



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Desagregación de las competencias generales de la UANL para el nivel de licenciatura, técnico superior universitario y profesional asociado

Niveles, indicadores y rúbricas de evaluación

Segunda actualización, octubre 2020

Cristina Baeza Vera, María Isabel C. Galicia Rodríguez, Ana María T. Salas del Río, Alejandra C. Prieto Salcedo y Andrea L. Montemayor Garza.
Colaboración de Sergio A. Sánchez Lomelí y José M. López Espinoza.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN | DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Utilizar las estrategias de aprendizaje que el profesor decide.	1.1 Distingue los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje que el profesor requiere.	Distingue los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje que el profesor requiere.	Distingue los diferentes tipos de estrategias que el profesor requiere con ayuda.	Confunde los diferentes tipos de estrategias que el profesor requiere.	Desconoce las estrategias de aprendizaje que el profesor requiere.
	1.2 Emplea correctamente las estrategias que plantea el profesor en el programa de la unidad de aprendizaje.	Emplea correctamente las estrategias que plantea el profesor en el programa de la unidad de aprendizaje.	Emplea con errores la estrategia que plantea el profesor.	Emplea correctamente estrategias diferentes a las solicitadas por el profesor.	No emplea ninguna estrategia.
	1.3 Utiliza diferentes estrategias en las unidades de aprendizaje (UA), cuando el profesor da varias opciones para elegir.	Utiliza diferentes estrategias en las unidades de aprendizaje (UA), cuando el profesor da varias opciones para elegir.	Utiliza sólo las estrategias que el profesor sugiere o pone de ejemplo en la UA.	Utiliza las mismas estrategias en la mayoría de las UA.	No utiliza diferentes estrategias en las UA.
2. Utilizar las estrategias de aprendizaje que necesita en sus actividades académicas.	2.1 Decide qué estrategia es más adecuada a la intención y al tipo de contenido a trabajar.	Decide qué estrategia es más adecuada a la intención y al tipo de contenido a trabajar.	Decide, con la ayuda del profesor, qué estrategia es más adecuada a la intención y al tipo de contenidos a trabajar.	Decide la estrategia más adecuada solo a la intención o al contenido.	No elige la estrategia más acorde ni a la intención ni al contenido.
	2.2 Utiliza la estrategia de aprendizaje adecuada para la solución de diferentes problemas o actividades en clase de manera independiente.	Utiliza la estrategia de aprendizaje adecuada para la solución de diferentes problemas o actividades en clase de manera independiente.	Utiliza la estrategia de aprendizaje adecuada para la solución de diferentes problemas o actividades en clase con la ayuda del profesor.	Utiliza con deficiencias la estrategia para la solución de diferentes problemas o actividades en clase aún con la ayuda del profesor.	No utiliza la estrategia adecuada para la solución de diferentes problemas o actividades en clase.
	2.3 Utiliza la estrategia de aprendizaje adecuada para la solución de diferentes problemas o actividades fuera del aula de manera independiente.	Utiliza la estrategia de aprendizaje adecuada para la solución de diferentes problemas o actividades fuera del aula de manera independiente.	Utiliza la estrategia de aprendizaje adecuada para la solución de diferentes problemas o actividades fuera de clase con la ayuda del profesor.	Utiliza con deficiencias la estrategia para la solución de diferentes problemas o actividades fuera de clase aún con la ayuda del profesor.	No utiliza la estrategia adecuada fuera de clase para la solución de diferentes problemas o actividades.
3. Utilizar las estrategias de aprendizaje que requiere en	3.1 Elige sin ayuda la estrategia más acorde a la situación que enfrenta.	Elige sin ayuda la estrategia más acorde a la situación que enfrenta.	Elige sin ayuda la misma estrategia para las diferentes situaciones que enfrenta.	Elige con ayuda la estrategia de aprendizaje más acorde a la situación.	No elige la estrategia acorde a la situación que enfrenta.

diferentes ámbitos de su vida.	3.2 Emplea correctamente la estrategia más acorde a la situación que enfrenta, de manera independiente.	Emplea correctamente la estrategia más acorde a la situación que enfrenta, de manera independiente.	Emplea con deficiencias la estrategia más acorde a la situación que enfrenta, sin ayuda.	Emplea correctamente la estrategia de aprendizaje más acorde a la situación que se enfrenta, con ayuda.	No emplea la estrategia acorde a la situación que enfrenta.
	3.3 Adecúa la estrategia según la situación o problema real al que se enfrenta.	Adecúa la estrategia según la situación o problema real al que se enfrenta.	Adecúa la estrategia según la situación o problema académico a los que se enfrenta.	Modifica deficientemente la estrategia según la situación o problema al que se enfrenta.	No adecúa la estrategia según la situación o problema al que se enfrenta.

2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo con su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Reconocer los tipos de lenguaje o códigos de comunicación lingüísticos y no lingüísticos, así como sus niveles en cualquier contexto.	1.1 Identifica los signos que percibe a través de sus sentidos.	Identifica los signos que percibe a través de sus sentidos.	Identifica a través de sus sentidos los signos que pertenecen a su disciplina.	Confunde los signos que percibe a través de sus sentidos.	No identifica los signos que percibe a través de sus sentidos.
	1.2 Conoce los contextos en que están inmersos los signos a través de la información, datos, elementos de los acontecimientos y situaciones que los rodean.	Conoce los contextos en que están inmersos los signos a través de la información, datos, elementos de los acontecimientos y situaciones que los rodean.	Averigua los contextos en que están inmersos los signos a través de la información, datos y elementos que otros le proporcionan.	Percibe los contextos en que están inmersos los signos a través de los acontecimientos y situaciones que los rodean.	Desconoce los contextos en que están inmersos los signos.
	1.3 Reconoce fácilmente el código por medio del cual se transmite un mensaje.	Reconoce fácilmente el código por medio del cual se transmite un mensaje.	Reconoce con dificultad el código por medio del cual se transmite un mensaje.	Confunde algunos aspectos del código por medio del cual se transmite un mensaje con otro código similar.	No reconoce el código por medio del cual se transmite un mensaje.
2. Interpretar el mensaje en sus diversos tipos de lenguaje con el fin de reestructurar su propio pensamiento.	2.1 Atribuye el significado correcto a los signos dependiendo del código.	Atribuye el significado correcto a los signos dependiendo del código.	Atribuye un significado limitado a los signos dependiendo del código.	Atribuye un significado erróneo a los signos dependiendo del código.	No atribuye significado a los signos.
	2.2 Decodifica el mensaje considerando los contextos en que están inmersos los signos a través de la información, datos, elementos de los acontecimientos y situaciones que los rodean.	Decodifica el mensaje considerando los contextos en que están inmersos los signos a través de la información, datos, elementos de los acontecimientos y situaciones que los rodean.	Decodifica el mensaje averiguando algo sobre el contexto a través de la información, datos y elementos que otros le proporcionan.	Decodifica el mensaje considerando lo que alcanza a percibir los acontecimientos y situaciones que lo rodean.	No toma en cuenta los contextos en que están inmersos los signos al decodificarlos.
	2.3 Comprende el mensaje que se le transmite tal y como es, a través de los diversos códigos de comunicación.	Comprende el mensaje que se le transmite tal y como es, a través de los diversos códigos de comunicación.	Comprende el mensaje que se le transmite, pero malinterpreta algunos contenidos, conceptos o ideas.	Se le dificulta comprender el mensaje debido a que desconoce el significado de algunos contenidos, conceptos o ideas.	No logra comprender el mensaje, los contenidos, conceptos o ideas que le transmiten.

3. Utilizar los distintos códigos de comunicación lingüísticos y no lingüísticos para transmitir un mensaje y expresarse a través de este.	3.1 Domina el código por medio del cual se comunica.	Domina el código por medio del cual se comunica.	Conoce el código o lenguaje por medio del cual se comunica.	Conoce parcialmente el código o lenguaje por lo que la comunicación que mantiene es poco eficaz.	No conoce el código o lenguaje.
	3.2 Adapta el mensaje al contexto y a la audiencia para lograr el objetivo comunicativo.	Adapta el mensaje al contexto y a la audiencia para lograr el objetivo comunicativo.	Adapta el mensaje a la audiencia y al contexto, pero no logra el objetivo comunicativo.	Logra los objetivos comunicativos a pesar de que el mensaje no lo adapta a la audiencia y al contexto.	No adapta el mensaje al contexto y a la audiencia, por lo que no logra el objetivo comunicativo
	3.3 Expresa ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento a través del (los) lenguaje(s) adecuados con facilidad, claridad y soltura.	Expresa ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento a través del (los) lenguaje(s) adecuados con facilidad, claridad y soltura.	Expresa ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento a través del (los) lenguaje(s) adecuados con dificultad y timidez.	Expresa ideas y sentimientos de manera impulsiva, poco clara y sin fundamentos.	No logra expresar sus ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento.

