Association of Institutional Research; Consortium for North American Higher Education Collaboration; Institutional Management for Higher Education de la OCDE.



CENEVAL®

ceneval.edu.mx