3. Manejar las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), en entornos académicos, personales y profesionales con técnicas de vanguardia que permitan su participación constructiva y colaborativa en la sociedad.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Utilizar el software pertinente para el desarrollo de actividades académicas y profesionales.	1.1 Emplea las características avanzadas del software para la elaboración de documentos electrónicos que cumplan con normas internacionales para dar formato, estilo y citar referencias bibliográficas.	Emplea las características avanzadas del software para la elaboración de documentos electrónicos que cumplan con normas internacionales para dar formato, estilo y citar referencias bibliográficas.	Emplea con limitaciones características avanzadas del software para la elaboración de documentos electrónicos que cumplan con normas internacionales para dar formato, estilo y citar referencias bibliográficas.	Emplea características básicas del software para la elaboración de documentos electrónicos que cumplan con normas internacionales para dar formato, estilo y citar referencias bibliográficas.	No emplea las características del software para la elaboración de documentos por lo que no cumple con normas de formato, estilo ni referencias bibliográficas.
	1.2 Desarrolla trabajos académicos en medios electrónicos conforme a estándares y criterios específicos.	Desarrolla trabajos académicos en medios electrónicos conforme a estándares y criterios específicos.	Desarrolla trabajos académicos en medios electrónicos conforme a criterios específicos.	Desarrolla trabajos académicos en medios electrónicos conforme a los estándares del producto a trabajar.	No desarrolla trabajos académicos en medios electrónicos conforme a estándares o criterios específicos de acuerdo con el contexto de la información.
	1.3 Busca de manera autónoma en medios electrónicos información en el desarrollo de trabajos académicos.	Busca de manera autónoma en medios electrónicos información en el desarrollo de trabajos académicos.	Busca información en medios electrónicos con ayuda del profesor o experto en el desarrollo de trabajos académicos.	Busca información en medios electrónicos con ayuda de pares en el desarrollo de trabajos académicos.	No busca en medios electrónicos información en el desarrollo de trabajos académicos.
2. Emplear software o aplicaciones para realizar de manera creativa e innovadora actividades académicas que le permitan comunicar ideas o compartir conocimiento.	2.1 Utiliza adecuada y eficientemente formatos de presentación con recursos dinámicos y multimedia en el desarrollo de contenidos.	Utiliza adecuada y eficientemente formatos de presentación con recursos dinámicos y multimedia en el desarrollo de contenidos.	Utiliza de manera limitada formatos de presentación con recursos dinámicos y multimedia en el desarrollo de contenidos.	Utiliza de manera deficiente formatos de presentación con recursos dinámicos y multimedia en el desarrollo de contenidos.	No utiliza formatos de presentación con recursos dinámicos y multimedia en el desarrollo de contenidos.
	2.2 Emplea adecuada y eficientemente <i>softwares</i> de distribución libre (Cmaps, Prezi, Dropbox, Google Drive, Google Apps,	Emplea adecuada y eficientemente <i>softwares</i> de distribución libre (Cmaps, Prezi, Dropbox, Google Drive, Google Apps,	Emplea de manera limitada <i>software</i> de distribución libre, así como recursos disponibles en Internet	Emplea de manera deficiente el <i>software</i> y recursos disponibles en Internet para realizar	No emplea <i>software</i> de distribución libre ni recursos disponibles en Internet para realizar

	Google Drive, Google Apps, entre otros), así como recursos disponibles en Internet para realizar trabajos y actividades académicas.	entre otros), así como recursos disponibles en Internet para realizar trabajos y actividades académicas.	para realizar trabajos y actividades académicas.	trabajos y actividades académicas.	trabajos y actividades académicas.
	2.3 Utiliza adecuada y eficientemente software especializado en el desarrollo de actividades y la presentación de propuestas de solución a problemas relacionados con su profesión.	Utiliza adecuada y eficientemente software especializado en el desarrollo de actividades y la presentación de propuestas de solución a problemas relacionados con su profesión.	Utiliza de manera limitada software especializado en un nivel básico en el desarrollo de actividades y la presentación de propuestas de solución a problemas relacionados con su profesión.	Utiliza de manera deficiente software especializado en el desarrollo de actividades y no lo aplica a propuestas de solución a problemas relacionados con su profesión.	No utiliza software especializado para el desarrollo de actividades ni la presentación de propuestas de solución a problemas relacionados con su profesión.
3. Difundir conocimientos relacionados con su profesión consciente de las implicaciones éticas a través de las tecnologías de la información y la comunicación.	3.1 Comparte información de otros relacionada con su profesión que localiza/encuentra en páginas web especializadas.	Comparte información significativa relacionada con su profesión que localiza/encuentra en revistas o páginas web acreditadas.	Comparte información significativa, no relacionada con su profesión, que localiza/encuentra en redes sociales.	Comparte información poco significativa no relacionada con su profesión que localiza/encuentra a través de correo electrónico.	No comparte información
	3.2 Replica, con argumentos, información de otros relacionada con su profesión que localiza en la web consciente de las implicaciones éticas.	Replica, con argumentos, información de otros relacionada con su profesión que localiza en la web consciente de las implicaciones éticas.	Replica, a través de una opinión subjetiva, información de otros relacionada con su profesión que localiza en la web consciente de las implicaciones éticas.	Replica información de otros relacionada con su profesión que localiza en la web, sin cuestionarse ni expresar su punto de vista.	No replica información de otros relacionada con su profesión que localiza en la web consciente de las implicaciones éticas.
	3.3 Publica información propia, cuya confiabilidad ha sido verificada con rigor por expertos, de interés académico a través de diferentes plataformas acreditadas acorde a su formación.	Publica información propia, cuya confiabilidad ha sido verificada con mayor rigor por expertos propia de interés académico a través de diferentes plataformas acreditadas acorde a su formación.	Publica información propia, cuya confiabilidad ha sido verificada con mayor rigor por expertos propia de interés académico a través de blogs o páginas web acreditadas acorde a su formación.	Publica información propia, cuya confiabilidad ha sido verificada con mayor rigor por expertos, propia de interés académico a través de diferentes redes sociales acorde a su formación.	No publica información propia de interés académico a través de diferentes plataformas acorde a su formación

4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Aplicar las normas gramaticales para comunicar hallazgos, ideas, pensamientos, sentimientos, etc.	1.1 Emplea un léxico amplio, correcto y pertinente al discurso oral y escrito.	Emplea el léxico amplio, correcto y pertinente al discurso oral y escrito.	Emplea el léxico amplio, correcto, pero no pertinente al discurso oral y escrito.	Emplea un léxico limitado, correcto y pertinente al discurso oral y escrito.	Emplea incorrectamente vocablos.
	1.2 Emplea correctamente todas las reglas ortográficas al elaborar mensajes.	Emplea correctamente todas las reglas ortográficas al elaborar mensajes.	Emplea correctamente la mayoría de las reglas ortográficas al elaborar mensajes.	Emplea pocas reglas ortográficas al elaborar mensajes.	Emplea incorrectamente la mayoría de las reglas ortográficas al elaborar mensajes.
	1.3 Ordena las palabras de acuerdo con las normas de sintaxis en la elaboración de mensajes claros.	Ordena correctamente las palabras de acuerdo con las normas de sintaxis en la elaboración de mensajes claros.	Ordena correctamente las palabras de acuerdo con las normas de sintaxis sin embargo el mensaje no es claro.	Ordena con errores las palabras de acuerdo con las normas de sintaxis por lo que el mensaje no es claro.	No ordena las palabras de acuerdo con las normas de sintaxis en la elaboración de mensajes claros.
2. Utilizar diferentes tipos textuales con base en un contexto comunicativo específico en la producción del discurso oral y escrito.	2.1 Estructura la información de acuerdo con el propósito comunicativo y tipo de escrito.	Estructura la información de acuerdo con el propósito comunicativo y tipo de escrito.	Estructura la información de acuerdo con el tipo de escrito, pero no al propósito.	Estructura la información de acuerdo con el propósito comunicativo, pero no al tipo de escrito.	Estructura la información sin tomar en cuenta el propósito comunicativo y el tipo de escrito.
	2.2 Adapta el registro lingüístico al destinatario(s), asunto y objetivo.	Adapta el registro lingüístico al destinatario(s), asunto y objetivo.	Adapta el registro lingüístico al destinatario(s) y objetivo.	Adapta el registro lingüístico al asunto.	No adapta el registro lingüístico al contexto.
	2.3 Apoya sus discursos orales o escritos con recursos visuales o audiovisuales adecuados y claros.	Apoya sus discursos orales o escritos con recursos visuales o audiovisuales adecuados y claros.	Apoya sus discursos orales o escritos con recursos visuales o audiovisuales adecuados, pero no son claros.	Apoya sus discursos orales o escritos con recursos visuales o audiovisuales claros, pero no son adecuados.	No apoya sus discursos orales o escritos con recursos visuales o audiovisuales.
3. Expresar de manera concreta, clara y con estilo propio sus hallazgos e	3.1 Enfatiza el mensaje utilizando elementos kinésicos, proxémicos y paralingüísticos en el discurso.	Emplea acertadamente en el mensaje los elementos kinésicos, proxémicos y paralingüísticos en el discurso.	Emplea con dificultad en el mensaje los elementos kinésicos, proxémicos y paralingüísticos en el discurso.	Emplea con errores en el mensaje los elementos kinésicos, proxémicos y paralingüísticos en el discurso.	No emplea elementos kinésicos, proxémicos y paralingüísticos en el discurso.

ideas, para lograr los propósitos comunicativos.	3.2 Persuade a los interlocutores logrando los objetivos comunicativos deseados.	Persuade a los interlocutores logrando los objetivos comunicativos deseados.	Efectúa los actos del habla y las diferentes funciones del lenguaje con timidez, logrando los objetivos comunicativos deseados.	Efectúa los actos del habla y las diferentes funciones del lenguaje buscando influir en los interlocutores, pero sin lograr los objetivos comunicativos deseados.	No efectúa los actos del habla y las diferentes funciones del lenguaje, por lo que no influye en los interlocutores ni logra los objetivos comunicativos deseados.
	3.3 Enfatiza y da claridad a su discurso mediante el uso de recursos retóricos adecuados al mensaje.	Enfatiza y da claridad a su discurso mediante el uso de recursos retóricos adecuados al mensaje.	Emplea recursos retóricos claros y comprensibles, aunque éstos no enfatizan el mensaje.	Emplea recursos retóricos que son confusos y difíciles de entender.	No emplea recursos retóricos en su discurso para dar énfasis al mensaje.

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

a) Pensamiento lógico

Modo de pensar que permite ordenar la realidad mediante procedimientos lógicos simples o complejos y generar nuevas ideas razonadas y argumentadas. Está basado en la aceptación de unas condiciones dadas y permite, principalmente, identificar, definir, analizar, clasificar e inferir a través de la deducción.

Rúbrica

Nivel	Indicadores	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Utilizar procedimientos lógicos para conceptuar, distinguir e inferir, factores y consecuencias de casos o situaciones reales o hipotéticas.	1.1 Identifica ideas, conceptos, datos principales; implícitos, imperceptibles, evidentes y explícitos de un caso o una situación.	Identifica ideas, conceptos, datos principales; implícitos, imperceptibles, evidentes y explícitos de un caso o una situación.	Identifica los ideas o conceptos, datos principales implícitos o imperceptibles de un caso o una situación.	Identifica las ideas o conceptos, datos principales o evidentes o explícitos de un caso o una situación.	No identifica ideas o conceptos, datos principales de un caso o una situación.
	1.2 Deduce de forma coherente y bilateral el sentido de los factores o fenómenos que contribuyen al caso o situación.	Deduce de forma coherente y bilateral el sentido de los factores o fenómenos que contribuyen al caso o situación.	Deduce de forma coherente y unilateral el sentido de los factores o fenómenos que contribuyen al caso o situación.	Deduce de forma incoherente el sentido de los factores o fenómenos que contribuyen al caso o situación.	No deduce el sentido de los factores o fenómenos que contribuyen al caso o situación.
	1.3 Infiere consecuencias probables de casos o situaciones.	Infiere consecuencias probables de casos o situaciones.	Infiere consecuencias reales de casos o situaciones.	Infiere consecuencias improbables de casos o situaciones.	No infiere consecuencias de casos o situaciones.
2. Analizar casos o situaciones reales o hipotéticas utilizando modelos lógicos adecuados.	2.1 Diferencia los factores o fenómenos principales o determinantes de los secundarios, y estos a su vez del terciario en un caso o situación.	Diferencia los factores o fenómenos principales o determinantes de los secundarios, y estos a su vez del terciario en un caso o situación.	Diferencia los factores o fenómenos principales o determinantes de los secundarios en un caso o situación real mediante modelos lógicos.	Diferencia los factores o fenómenos secundarios del terciario en un caso o situación real mediante modelos lógicos.	Confunde los factores o fenómenos en un caso o situación real.
	2.2 Ordenar correctamente los factores o fenómenos de un caso o una situación.	Ordenar correctamente los factores o fenómenos de un caso o una situación.	Ordena con dificultades los factores los factores o fenómenos de un caso o una situación.	Ordena incorrectamente los factores o fenómenos de un caso o una situación.	No ordena los factores o fenómenos de un caso o una situación.
	2.3 Descarta incertidumbres mediante la aplicación de modelos lógicos en un caso o una situación.	Descarta incertidumbres mediante la aplicación de modelos lógicos en un caso o una situación.	Diferencia certezas de incertidumbres mediante la aplicación de modelos lógicos en un caso o una situación.	Confunde certezas con incertidumbres mediante la aplicación de modelos lógicos en un caso o una situación.	No diferencia mediante la aplicación de modelos lógicos en un caso o una situación.

3. Generar nuevas ideas para la solución de casos o situaciones reales o hipotéticas, a través de análisis lógico.	3.1 Desafía los conceptos existentes en un caso o situación.	Desafía los conceptos existentes en un caso o situación.	Encuentra discrepancias en los conceptos existentes en un caso o situación.	Se cuestiona sobre los conceptos existentes en un caso o situación.	No desafiar los conceptos existentes en un caso o situación.
	3.2 Propone diferentes o nuevos modos de acción o ideas en un caso o situación.	Propone diferentes o nuevos modos de acción o ideas en un caso o situación.	Adapta, incorporando cambios a modos de acción o ideas en un caso o situación.	Retoma modos de hacer o ideas en desuso o que desconocía en un caso o situación.	No propone diferentes o nuevos modos de acción o ideas en un caso o situación.
	3.3 Prueba sus afirmaciones aplicando mecanismos lógicos.	Prueba correctamente sus afirmaciones aplicando mecanismos lógicos.	Prueba limitadamente sus afirmaciones aplicando mecanismos lógicos.	Prueba incorrectamente sus afirmaciones aplicando mecanismos lógicos.	No aplica mecanismos de análisis lógico por lo que le es imposible probar sus afirmaciones o ideas.

b) Pensamiento crítico

Es el comportamiento que cuestiona las cosas y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.

Rúbrica

Nivel	Indicadores	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Formular juicios propios a través de cuestionamientos y reflexiones sobre la realidad que lo rodea.	1.1 Cuestiona el origen de las cosas y hechos sobre la realidad que vive, tanto inmediata como remota.	Cuestiona el origen de las cosas y hechos sobre la realidad que vive, tanto inmediata como remota.	Cuestiona el origen de las cosas y hechos sobre la realidad que vive, sobre la realidad remota o más distante en la que vive.	Cuestiona el origen de las cosas y hechos sobre la realidad que vive, sobre la realidad inmediata en que vive.	No se cuestiona o hace preguntas sobre la realidad en que vive.
	1.2 Cuestiona la base o los fundamentos de las opiniones y decisiones personales y de otros.	Cuestiona la base o los fundamentos de las opiniones y decisiones personales y de otros.	Diferencia aspectos importantes sobre la base o fundamentos de las opiniones y decisiones personales y de otros.	Identifica aspectos importantes sobre la base o fundamentos de las opiniones y decisiones personales y de otros.	No cuestiona la base o los fundamentos de las opiniones y decisiones personales y de otros.
	1.3 Formula juicios propios considerando todos los aspectos sobre la realidad en que vive.	Formula juicios propios considerando todos los aspectos sobre la realidad en que vive.	Formula juicios propios considerando todos los aspectos sobre la realidad en que vive.	Formula juicios propios sobre la realidad en que vive, sin considerar aspectos sobre ella.	Retoma los juicios que han elaborado otros sobre la realidad en que vive.
2. Reconocer la coherencia entre el pensamiento y la acción, y las implicaciones	2.1 Reflexiona sus actos antes de ejecutarlos, en función de criterios internos (consistencia, congruencia, fiabilidad, etc.).	Reflexiona sus actos antes de ejecutarlos, en función de criterios internos (consistencia, congruencia, fiabilidad, etc.).	Reflexiona algunos de sus actos en función de criterios internos o personales.	Reflexiona sus actos antes de ejecutarlos en función de criterios personales (opinión, creencia, prejuicios, etc.).	No reflexiona sus actos antes de ejecutarlos.

personales y sociales de ellos.	2.2 Identifica las implicaciones, tanto implícitas como explícitas, de sus acciones en sí mismo como en otras personas y en general en su entorno.	Identifica las implicaciones, tanto implícitas como explícitas, de sus acciones en sí mismo como en otras personas y en general en su entorno.	Identifica las implicaciones implícitas o imperceptibles de sus acciones, en sí mismo, en otras personas y en general en su entorno.	Identifica las implicaciones más evidentes o explícitas de sus acciones en sí mismo, en otras personas y en general en su entorno.	No identifica las implicaciones de sus acciones.
	2.3 Reconoce la coherencia entre sus pensamientos y sus acciones.	Reconoce la coherencia entre sus pensamientos y sus acciones.	Identifica que sus acciones y sus pensamientos son incoherentes e intenta empatarlos.	Identifica que sus acciones y sus pensamientos son incoherentes, pero no intenta empatarlos.	No reconoce la coherencia entre sus pensamientos y sus acciones.
3. Argumentar el porqué de las opiniones y acciones propias y ajenas, de forma razonada, conforme a los principios y valores universales.	3.1 Identifica principios, modelos y valores subyacentes y latentes en los juicios propios y ajenos.	Identifica principios, modelos y valores subyacentes y latentes en los juicios propios y ajenos.	Identifica principios, modelos y valores subyacentes en los juicios propios y ajenos.	Identifica principios, modelos y valores latentes en los juicios propios y ajenos.	No identifica principios, modelos y valores subyacentes y latentes en los juicios propios y ajenos.
	3.2 Fundamenta los juicios u opiniones que emite, con claridad y coherencia.	Fundamenta los juicios u opiniones que emite, con claridad y coherencia.	Fundamenta los juicios u opiniones que emite, con claridad, pero carente de coherencia.	Fundamente sus juicios sin claridad ni coherencia.	No fundamenta los juicios que emite.
	3.3 Argumenta sus actos en función de criterios externos (utilidad, viabilidad, validez, coherencia, consistencia, etc.), de los principios y valores universales.	Argumenta sus actos en función de criterios externos, de los principios y valores universales.	Argumenta sus actos en función de los principios y valores universales, más carentes de criterios externos.	Argumenta sus actos únicamente en función de criterios externos.	No argumenta sus actos en función de criterios externos y de los principios y valores universales.

c. Pensamiento creativo

-No sigue un proceso lógico, sistemático u ordenado, sino de zigzag.

-Supera las barreras de lo obvio y tradicional, desafiar lo establecido.

-Búsqueda incansable de ideas, palabras, imágenes.

-Fluidez y cantidad de ideas.

-La flexibilidad del pensamiento, ver desde diferentes ángulos, perspectivas diferentes e incluso opuestas.

- “Es el comportamiento mental que genera procesos de búsqueda y descubrimiento de soluciones nuevas e inhabituales, pero con sentido, en los distintos ámbitos de la vida”.

- Es el comportamiento que propone nuevas soluciones a los problemas.

Rúbrica

Nivel	Indicadores	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Formular variedad de preguntas y alternativas abiertas para comprender mejor la situación.	1.1 Formula diversas preguntas desde distintas perspectivas ante una situación dada.	Formula diversas preguntas desde distintas perspectivas ante una situación dada.	Formula preguntas, pero desde una misma perspectiva a una situación dada.	Formula una pregunta no relacionada a la situación dada.	No formula preguntas ante una situación dada.
	1.2 Busca diferentes perspectivas y enfoques para profundizar la comprensión de la situación.	Busca diferentes perspectivas y enfoques para profundizar la comprensión de la situación.	Es reservado y selectivo antes diferentes perspectivas y enfoques.	Es cerrado ante las perspectivas y enfoques de los demás.	No busca diferentes perspectivas y enfoques.
	1.3 Contrasta las ideas o información planteadas sobre la situación.	Contrasta los pros y contras, viabilidad, pertenencia, etc., sobre las ideas planteadas.	Contrasta las ideas planteadas basándose solo en una perspectiva.	Identificar algunos aspectos en las ideas planteadas.	No contraste las ideas o información planteadas sobre la situación.
2. Analizar la información de forma abierta, desde distintas perspectivas en la generación acciones originales y razonadas.	2.1 Identifica posibilidades de creación, cambio o mejora en las actividades en que participa.	Identifica posibilidades de creación, cambio o mejora en las actividades en que participa.	Identifica únicamente situaciones conflictivas en las actividades en que participa.	Reconoce problemas o situaciones conflictivas que otros han identificado en las actividades en que participa.	No identifica posibilidades de creación, cambio o mejora en las actividades en que participa.
	2.2 Retoma ideas ampliándolas o transformándolas.	Retoma ideas ampliándolas y transformándolas.	Retoma ideas, sin embargo, las modifica de tal forma que se pierde la idea original.	Retoma ideas, sin embargo, mantiene sus ideas iguales o inamovibles.	No retoma ideas ampliándolas o transformándolas.
	2.3 Establece las consecuencias que podrían producirse de cada alternativa.	Establece las consecuencias (directas e indirectas) que podrían producirse de cada posición.	Establece algunas consecuencias directas, sin embargo, no menciona indirectas, que podrían producirse de cada posición.	Establece algunas consecuencias indirectas, sin embargo, no menciona directas, que podrían producirse de cada posición.	No establece consecuencias que podrían producirse de cada posición.
3. Desarrollar enfoques creativos y originales en la realización de actividades dentro de su campo de desempeño y personales.	3.1 Propicia la generación de ambientes flexibles y abiertos.	Propicia la generación de ambientes flexibles y abiertos.	Propicia la generación de ambientes flexibles, sin embargo, existe poca apertura.	Propicia la generación de ambientes abiertos, sin embargo, la flexibilidad es limitada.	No propicia la generación de ambientes flexibles y abiertos.
	3.2 Hace propuestas basadas en la evaluación y selección de las mejores ideas.	Hace propuestas basadas en la evaluación y selección de las mejores ideas.	Hace propuestas basadas en juicios e intereses subjetivos en la selección de las mejores ideas.	Hace propuestas basadas en la selección de otras personas sobre las mejores ideas.	No hace propuestas basadas en la evaluación y selección de las mejores ideas.
	3.3 Desarrolla un enfoque original con un alto nivel de elaboración.	Desarrolla un enfoque original con un alto nivel de elaboración.	Desarrolla un enfoque original con un bajo nivel de elaboración.	Desarrolla un enfoque poco original, pero con	No desarrolla un enfoque original con un alto nivel de elaboración.

				alto nivel de elaboración.	
--	--	--	--	----------------------------	--

d. Pensamiento propositivo

Comportamiento dirigido a conclusiones correctas o soluciones viables, constantemente propone argumentos o soluciones de valor que dan lugar a procesos de cambio o mejoramiento.

Rúbrica

Nivel	Indicadores	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Identificar alternativas de solución a los problemas o situaciones.	1.1 Busca áreas de oportunidad o problemáticas potenciales ante situaciones, tareas, ambientes, personas, etc.	Busca áreas de oportunidad o problemáticas potenciales ante situaciones, tareas, ambientes, personas, etc.	Refiere áreas de oportunidad o problemáticas potenciales ante situaciones, tareas, ambientes, personas, etc., que sus profesores o tutores sugieren.	Refiere áreas de oportunidad o problemáticas potenciales ante situaciones, tareas, ambientes, personas, etc., que sus pares sugieren.	No busca áreas de oportunidad o problemáticas potenciales.
	1.2 Establece soluciones valoradas a través de argumentos para una mejora o cambio.	Establece soluciones valoradas a través de argumentos para una mejora o cambio.	Establece soluciones valoradas, pero no es posible argumentar adecuadamente, para una mejora o cambio.	Establece soluciones que carecen de argumento o valor, para una mejora o cambio.	No establece soluciones argumentadas, ni valoradas para una mejora o cambio.
	1.3 Selecciona la propuesta más viable y adecuada a la realidad.	Selecciona la propuesta más viable y adecuada a la realidad.	Selecciona la propuesta más adecuada a la realidad, sin embargo, carece de viabilidad.	Selecciona la propuesta más viable, sin embargo, no es adecuada a la realidad.	No selecciona la propuesta más viable y adecuada a la realidad.
2. Proponer de manera oportuna las alternativas de solución sobre una determinada situación o problema.	2.1 Enriquece las propuestas de solución a través de recursos diversos y adecuados.	Enriquece las propuestas de solución a través de recursos diversos y adecuados.	Enriquece la propuesta de solución a través de diversos recursos, pero no son los más adecuados.	Enriquece la propuesta de solución a través de uno o un número muy limitado de recursos.	No enriquece la propuesta de solución a través de diferentes recursos.
	2.2 Diseña un plan de acción para llevar a cabo y evaluar su propuesta.	Diseña un plan de acción para llevar a cabo y evaluar su propuesta.	Planea acciones inviables sobre cómo llevar a cabo y evaluar su propuesta.	Establece acciones desvinculadas o sin orden para llevar a cabo y evaluar su propuesta.	No diseña un plan de acción sobre cómo llevar a cabo y evaluar su propuesta.
	2.3 Elige el momento oportuno para presentar sus propuestas en el que serán apreciadas como valiosas y relevantes.	Elige el momento oportuno para presentar sus propuestas en el que serán apreciadas como valiosas y relevantes.	Elige el momento para presentar sus propuestas, pero no es el oportuno, por lo que sus iniciativas no son apreciadas o son descartadas.	Presenta sus propuestas cuando se da la oportunidad de hacerlo, aún y cuando no sea el momento oportuno.	No elige el momento oportuno para presentar sus propuestas en el que serán apreciadas como valiosas y relevantes.

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Rubrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Se expresa de manera oral y escrita en un segundo idioma, preferentemente el inglés, en un contexto cotidiano correspondiente al nivel básico.	1.1 Comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes.	Comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).	Comprende el sentido de frases y expresiones a partir del significado de palabras de uso frecuente.	Confunde frases expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia personales.	No comprende frases o expresiones de uso frecuente y no relaciona con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes.
	1.2 Se comunica coherentemente a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas de intercambios sencillos.	Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.	Se comunica con dificultad a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas en intercambios sencillos.	Se comunica sin coherencia a la hora de llevar a cabo algunas tareas simples y cotidianas en intercambios sencillos.	No se comunica a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas en intercambios sencillos.
	1.3 Describe en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	Describe detalladamente en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	Describe parcialmente aspectos de su pasado y su entorno, así como algunas cuestiones relacionadas con sus necesidades.	Describe brevemente algunos aspectos de su pasado y su entorno, así como algunas cuestiones relacionadas con sus necesidades.	No describe aspectos de su pasado y su entorno relacionados con sus necesidades inmediatas.
2. Ampliar su acceso a la información con el uso de un segundo idioma, preferentemente el inglés.	2.1 Comprende la idea general y los puntos principales de textos cortos y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sean en situaciones de trabajo, de estudio y de ocio.	Comprende la idea general y los puntos principales de textos cortos y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sean en situaciones de trabajo, de estudio y de ocio.	Comprende la idea general de textos cortos y en lengua estándar.	Conoce el significado de palabras sin llegar a comprender la idea general del texto.	Desconoce el significado de las palabras de un texto corto y en lengua estándar.
	2.2 Utiliza recursos didácticos (bibliografías, aplicaciones, software) en lengua extranjera para sus trabajos académicos.	Utiliza correctamente recursos didácticos en lengua extranjera para sus trabajos académicos.	Utiliza con dificultad recursos didácticos en lengua extranjera para sus trabajos académicos.	Utiliza erróneamente recursos didácticos en lengua extranjera para sus trabajos académicos.	No utiliza recursos didácticos en lengua extranjera para sus trabajos académicos.

	2.3 Justifica detalladamente experiencias, acontecimientos, deseos, y planes, así como sus opiniones.	Justifica detalladamente experiencias, acontecimientos, deseos, y planes, así como sus opiniones.	Justifica parcialmente experiencias, acontecimientos, deseos, y planes, así como sus opiniones.	Justifica brevemente experiencias, acontecimientos, deseos, y planes, así como sus opiniones.	No justifica experiencias, acontecimientos, deseos, y planes, así como sus opiniones.
3. Se expresa con fluidez y coherencia en un segundo idioma, con nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), preferentemente el inglés, en contextos académicos.	3.1 Expresa oralmente su opinión de un tema con fluidez y coherencia utilizando correctamente las reglas gramaticales.	Expresa oralmente su opinión de un tema con fluidez y coherencia utilizando correctamente las reglas gramaticales.	Expresa oralmente su opinión de un tema con dificultad utilizando correctamente las reglas gramaticales.	Expresa erróneamente su opinión de un tema con dificultad fluidez y coherencia utilizando correctamente las reglas gramaticales.	No expresa oralmente su opinión de un tema con fluidez y coherencia utilizando correctamente las reglas gramaticales.
	3.2 Realiza presentaciones con fluidez y coherencia de temáticas breves en el contexto académico con apoyo de recursos.	Realiza presentaciones con fluidez y coherencia de temáticas breves en el contexto académico con apoyo de recursos.	Realiza presentaciones con limitaciones en la fluidez y coherencia de temáticas breves en el contexto académico con apoyo de recursos.	Realiza presentaciones sin fluidez ni coherencia de temáticas breves en el contexto académico con apoyo de recursos.	No realiza presentaciones de temáticas breves en el contexto académico con apoyo de recursos.
	3.3 Produce textos sencillos y coherentes, utilizando correctamente la lingüística.	Produce textos sencillos y coherentes, utilizando correctamente la lingüística.	Produce textos sencillos y coherentes con errores lingüísticos.	Produce textos sencillos e incoherentes con errores lingüísticos.	No produce textos sencillos.

7. Elaborar propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Proponer soluciones a necesidades identificadas en su área de estudio.	1.1 Identifica necesidades de su área de estudio que han de ser objeto de solución.	Identifica necesidades de su área de estudio que han de ser objeto de solución.	Identifica necesidades relacionadas a su área de estudio que han de ser objeto de solución.	Identifica necesidades no relacionadas a su área de estudio que han de ser objeto de solución.	No identifica necesidades que han de ser objeto de solución.
	1.2 Logra un consenso en la valoración de la problemática identificada.	Logra un consenso unánime en la valoración de la problemática identificada.	Logra un consenso con base en la mayoría en la valoración de la problemática identificada.	No logra un consenso en la valoración de la problemática identificada.	Se impone una opinión en la valoración de la problemática identificada.
	1.3 Identifica las variables que corresponden a diferentes disciplinas, mediante la documentación bibliográfica de la problemática.	Identifica las variables que corresponden a diferentes disciplinas, mediante la documentación bibliográfica de la problemática.	Identifica las variables que corresponden a disciplinas afines a la suya, mediante la documentación bibliográfica de la problemática.	Identifica las variables que corresponden a solo un área de estudio, mediante la documentación bibliográfica de la problemática.	No identifica las variables que corresponden a diferentes disciplinas, mediante la documentación bibliográfica de la problemática.
2. Establecer un método de trabajo adecuado al objeto de estudio y la intención de la propuesta, mediante el trabajo colaborativo.	2.1 Concreta una propuesta de solución con un sentido transdisciplinar.	Concreta una propuesta de solución con un sentido transdisciplinar.	Concreta una propuesta de solución con un sentido multidisciplinar.	Concreta una propuesta de solución con un sentido interdisciplinar.	No concreta una propuesta con un sentido de integración de una disciplina.
	2.2 Establece colaborativamente objetivos, metas y actividades pertinentes y viables.	Establece colaborativamente objetivos, metas y actividades pertinentes y viables.	Establece colaborativamente objetivos, metas y actividades pertinentes, pero no viables.	Establece colaborativamente objetivos, metas y actividades viables, pero no pertinentes.	No establece colaborativamente objetivos, metas ni actividades.
	2.3 Colabora equitativamente en la realización de actividades y funciones del equipo.	Colabora equitativamente en la realización de actividades y funciones del equipo.	Colabora según sus capacidades y habilidades en la realización de actividades y funciones del equipo.	Colabora solamente en la realización de las actividades y funciones sencillas del equipo.	No colabora en la realización de actividades ni funciones del equipo.
3. Ampliar la visión de la propuesta en	3.1 Retoma en su propuesta acciones exitosas a nivel mundial.	Retoma en su propuesta acciones exitosas a nivel mundial.	Retoma en su propuesta acciones exitosas a nivel nacional.	Retoma en su propuesta acciones exitosas a nivel local.	No retoma en su propuesta acciones

un sentido de integración transdisciplinar.					referentes a prácticas exitosas.
	3.2 Integra profesionales de distintas áreas de estudio que sean adecuados para la mejora de la propuesta.	Integra profesionales de distintas áreas de estudio que sean adecuados para la mejora de la propuesta.	Integra profesionales de distintas áreas de estudio relacionadas para la mejora de la propuesta.	Integra profesionales de distintas áreas de estudio no relacionadas para la mejora de la propuesta.	No integra profesionales de distintas áreas de estudio.
	3.3 Valora íntegramente los posibles riesgos inherentes en la realización de la propuesta.	Valora íntegramente los posibles riesgos inherentes en la realización de la propuesta.	Valora selectivamente de acuerdo con lo que considera importante, los posibles riesgos inherentes en la realización de la propuesta.	Valora selectivamente de acuerdo con lo que resulta más fácil, los posibles riesgos inherentes en la realización de la propuesta.	No valora los posibles riesgos inherentes en la realización de la propuesta.

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Utilizar y referenciar correctamente, diversas fuentes para ampliar el conocimiento de un problema en su área de desempeño.	1.1 Utiliza fuentes auténticas y verificables que permiten, por algún procedimiento, la comprobación de su origen y prestigio.	a. Utiliza fuentes que pueden comprobación de su origen aportando notas objetivas (referencia de autor, editorial y año de edición, o una cita proporciona el autor y la obra a lo que corresponden) y subjetivas, suficientes para ello.	Utiliza fuentes que pueden comprobar su origen según notas objetivas, pero no subjetivas (contexto de la obra, vida del autor, entre otros).	Utiliza fuentes auténticas que aportan datos subjetivos, pero no objetivos.	No utiliza fuentes auténticas, ya que no proporciona datos objetivos y subjetivos de la obra.
		b. Presenta información que procede de autores cualificados o de editoriales especializadas y con reconocido prestigio (revistas o artículos indexados).	Presenta información los cuales proceden de autores cualificados y con prestigio, pero de editoriales no cualificadas y carentes de prestigio (revistas o artículos indexados).	Presenta información verificable en cuanto a los datos que aporta, los cuales proceden de editoriales cualificadas y con prestigio, pero de autores no cualificados y carentes de prestigio.	No presenta información verificable en cuanto a los datos que aporta, editorial y autor.
	1.2 Utiliza fuentes accesibles que se pueden localizar y obtener mediante cualquier procedimiento, medio o servicio, tal como la adquisición, consulta, canje, préstamo, reprografía (reproducción de los documentos por medios mecánicos) o microforma.	Utiliza fuentes accesibles que se pueden localizar y obtener mediante cualquier procedimiento, medio o servicio, tal como la adquisición, consulta, canje, préstamo, reprografía (reproducción de los documentos por medios mecánicos) o microforma. La adquisición como forma de acceso es propia del comercio del libro, las restantes, proceden de la actividad bibliotecaria.	Utiliza fuentes accesibles, ya que se puede localizar procedente de la actividad bibliotecaria.	Utiliza fuentes accesibles que se puede obtener mediante medios propios del comercio del libro.	No utiliza fuentes accesibles, ya que no se puede localizar y obtener mediante cualquier procedimiento, medio o servicio, tal como la adquisición, consulta, canje, préstamo, reprografía o microforma.
	1.3 Usa la información de acuerdo con los formatos o estilos de presentación, respetando los	Usa la información de acuerdo a los formatos o estilos de presentación, respetando los derechos del autor y la obra.	Usa la información de acuerdo a un formato o estilo de presentación, pero no es la más pertinente a campo de conocimiento o disciplina.	Usa indiscriminadamente algunos aspectos de los formatos o estilos de presentación, respetando los derechos del autor y la obra.	No usa la información de acuerdo a los formatos o estilos de presentación, respetando los

	derechos del autor y la obra.				derechos del autor y la obra.
2. Identificar problemáticas relacionadas con su profesión y busca comprenderlas empleando el método científico.	2.1 Plantea, delimita y justifica adecuadamente el problema relacionado con su campo profesional.	Plantea, delimita y justifica adecuadamente el problema relacionado con su campo profesional.	Alguno de los elementos del planteamiento, delimitación y justificación no está adecuadamente planteado.	Falta alguno de los elementos del planteamiento, delimitación y justificación.	No plantea, delimita y justifica adecuadamente el problema relacionado con su campo profesional.
	2.2 Selecciona la metodología científica más adecuada para abordar según el objeto y objetivo de estudio asignado por el profesor.	Selecciona la metodología científica más adecuada para abordar según el objeto y objetivo de estudio asignado por el profesor.	Selecciona la metodología científica más adecuada para abordar según el objeto, pero no con el objetivo de estudio o viceversa, asignado por el profesor.	Selecciona una metodología científica sin embargo no es la más adecuada al objeto y objetivo del estudio asignado por el profesor.	No selecciona una metodología científica para el estudio asignado por el profesor.
	2.3 Diseña correctamente los instrumentos de recolección de datos adecuados al objeto de estudio.	Diseña correctamente los instrumentos de recolección de datos adecuados al objeto de estudio.	Diseña correctamente los instrumentos de recolección de datos, pero no son los adecuados al objeto de estudio.	Diseña incorrectamente los instrumentos de recolección de datos ya que no cumple con las características del mismo.	No diseña los instrumentos de recolección de datos adecuados al objeto de estudio.
3. Ampliar la comprensión de un fenómeno relacionado a su campo profesional a través de la investigación científica.	3.1 Interpreta correctamente los datos obtenidos mediante técnicas pertinentes.	Interpreta correctamente los datos obtenidos mediante técnicas pertinentes.	Interpreta los datos, pero no utiliza las técnicas pertinentes (no hace un correcto uso de las técnicas).	Utiliza las técnicas pertinentes, sin embargo, no interpreta adecuadamente los datos obtenidos (no hace una correcta interpretación de los datos).	No interpreta los datos obtenidos mediante técnicas pertinentes.
	3.2 Comprueba o refuta la hipótesis a partir del análisis de los datos.	Comprueba o refuta la hipótesis a partir del análisis de los datos.	La comprobación o refutación de la hipótesis con el análisis de datos no es correcta o adecuada.	La comprobación o refutación de la hipótesis no está relacionada con en el análisis de los datos.	No comprueba o refuta la hipótesis.
	3.3 Redacta informes de investigación en los que presenta las conclusiones a las que ha llegado.	Redacta informes de investigación coherentes y claros en los que presenta las conclusiones a las que ha llegado.	Redacta informes de investigación coherentes, pero no claros en los que presenta las conclusiones a las que ha llegado.	Redacta informes de investigación claros, pero no coherentes en los que presenta las conclusiones a las que ha llegado.	No redacta informes de investigación en los que presente las conclusiones a las que ha llegado.

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Apreciar la diversidad cultural y social como un fenómeno humano.	1.1 Se acepta como miembro activo de una sociedad con determinados rasgos culturales.	Se acepta como miembro activo de una sociedad con determinados rasgos culturales.	Se identifica como miembro activo de una sociedad con determinados rasgos culturales.	Se reconoce como miembro activo de una sociedad con determinados rasgos culturales.	No se acepta como miembro activo de una sociedad con determinados rasgos culturales.
	1.2 Establece relaciones con personas de diferentes culturas y contextos.	Establece relaciones con personas de diferentes culturas y contextos.	Establece relaciones con personas de culturas y contextos similares a la suya.	Evita establecer relaciones con personas de diferentes culturas y contextos.	No establece relaciones con personas de diferentes culturas y contextos.
	1.3 Acepta la diversidad cultural y social como condición humana.	Acepta la diversidad cultural y social como condición humana.	Distingue la diversidad cultural y social como condición humana.	Reconoce características de algunas culturas y sociedades.	No acepta la diversidad cultural y social como condición humana.
2. Propiciar la integración social en los diferentes contextos que interactúa; local, nacional o internacional.	2.1 Respeta las diferencias que surgen en las interacciones sociales.	Respeta las diferencias que surgen en las interacciones sociales.	Respeta las diferencias, que son afines a las suyas, que surgen en las interacciones sociales.	Desconoce las diferencias en las interacciones sociales.	No respeta las diferencias que surgen en las interacciones sociales.
	2.2 Busca, por iniciativa y deseo propio, la interacción con diferentes culturas y sociedades.	Busca, por iniciativa y deseo propio, la interacción con diferentes culturas y sociedades.	Busca por instrucciones académicas, la interacción con diferentes culturas y sociedades.	Busca por necesidad personal, la interacción con diferentes culturas y sociedades.	No busca interactuar con diferentes culturas y sociedades.
	2.3 Trata a las personas diferentes a él, por su condición social, cultural o de otra índole, con respeto e igualdad.	Trata a las personas diferentes a él, por su condición social, cultural o de otra índole, con respeto e igualdad.	Trata a las personas diferentes a él, por su condición social, cultural o de otra índole con respeto, pero con diferencias en su trato.	Trata a las personas diferentes a él, por su condición social, cultural o de otra índole con respeto, pero no toma en cuenta sus opiniones, propuestas, etc.	No trata con respeto ni igualdad a las personas diferentes a él, por su condición social, cultural o de otra índole.
3. Ser agente de cohesión e inclusión social y cultural en la	3.1 Participa constantemente y con apertura en relaciones interculturales como	Participa constantemente y con apertura en relaciones interculturales como	Participa ocasionalmente y con reservas, en relaciones interculturales como	Participa en al menos una relación intercultural como parte de la cohesión social.	No participa en las relaciones interculturales.

búsqueda de la convivencia pacífica.	parte de la cohesión social.	parte de la cohesión social.	parte de la cohesión social.		
	3.2 Participa activamente en la realización de actividades que promueven la inclusión de los grupos culturales y sociales diferentes o en desventaja.	Participa activamente en la realización de actividades que promueven la inclusión de los grupos culturales y sociales diferentes o en desventaja.	Participa ocasionalmente en algunas actividades que promueven la inclusión de los grupos culturales y sociales diferentes o en desventaja.	Participa en al menos una actividad que promueve la inclusión de los grupos culturales y sociales diferentes o en desventaja.	No participa en la realización de actividades que promueven la inclusión de los grupos culturales y sociales diferentes o en desventaja.
	3.3 Genera ambientes y proyectos de inclusión con personas o grupos que manifiestan prácticas sociales y culturales diversas.	Genera ambientes y proyectos de inclusión con personas o grupos que manifiestan prácticas sociales y culturales diversas.	Genera ambientes, pero no proyectos, de inclusión con personas o grupos que manifiestan prácticas sociales y culturales diversas.	Genera proyectos de inclusión con personas o grupos que manifiestan prácticas sociales y culturales diversas.	No genera ambientes y proyectos de inclusión con personas o grupos que manifiestan prácticas sociales y culturales diversas.

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Mantenerse informado de lo que acontece a nivel local y global en el ámbito económico, sociocultural, ecológico y tecnológico.	1.1 Muestra interés por los acontecimientos y problemáticas que le rodean.	Muestra interés por los acontecimientos y problemáticas que le rodean.	Muestra interés solamente por los acontecimientos y problemáticas de su contexto más próximo.	Muestra interés solamente por los acontecimientos y problemáticas que son tendencia.	No muestra interés por los acontecimientos y problemáticas que le rodean.
	1.2 Busca información sobre acontecimientos locales y globales de los diferentes ámbitos.	Busca información sobre acontecimientos locales y globales de los diferentes ámbitos.	Busca información sobre acontecimientos locales de los diferentes ámbitos.	Busca información sobre acontecimientos que son tendencia, en los diferentes ámbitos.	No busca información sobre algún acontecimiento.
	1.3 Contrasta la información sobre los sucesos de la actualidad en los diversos ámbitos y contextos, con objetividad y actitud crítica.	Contrasta la información sobre los sucesos de la actualidad en los diversos ámbitos y contextos, con objetividad y actitud crítica.	Contrasta la información sobre los sucesos de la actualidad en los diversos ámbitos y contextos, de manera subjetiva.	Contrasta la información sobre los sucesos que son tendencia en los diversos ámbitos y contextos, de manera subjetiva.	No contrasta la información sobre los sucesos de la actualidad.
2. Estimar las consecuencias de los acontecimientos locales y globales, así como de sus propios hábitos y cómo estos repercuten en los diversos ámbitos.	2.1 Relaciona el impacto que tienen los actos de su vida personal y académica con las problemáticas socioculturales, ecológicas, económicas y políticas.	Relaciona el impacto que tienen los actos de su vida personal y académica con las problemáticas socioculturales, ecológicas, económicas y políticas.	Relaciona superficialmente el impacto que tienen los actos de su vida personal y académica con las problemáticas socioculturales, ecológicas, económicas y políticas.	Relaciona subjetivamente el impacto que tienen los actos de su vida personal y académica con las problemáticas socioculturales, ecológicas y políticas.	No relaciona el impacto que tienen sus actos, ni identifica las consecuencias que pueden ocasionar.
	2.2 Identifica el impacto de los hechos y sucesos locales y globales, mediante un análisis de causa-efecto.	Identifica el impacto de los hechos y sucesos locales y globales, mediante un análisis de causa-efecto.	Identifica el impacto de algunos de los hechos y sucesos locales y globales, mediante un análisis de causa-efecto.	Identifica el impacto de algunos de los hechos y sucesos de su contexto más próximo, mediante un análisis de causa-efecto.	No identifica el impacto de los hechos y sucesos locales y globales.
	2.3 Establece una postura ante los hechos o acontecimientos locales y globales, mostrando sensibilidad hacia las necesidades de los demás.	Establece una postura ante los hechos o acontecimientos locales y globales, mostrando sensibilidad hacia las necesidades de los demás.	Establece una postura ante los hechos o acontecimientos locales y globales, pero no muestra sensibilidad hacia las necesidades de los demás.	No logra establecer una postura sólida ante los hechos o acontecimientos locales y globales, sin embargo, muestra sensibilidad hacia las necesidades de los demás.	No establece una postura ante los hechos o acontecimientos locales y globales y tampoco muestra sensibilidad hacia las necesidades de los demás.

	3.1 Modifica sus actos en los diferentes ámbitos de su vida para disminuir el impacto negativo de estos.	Modifica sus actos en los diferentes ámbitos de su vida para disminuir el impacto negativo de estos.	Modifica los actos que le cuestan más trabajo cambiar de los diferentes ámbitos de su vida, para disminuir el impacto negativo de estos.	Modifica los actos que le son pedidos o que requieren menor esfuerzo de los diferentes ámbitos de su vida, para disminuir el impacto negativo de estos.	No modifica sus actos en los diferentes ámbitos de su vida para disminuir el impacto negativo.
3. Contribuir en la mejora o solución de problemáticas y retos de la sociedad contemporánea en lo local y global.	3.2 Se involucra voluntariamente en la ejecución de proyectos, siendo consciente de la necesidad de dar soluciones a conflictos económicos socioculturales, ambientales, etc. que aquejan a la sociedad local y global.	Se involucra voluntariamente en la ejecución de proyectos, siendo consciente de la necesidad de dar soluciones a conflictos económicos socioculturales, ambientales, etc. que aquejan a la sociedad local y global.	Se involucra en la ejecución de proyectos por indicaciones de alguien más, siendo consciente de la necesidad de dar soluciones a conflictos económicos, ambientales, etc., que aquejan a la sociedad local y global.	Se involucra en la ejecución de proyectos, por indicaciones de alguien más sin ser consciente de la necesidad de dar soluciones a conflictos económicos, ambientales, etc., que aquejan a la sociedad local y global.	No se involucra en la ejecución de proyectos, ya que no es consciente de la necesidad de dar soluciones a conflictos económicos socioculturales, ambientales, etc. que aquejan a la sociedad local y global.
	3.3 Plantea alternativas para solucionar o mejorar alguna situación o problemática en su ámbito de competencia con compromiso humano, buscando el bienestar social.	Plantea alternativas para solucionar o mejorar alguna situación o problemática en su ámbito de competencia con compromiso humano, buscando el bienestar social.	Plantea alternativas para solucionar o mejorar alguna situación o problemática sin tomar en cuenta el ámbito de competencia con compromiso humano, buscando el bienestar social.	Plantea alternativas para solucionar o mejorar alguna situación o problemática en su ámbito de competencia, dejando a un lado el compromiso humano y el bienestar social.	No plantea alternativas para solucionar o mejorar alguna situación o problemática.

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Reorientar su comportamiento hacia la práctica de los valores promovidos por la UANL, en situaciones cotidianas propias del ámbito personal, académico y ciudadano.	1.1 Se define con una postura axiológica propia (sentimientos, opiniones, creencias) como signo de su personalidad e identidad.	Se define con una postura axiológica propia (sentimientos, opiniones, creencias) como signo de su personalidad e identidad.	Se define con una postura axiológica establecida en la sociedad (sentimientos, opiniones, creencias) como signo de su personalidad e identidad.	Se identifica con una postura axiológica (sentimientos, opiniones, creencias).	No se define con una postura axiológica propia (sentimientos, opiniones, creencias) como signo de su personalidad e identidad.
	1.2 Obra con rectitud en la elaboración de sus actividades académicas.	Obra con rectitud en la elaboración de sus actividades académicas.	Obra con rectitud a pesar de sus intereses y preferencias personales en la elaboración de sus actividades académicas.	Muestra dificultad para obrar con rectitud al margen de sus intereses en la elaboración de sus actividades académicas.	Es deshonesto al realizar sus actividades académicas.
	1.3 Percibe las repercusiones de su comportamiento en relación con el mundo, los hechos y las personas.	Percibe las repercusiones positivas y negativas de su comportamiento en relación con el mundo, los hechos y las personas.	Percibe las repercusiones positivas de su comportamiento en relación con el mundo, los hechos y las personas.	Percibe las repercusiones negativas de su comportamiento en relación con el mundo, los hechos y las personas.	No percibe las repercusiones de su comportamiento en relación con el mundo, los hechos y las personas.
2. Entablar relaciones interpersonales con base en los valores promovidos por la UANL buscando el bien común.	2.1 Muestra empatía durante la comunicación con otras personas que lo rodean, sobre sus emociones, problemas personales y familiares.	Muestra empatía, durante la comunicación con otras personas que lo rodean, sobre sus emociones, problemas personales y familiares.	Muestra interés, durante la comunicación con otras personas que lo rodean, sobre sus emociones, problemas personales y familiares.	Reconoce, durante la comunicación con otras personas que lo rodean, emociones, problemas personales y familiares.	No muestra empatía durante la comunicación con otras personas que lo rodean sobre sus emociones, problemas personales y familiares.
	2.2 Respeta a las personas por su condición humana independiente de	Respeta a las personas por su condición humana independiente	Tolera a las personas por su condición humana independiente	Respeta a las personas que comparten	No respeta a las personas por su condición humana

	diferencias sociales y culturales.	de diferencias sociales y culturales.	de diferencias sociales y culturales.	condiciones sociales y culturales semejantes.	independiente de diferencias sociales y culturales.
	2.3 Establece relaciones con personas de diferentes contextos sociales y culturales.	Establece relaciones con personas de diferentes contextos sociales y culturales.	Establece relaciones respetuosamente con personas de contextos sociales y culturales semejantes.	Establece relaciones respetuosamente con personas de su mismo contexto social y cultural.	Evita las relaciones personales con ningún individuo, sin importar su contexto.
3. Participar con iniciativa en la resolución de dilemas éticos y problemáticas personales, académicas y ciudadanas contribuyendo al desarrollo de una sociedad sostenible.	3.1 Apoya a todas las personas a su alrededor incondicionalmente ante situaciones adversas.	Apoya a todas las personas a su alrededor incondicionalmente ante situaciones adversas.	Apoya a las personas a su alrededor ante situaciones adversas en busca del reconocimiento.	Apoya con condiciones a las todas las personas a su alrededor ante situaciones adversas.	No apoya a las personas a su alrededor ante situaciones adversas.
	3.2 Actúa consciente de las consecuencias de sus actos en todos los ámbitos de su vida considerando los valores de la UANL.	Actúa consciente de las consecuencias de sus actos en todos los ámbitos de su vida considerando los valores de la UANL.	Es consciente de las consecuencias de sus actos en todos los ámbitos de su vida considerando los valores de la UANL.	Reconoce de las consecuencias en todos los ámbitos de su vida considerando los valores de la UANL.	No es consciente de las repercusiones de sus actos en los ámbitos de su vida.
	3.3 Participa en diversas actividades de apoyo social que buscan el bien común.	Participa en diversas actividades de apoyo social que buscan el bien común.	Participa en diversas actividades de apoyo social que benefician a su contexto inmediato.	Participa en actividades de apoyo social en busca del bienestar personal.	No participa en diversas actividades de apoyo social que buscan el bien común.

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Planear propuestas de innovación en los procesos o actividades en su área de desempeño.	1.1 Identifica necesidades o retos significativos y atendibles en su área de desempeño.	Identifica necesidades o retos significativos y atendibles en su área de desempeño.	Identifica necesidades o retos significativos, pero no atendibles en su área de desempeño.	Identifica necesidades o retos atendibles, pero no significativos en su área de desempeño.	No Identifica necesidades o retos en su área de desempeño.
	1.2 Reconoce correctamente la interacción entre elementos de la necesidad o reto identificado.	Reconoce correctamente la interacción entre elementos de la necesidad o reto identificado.	Reconoce, con áreas de oportunidad, las interacciones entre elementos de la necesidad o reto identificado.	Reconoce incorrectamente la interacción entre elementos de la necesidad o reto identificado.	No reconoce la interacción entre los elementos de la necesidad o reto identificado.
	1.3 Genera diversas ideas o posibles soluciones innovadoras a la necesidad o reto.	Genera diversas ideas o posibles soluciones innovadoras a la necesidad o reto.	Genera ideas o posibles soluciones de mejora (<i>improvement</i>) a la necesidad o reto.	Genera aparentes ideas o posibles soluciones a la necesidad o reto.	No genera ideas o posibles soluciones a la necesidad o reto.
2. Analizar la viabilidad de la propuesta para la resolución innovadora de la necesidad o reto.	2.1 Valora integralmente las propuestas de solución a la necesidad o reto.	Valora integralmente las ideas o propuestas de solución a la necesidad o reto.	Valora selectivamente las propuestas de solución a la necesidad o reto, de acuerdo con su importancia.	Valora selectivamente las propuestas de solución a la necesidad o reto, de acuerdo con su facilidad.	No valora las propuestas de solución a la necesidad o reto.
	2.2 Estima el impacto directo e indirecto que se espera con la propuesta de solución.	Estima el impacto directo e indirecto que se espera con la propuesta de solución.	Estima el impacto indirecto que se espera con la propuesta de solución.	Estima el impacto directo que se espera con la propuesta de solución.	No estima el impacto directo e indirecto que se espera con la propuesta de solución.
	2.3 Identifica fortalezas y debilidades de la metodología propuesta.	Identifica fortalezas y debilidades de la metodología propuesta.	Identifica fortalezas de la metodología propuesta.	Identifica debilidades de la metodología propuesta.	No identifica fortalezas ni debilidades de la metodología propuesta.
3. Diseñar un plan de ejecución para la propuesta de solución, con una visión holística del	3.1 Propone múltiples herramientas adecuadas, que apoyen a superar la necesidad o reto.	Propone múltiples herramientas adecuadas que apoyen a superar la necesidad o reto.	Propone una herramienta para superar la necesidad o reto.	Propone múltiples herramientas inadecuadas para superar la necesidad o reto.	No propone herramientas que apoyen a superar la necesidad o reto.
	3.2 Adapta una metodología de solución pertinente y clara.	Adapta una metodología de solución pertinente y clara.	Adapta una metodología de solución pertinente, pero no clara.	Adapta una metodología de solución clara, pero no pertinente.	No adapta una metodología de solución.

área de desempeño.	3.3 Valida la propuesta a través de pruebas piloto para su mejora.	Valida la propuesta a través de pruebas piloto para su mejora.	Valida la propuesta a través de pruebas piloto realizando mejoras insuficientes.	Valida la propuesta a través de pruebas piloto pero no logra la mejora.	No valida la propuesta a través de pruebas piloto.
--------------------	--	--	--	---	--

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Participar activa y colaborativamente en grupos de trabajo para desarrollar actividades académicas.	1.1 Propone temas pertinentes para trabajar en sus actividades académicas.	Propone temas pertinentes para trabajar en sus actividades académicas.	Con dificultad propone temas para trabajar en sus actividades académicas.	Propone temas, pero son irrelevantes o fuera de su área de desempeño para trabajar en sus actividades académicas.	No propone temas para trabajar en sus actividades académicas.
	1.2 Se organiza con otros asumiendo el rol acorde a sus aptitudes para realizar actividades académicas.	Se organiza con otros asumiendo el rol acorde a sus aptitudes para realizar actividades académicas.	Se organiza con otros y asume un rol, aunque no estén acorde con sus aptitudes.	Con dificultad se organiza con otros por lo que asume el rol y las actividades que le son asignadas.	No se organiza con otros y no asume ningún rol.
	1.3 Promueve el consenso entre los integrantes del equipo en el proyecto que colabora.	Promueve el consenso entre los integrantes del equipo en el proyecto que colabora.	Participa del consenso entre los integrantes del equipo en el proyecto que colabora.	Participa sin convicción para llegar a un acuerdo entre los integrantes del equipo en el que participa.	Frena el consenso entre los integrantes del equipo en el proyecto que colabora.
2. Ejercer una influencia en los demás para atender las necesidades sociales y profesionales.	2.1 Aporta ideas o proyectos pertinentes que atiendan una problemática o necesidad social y profesional.	Aporta ideas o proyectos pertinentes que atiendan una problemática o necesidad social y profesional.	Aporta ideas o proyectos que son inalcanzables para atender una problemática o necesidad social y profesional.	Aporta ideas o proyectos que resultan insuficientes para atender una problemática o necesidad social y profesional.	No aporta ninguna idea durante las actividades.
	2.2 Transmite confianza a las personas con las que colabora en cualquier situación.	Transmite confianza a las personas con las que colabora en cualquier situación.	Transmite confianza a las personas con las que colabora en situaciones de riesgo o de conflicto.	Transmite confianza a las personas con las que colabora solamente cuando la situación es favorable.	Transmite inseguridad a las personas con las que colabora en cualquier situación.
	2.3 Motiva a los demás a cumplir con los objetivos a través de sus acciones en cualquier situación.	Motiva a los demás a cumplir con los objetivos a través de sus acciones, en cualquier situación.	Motiva a los demás a cumplir con los objetivos a través de sus acciones, cuando la situación es negativa.	Motiva a los demás a cumplir con los objetivos, a través de sus acciones, cuando la situación es positiva.	Desmotiva a los demás a través de sus acciones.
3. Dirigir las acciones, proyectos e ideas hacia un propósito que	3.1 Delega tareas acorde a las capacidades y aptitudes de cada participante.	Delega tareas acorde a las capacidades y aptitudes de cada participante.	Delega tareas acorde a las capacidades de cada participante.	Delega tareas indiscriminadamente, dejando a un lado las	No delega las tareas que se realizan en los proyectos, sino que

promueva el cambio social pertinente.				aptitudes y capacidades de cada uno.	otro participante realiza dicha acción.
	3.2 Realimenta de manera oportuna y objetiva aspectos positivos y negativos de los demás sobre su labor para mejorar.	Realimenta de manera oportuna y objetiva aspectos positivos y negativos de los demás sobre su labor para mejorar.	Realimenta de manera oportuna, sólo los aspectos positivos o los negativos de los demás, sobre su labor para mejorar.	Realimenta de manera inoportuna y subjetiva aspectos positivos y negativos a los demás sobre su labor.	No realimenta a los demás sobre su labor.
	3.3 Reorienta de manera pertinente las acciones, proyectos e ideas ante situaciones adversas o de fracaso.	Reorienta de manera pertinente las acciones, proyectos e ideas ante situaciones adversas o de fracaso.	Reorienta de manera insuficiente las acciones, proyectos e ideas ante situaciones adversas o de fracaso.	Reorienta de manera inconveniente las acciones, proyectos e ideas ante situaciones adversas o de fracaso.	No reorienta las acciones, proyectos e ideas ante situaciones adversas o fracaso.

14. Resolver conflictos personales y sociales, de conformidad a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Dialogar para llegar a acuerdos que permitan la realización de las actividades propuestas.	1.1 Expresa sus ideas con claridad y tranquilidad para transmitir su posición durante un conflicto.	Expresa sus ideas con claridad y tranquilidad para transmitir su posición durante un conflicto.	Expresa sus ideas con claridad, pero se sobrealta al transmitir su posición durante un conflicto.	Expresa sus ideas con tranquilidad, pero no es claro al transmitir su posición durante un conflicto.	No se expresa con claridad ni tranquilidad al transmitir su posición durante un conflicto.
	1.2 Respeta las ideas de sus compañeros para la realización de las actividades.	Respeta las ideas de sus compañeros para la realización de las actividades.	Respeta las ideas a pesar de no estar de acuerdo con ellas.	Respeta las ideas de sus compañeros que son afines a la de él.	No respeta las ideas de los demás.
	1.3 Establece acuerdos entre las diferentes partes que permitan un ambiente imparcial durante la elaboración de tareas.	Establece acuerdos entre las diferentes partes que permitan un ambiente imparcial durante la elaboración de tareas.	Establece acuerdos con base en la mayoría de los integrantes del equipo.	Establece acuerdos sólo considerando a la minoría.	No establece acuerdos.
2. Conciliar las diferencias entre las personas con las que colabora directamente.	2.1 Identifica las necesidades, intereses y posiciones los demás.	Identifica las necesidades, intereses y posiciones los demás.	Identifica las necesidades, intereses y posiciones de los compañeros con menor afinidad o cercanía.	Identifica las necesidades, intereses y posiciones de los compañeros con mayor afinidad o cercanía.	No Identifica las necesidades, intereses y posiciones de los compañeros.
	2.2 Media situación conflictiva buscando la estrategia más acorde a los intereses del grupo.	Media situación conflictiva buscando la estrategia más acorde a los intereses del grupo.	Media situación conflictiva buscando la estrategia más acorde a los intereses de la mayoría del grupo.	Media situación conflictiva buscando la estrategia más acorde a sus intereses.	No media situaciones conflictivas.
	2.3 Controla sus emociones durante un conflicto para tomar una decisión imparcial.	Controla sus emociones durante un conflicto para tomar una decisión imparcial.	Controla momentáneamente sus emociones durante un conflicto para tomar una decisión imparcial.	Controla momentáneamente sus emociones durante un conflicto, pero no se llega a la decisión.	No control sus emociones.
3. Tomar decisiones oportunas en torno a	3.1 Propone diversas alternativas ganar-ganar en la solución de conflicto ante el grupo de trabajo.	Propone diversas alternativas ganar-ganar en la solución de conflicto ante el grupo de trabajo.	Propone alternativas de soluciones donde unos ganan y otros pierden.	Propone alternativas de soluciones donde todos pierden.	No propone alternativas de solución.

situaciones de controversia.	3.2 Valora los pros y contras de las situaciones polémicas que le permitan una mejor comprensión.	Valora los pros y contras de las situaciones polémicas que le permitan una mejor comprensión.	Valora sólo los beneficios que se pueden obtener de la situación.	Considera sólo las desventajas de la situación polémica.	No valora los pros y contras.
	3.3 Selecciona la técnica viable y adecuada a la situación de controversia.	Selecciona la técnica viable y adecuada a la situación de controversia.	Selecciona la técnica adecuada pero no es viable a la situación de controversia.	Selecciona la técnica, pero no es viable ni pertinente a la situación de controversia.	No selecciona la técnica.

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Rúbrica

Nivel	Indicador	Excelente	Bueno	Aceptable	No aceptable
1. Mantener dinamismo y energía para seguir realizando las tareas académicas bajo situaciones de presión de tiempo, desacuerdo y dificultades.	1.1 Reacciona de forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas del profesor o de otros compañeros.	Reacciona de forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas del profesor o de otros compañeros.	Reacciona de forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas, seleccionando según su conveniencia.	Se mantiene indiferente frente a las diferencias de opinión y críticas del profesor o de otros compañeros.	Reacciona de forma negativa frente a las diferencias de opinión y críticas del profesor o de otros compañeros.
	1.2 Afronta la frustración (suspenso, trabajo repetitivo, búsqueda de nuevo material y otras contrariedades), identificando y creando caminos alternativos.	Afronta la frustración, identificando y creando caminos alternativos pertinentes y viables.	Afronta la frustración, creando caminos alternos, pero sin identificar el más viable y pertinente.	Afronta la frustración, siguiendo las sugerencias de terceros sobre cómo resolver los problemas.	No afronta la frustración y mantiene inamovibles los caminos.
	1.3 Establece prioridades cuando tiene mucho trabajo y asigna tiempo a cada cosa.	Establece prioridades cuando tiene mucho trabajo y asigna tiempo a cada cosa.	Establece prioridades cuando tiene mucho trabajo, sin embargo, no le asigna el debido tiempo a cada cosa.	No establece prioridades, sin embargo, la asigna tiempo a cada cosa.	No establece prioridades y no le asigna tiempo a cada cosa.
2. Actuar con eficacia alcanzado los objetivos que se han marcado en situaciones adversas (presión de tiempo, desacuerdo, oposición, entre otros).	2.1 Acepta las críticas, realimentación y adecua su desempeño.	Acepta las críticas, realimentación y adecua su desempeño.	Acepta únicamente las críticas y la realimentación que son de su conveniencia que le permiten adecuar su desempeño.	Acepta las críticas y la realimentación, pero no adecua su desempeño.	No acepta las críticas y la realimentación, por lo que no adecua su desempeño.
	2.2 Busca adecuadamente apoyo externo (asesorías, tutorías, profesores, compañeros, etc.) e interno (motivación, determinación, flexibilidad, entre otros) para mantenerse firme y constante ante los retos y situaciones difíciles o novedosas.	Busca adecuadamente apoyo externo e interno para mantenerse firme y constante ante los retos y situaciones difíciles o novedosas.	Busca apoyo externo o interno únicamente con fuentes familiares o conocidas ante los retos y situaciones difíciles o novedosas.	Busca apoyos internos o externos que le son adecuados a sus intereses, sin embargo, cede ante los retos y situaciones difíciles o novedosas.	No busca apoyo externo o interno, por lo que no se mantiene firme y constante ante los retos y situaciones difíciles o novedosas.
	2.3 Establece objetivos y plazos pertinentes y claro en la realizar tareas o proyectos.	Establece objetivos y plazos pertinentes y claro en la realizar tareas o proyectos.	Establece objetivos y plazos pertinentes, sin embargo, estos son ambiguos en la realizar tareas o proyectos.	Establece objetivos y plazos claros, sin embargo, estos no son pertinentes en la realizar tareas o proyectos.	No establece objetivos y plazos en la realizar tareas o proyectos.

3. Afrontar retos complejos en situaciones cambiantes y novedosas sin que se vea afectado su nivel de efectividad.	3.1 Administra adecuadamente diversas tareas complejas, estableciendo mecanismos en el controlar de su avance.	Administra adecuadamente diversas tareas complejas, estableciendo mecanismos en el controlar de su avance.	Administra adecuadamente diversas tareas complejas, sin embargo, los mecanismos que establece en el control de su avance no son los adecuados.	Administra inadecuadamente diversas tareas complejas, estableciendo mecanismos en el controlar de su avance.	No administra diversas tareas complejas, estableciendo mecanismos en el controlar de su avance.
	3.2 Adapta adecuadamente su conducta para alcanzar determinados objetivos en situaciones cambiantes y novedosas.	Adapta adecuadamente su conducta para alcanzar determinados objetivos en situaciones cambiantes y novedosas.	Adapta temporalmente su conducta para alcanzar determinados objetivos en situaciones cambiantes y novedosas.	Adapta a conveniencia su conducta para alcanzar determinados objetivos en situaciones cambiantes y novedosas.	No adapta su conducta para alcanzar determinados objetivos en situaciones cambiantes y novedosas.
	3.3 Adecuarse a los cambios, con flexibilidad y optimismo, percibiéndolos como una posibilidad de mejora y nuevos aprendizajes.	Adecuarse a los cambios, con flexibilidad y optimismo, percibiéndolos como una posibilidad de mejora y nuevos aprendizajes.	Se adecua a los cambios, pero no los percibe como una posibilidad de mejora y de lograr nuevos aprendizajes.	Se adecua con limitaciones o reservas los cambios, ya que no los percibe como una posibilidad de mejora y de lograr nuevos aprendizajes.	No se adecúa a los cambios, ni los percibe como una posibilidad de mejora y de lograr nuevos aprendizajes.